

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 15:26:04
Уникальный программный ключ:
916a9fedb5b2df59c3a2135758053c7749812f4



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой церковной истории

свещ. Г. Демидов
иерей Герман Демидов

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иер. А. Тодиев
иерей Александр Тодиев

«30» августа 2022 г.

Всеобщая история

рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль: «Православная теология»

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **2 ЗЕТ**

Составитель: **иерей Алексей Васильев, к.полит.н.**

Печатается по решению Учёного совета
Перервинской духовной семинарии

История: рабочая программа дисциплины
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2022. 20 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата 48.03.01 Теология и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2022 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «*Всеобщая история*», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Учебно-тематический план.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	9
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	9
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации.....	15
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).....	16
3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	17
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	18
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	18
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
5.3. Образовательные технологии.....	20
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «*Всеобщая история*» предназначена для студентов 3-го курса, у которых уже имеются начальные знания в области всемирной истории в результате обучения в общеобразовательных учреждениях. Курс находится в тесной взаимосвязи с такими специальными дисциплинами, как «История России», «История Поместных Церквей» и др., являясь одновременно базовой дисциплиной.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе 48.03.01 Теология, утверждённой в 2022 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в формировании у студентов развитого исторического сознания, навыков и умений использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать студентам представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;
- расширение знаний о богатстве содержания всемирной истории;
- противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
- утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов;
- формирование профессионально важных качеств специалиста, позволяющих успешно адаптироваться в социальную среду корпоративных отношений в процессе трудовой и общественной деятельности;
- формирование представлений об исторических прецедентах решения проблем;
- определение взаимосвязи с современной жизнью, которая должна пониматься частью развивающегося исторического процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«**Всеобщая история**» (Б1.О.10.01) входит в модуль «Исторические дисциплины» обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 5 семестре.

Курс рассчитан на 2 ЗЕТ (72 ч.), 36 часов аудиторных занятий в уч. год – (лекции 12 часов) + (практические занятия 24 часа) и 34 часа отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на подготовку к зачёту с оценкой.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «*История России*», «*Всемирная литература*», «*Теория и история церковного искусства*».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «*История Западных исповеданий и сравнительное богословие*», «*Русская религиозная философия*», «*Новейшая история западных исповеданий*», «*История Поместных Церквей*».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «*Новейшая история западных исповеданий*», «*История Поместных Церквей*».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерностей развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе.</p> <p>Уметь: проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории.</p> <p>Владеть: выявления и постановки актуальных проблем истории.</p>
	<p>ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p>	<p>Знать: системы ценностей мировой и русской народной культур.</p> <p>Уметь: давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры.</p> <p>Владеть: формирования собственных оценок исторического процесса и современности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем			Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ							
1.	<i>Вводное занятие. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества.</i>	5	1	1	1	2	Вводная лекция Семинар
2.	<i>История государств Древнего Востока.</i>	5	2	2		2	Лекция
3.	<i>История античных государств.</i>	5	3-4	1	3	3	Лекция Семинар
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ							
4.	<i>Становление и развитие европейской средневековой цивилизации.</i>	5	5	1	1	2	Лекция Семинар
5.	<i>Государства Востока в средние века.</i>	5	6-7	1	3	4	Лекция Семинар
6.	<i>Переход к новому времени. Европа и мир в XVIII в.</i>	5	8-9	1	3	4	Лекция Семинар
РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ							
7.	<i>Европа и мир в XIX — начале XX в.</i>	5	10-11	1	3	3	Лекция Семинар
8.	<i>Мировые войны XX века: причины и последствия.</i>	5	12-13	1	3	4	Лекция Семинар
РАЗДЕЛ IV. СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ							
9.	<i>Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.).</i>	5	14-16	1	5	6	Лекция Семинар
10.	<i>Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобальные проблемы современности.</i>	5	17-18	1	3	4	Лекция Семинар
	Промежуточная аттестация	5				2	Зачёт с оценкой
	Итого	1	18	12	24	34	72

2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ		
1.1	Тема 1. Вводное занятие. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества.	Цель: уяснение обучающимися основного содержания предмета истории и особенностей его теологического осмысления Формируемые компетенции: ОПК-7.1 Описание: Предмет истории. Всеобщая история как наука. Место истории в системе наук. Историк и исторический источник. Периодизация древнейшей истории. Палеолит и мезолит. Неолитическая революция. Энеолит. Разложение

		первобытно-общинного строя
1.2	Тема 2. История государств Древнего Востока и Восточного Средиземноморья.	Цель: усвоение обучающимися совокупности основных факторов, обусловивших специфику генезиса первых государств с акцентированием внимания на религиозной составляющей Формируемые компетенции: ОПК-7.1 Описание: Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай. Крупнейшие древние государства на территории Ирана. Сирия и Финикия. Израильско-Иудейское царство.
1.3	Тема 3. История античных государств.	Цель: достижение понимания обучающимися главных исторических сил становления античных государств-полисов с выявлением нормализующей роли языческого культа предков Формируемые компетенции: ОПК-7.5 Описание: Древняя Греция: Крито-микенский период и «Темные века». Архаический период. Классический период. Эпоха эллинизма. Древний Рим: Царский период. Период Республики. Период Империи. Цивилизация Древней Руси: Первые свидетельства о славянах. Территория восточных славян в догосударственный период. Хозяйственная и общественная жизнь восточных славян.
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ		
2.1	Тема 4. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации.	Цель: уяснение обучающимися роли христианства в формировании европейской средневековой цивилизации Формируемые компетенции: ОПК-7.5 Описание: Раннее Средневековье в Западной Европе. Народы и цивилизации Доколумбовой Америки XV–XVI вв. Страны Западной Европы. Зарождение капиталистических отношений (XVI–XVII вв.). Русь в Средние века. Образование единого Русского централизованного государства — России (XVI–XVII вв.).
2.2	Тема 5. Государства Востока в средние века.	Цель: выявление обучающимися роли религиозного фактора в становлении средневековых государств Востока Формируемые компетенции: ОПК-7.1, ОПК-7.5 Описание: Особенности развития Востока в Средние века. Индия в VII–XVII вв. От феодальной раздробленности к Могольской империи. Китай в III–XVII вв. От эпохи раздробленности и монгольского владычества к государству Мин. Япония в III–XVII вв. От эпохи Ямато до сегуната Токугава. Шесть веков Арабского халифата.
2.3	Тема 6. Переход к новому времени. Европа и мир в XVIII в.	Цель: усвоение обучающимися значения процесса секуляризации в осуществлении перехода к Новому времени Формируемые компетенции: ОПК-7.5 Описание: Великобритания в XVIII в. — борьба за гегемонию. Франция в XVIII в. Великая французская революция. Бранденбургско-Прусская монархия. Российская империя в XVIII в. Образование Соединенных Штатов Америки (XVIII в.). Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в.
РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ		
3.1	Тема 7. Европа и мир в XIX — начале XX в.	Цель: уяснение обучающимися исторических предпосылок возникновения национальных государств Формируемые компетенции: ОПК-7.1, ОПК-7.5. Описание: Франция в XIX в. — от Первой империи к Третьей Республике. Великобритания в XIX в. Британская империя — крупнейшая колониальная держава мира. Буржуазно-демократические революции в

Перервинская духовная семинария

		Европе. Образование национальных государств. Российская империя в XIX в. Соединенные Штаты Америки в XIX в. Гражданская война и переход к индустриальной цивилизации. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.
3.2	Тема 8. Мировые войны XX века: причины и последствия.	Цель: достижение понимания обучающимися войны в качестве орудия геополитики Формируемые компетенции: ОПК-7.1 Описание: Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Первая мировая война (1914—1918). Мир между двумя войнами (1919—1939). Вторая мировая война (1939—1945). Россия и СССР в XX в.
РАЗДЕЛ IV. СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ		
4.1	Тема 9. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.).	Цель: усвоение обучающимися роли научно-технической революции в развитии постиндустриальной цивилизации Формируемые компетенции: ОПК-7.1 Описание: Мировое сообщество после Второй мировой войны (1945—1970).
4.2	Тема 10. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобальные проблемы современности.	Цель: уяснение обучающимися ключевых аспектов противостояния глобализации и культурно-религиозной идентичности национальных государств Формируемые компетенции: ОПК-7.5 Описание: Основные тенденции мирового развития 1970 — начало XX в. Советский Союз: от сверхдержавы к распаду. Новая Россия

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам, тестам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к итоговой аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

Раздел I

Тема 1. Вводное занятие. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества.

Устный опрос.

Аудиторное занятие

ОПК-7.1.

Вопросы:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Предмет истории. | 7. Мезолит. |
| 2. Всеобщая история как наука. | 8. Неолитическая революция. |
| 3. Место истории в системе наук. | 9. Энеолит. |
| 4. Историк и исторический источник. | 10. Разложение первобытно-общинного строя. |
| 5. Периодизация древнейшей истории. | |
| 6. Палеолит. | |

Критерии оценки знаний и навыков студента на устном опросе

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

Тема 6. Переход к новому времени. Европа и мир в XVIII в.

Письменный опрос.

Аудиторное занятие.

ОПК-7.5.

Вопросы:

- Политическое развитие Великобритании.
- Социально-экономическая и общественная жизнь Великобритании.
- Внешняя политика Великобритании.
- Социально-экономическое и общественно-политическое.
- Положение Франции.
- Великая французская революция.

Перевинская духовная семинария

Формирование милитаристского государства.
 Социально-экономическая политика и общественно-политическая жизнь.
 Внешняя политика Пруссии.
 Преобразования Петра I.
 Социальная и внешняя политика Петра I.
 Эпоха дворцовых переворотов.
 Правление Екатерины II.
 Правление Павла I.
 Английские колонии в Северной Америке.
 Война за независимость.
 США — независимое государство.
 Индия — сфера борьбы между ведущими европейскими державами.
 Государство Цин в Китае XVIII в.
 Колонии в Латинской Америке.

Критерии оценки знаний и навыков студента на письменном опросе

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

Тема 7. Европа и мир в XIX — начале XX в.

Устный опрос.

Аудиторное занятие
ОПК-7.1, ОПК-7.5.

Вопросы:

1. Франция в эпоху Наполеона.
2. Реставрация и Июльская монархия.
3. Вторая империя и Третья Республика.
4. Внешняя и внутренняя политика Великобритании в первой половине XIX в.
5. Викторианская эпоха.
6. Революции в Германии, Италии, Австрии.
7. Образование национальных государств Германии и Италии.
8. Германская империя в конце XIX в.
9. Общественно-политическое устройство США.
10. Гражданская война 1861—1865 гг.
11. Промышленный переворот и переход США к индустриальной цивилизации.
12. Япония — страна Востока, не ставшая колонией.
13. Китай — крупнейшая полуколония.
14. Индия — «жемчужина» в английской короне.
15. Колониальный раздел Африки.
16. Формирование латиноамериканских государств.

Критерии оценки знаний и навыков студента на устном опросе

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

Тема 8. Мировые войны XX века: причины и последствия.

Тест.

Аудиторное занятие

ОПК-7.1.

Вопросы:

- Для передовых стран мира в начале XX века было характерно сокращение:
 - социальных расходов;
 - числа занятых в сфере услуг;
 - полномочий представительных органов власти;
 - доли сельскохозяйственного производства в общем объеме выпускаемой продукции.**
- Финансирование банками предприятий и участие в управлении ими в начале XX века свидетельствовали:
 - о демократизации общества;
 - о переходе к массовому производству;
 - о формировании финансового капитала;**
 - о проведении политики социального реформизма.
- Особенность развития Италии в начале XX века:
 - большие колониальные владения;
 - сильное влияние католической церкви;**
 - преобладание вывоза капитала над ввозом;
 - наличие политической двухпартийной системы.
- За передел мира в конце XIX века началась война:
 - Семилетняя;
 - Первая мировая;
 - Англо-бурская;**
 - Франко-прусская.
- В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:
 - Германия. Австро-Венгрия. Италия;**
 - Англия, Австро-Венгрия, США;
 - Германия, Россия, Франция;
 - Англия, Франция, Россия.
- Участвуя в Первой мировой войне, Германия стремилась:
 - к захвату новых колоний;**

Перевинская духовная семинария

- Б) к сохранению господства на море;
- В) к захвату проливов Босфор и Дарданеллы;
- Г) к освобождению своей страны от захватчиков.

7. Понятию «фашизм» наиболее полно соответствует определение:

- А) открытая государственная террористическая диктатура;**
- Б) однопартийная государственная власть;
- В) установленная строгая цензура;
- Г) диктаторская власть одного человека.

8. Первая мировая война закончилась:

- А) 7 ноября 1917 года;
- Б) 18 июля 1918 года;
- В) 3 марта 1918 года;
- Г) 11 ноября 1918 года.**

9. Коренной перелом во Второй мировой войне завершился сражением под:

- А) Эль-Аламейном;
- Б) Сталинградом;
- В) Дюнкерком;
- Г) Курском.**

10. Установите соответствие между датой и событием:

- А) 22 июня 1940 года;
 - Б) 4 февраля 1945 года;
 - В) 6 августа 1945 года.
- 1) капитуляция Франции;
 - 2) нападение Германии на СССР;
 - 3) ядерная бомбардировка Хиросимы;
 - 4) начало работы Крымской конференции;
- (А1, Б4, В3)**

11. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?

- А) освобождение Праги;**
- Б) начало коренного перелома;
- В) нападение Японии на Перл-Харбор;
- Г) высадка англо-американских войск в Италии.

12. Решение о демилитаризации и демонаполизации Германии после окончания Второй мировой войны было принято на конференции:

- А) Ялтинской;
- Б) Гenuэзской;
- В) Тегеранской;
- Г) Потсдамской.**

13. Причина ядерных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки:

- А) стремление США уничтожить население Японии;
- Б) отказ СССР участвовать в военных действиях против Японии;
- В) отсутствие у США иных технических средств для разгрома Японии;
- Г) применение ядерного оружия было средством устрашения СССР.**

14. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны называлась:

- А) ленд-лиз;**
 - Б) репарации;
 - В) план Маршалла;
-

Перервинская духовная семинария

Г) реституция.

15. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций:

- А) была миротворческой организацией;
- Б) была международной организацией;
- В) возглавлялась Советом и Ассамблеей;
- Г) ввела постоянное членство для пяти великих держав.**

16. «Доктрина Трумэна» предусматривала:

- А) «сдерживание» СССР с помощью угрозы применения ядерного оружия;**
- Б) прямое применение ядерного оружия;
- В) оказание военно-материальной помощи странам Европы;
- Г) демилитаризацию Германии.

17. «План Маршалла» предусматривал:

- А) нанесение ядерного удара по территории СССР;
- Б) оказание экономической помощи странам Европы после войны;**
- В) усиление господства США в Юго-Восточной Азии;
- Г) размещение вблизи границ СССР американских военных баз.

Критерии оценки знаний и навыков студента по результатам теста:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70–80%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 81–90%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 91–100%.

Тема 9. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.).

Эссе.

Самостоятельная работа.

ОПК-7.1.

Названия тем эссе на выбор:

Блоковая конфронтация после Второй мировой войны.

Становление США в качестве полюса мирового политико-экономического развития.

«Славное тридцатилетие» во Франции.

Внутренняя политическая нестабильность в Великобритании.

Феномен «немецкого чуда» в ФРГ.

Проблемы на пути к мировому лидерству Японии.

Проблемы развития освободившихся стран в результате распада колониальной системы.

Мировая система социализма.

Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.

1970 — начало XX в.

Развивающиеся страны.

Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности.

Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).

Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация.

Интеграционные процессы в послевоенной Европе.

Римский договор и создание ЕЭС.

Эссе по истории представляет собой прозаическое произведение небольшого объёма до 3 страниц, свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по определённому историческому событию (явлению, периоду), излагающее в произвольной форме соображения автора.

Перервинская духовная семинария

Являясь результатом выполнения задания на определенную тему, эссе способствует развитию творческих способностей учащегося. Работа над ним предполагает знание выбранного этапа истории с его важнейшими тенденциями и событиями, умение использовать и анализировать исторические источники и предлагаемую научную литературу, а также навыки обоснования и отстаивания своей аргументированной точки зрения.

Структура эссе:

- описание исторического события и связанных с ним персонажей;
- определение причин появления на исторической сцене и связи его с другими значимыми событиями или лицами в выбранный период истории;
- информацию о важных исторических фактах о выбранном предмете исследования и их значении для будущего развития;
- оценку вклада конкретного события в багаж истории;
- корректное и содержательное использование понятий и их определений.

Критерии оценивания эссе по предложенному историческому событию:

Критерии	Показатели		
1. Определение события (явления, периода).	10 баллов: дана правильная характеристика события с позиции общее-частное.		
2. Исторические личности и их роль в указанном событии.	15 баллов: правильно названы исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названного события.		
3. Причинно-следственные связи (не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию 2).	20 баллов: правильно указаны причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения события.		
4. Значение (последствия) выбранного события для мировой истории.	20 баллов: Указано значение (последствие) выбранного события для мировой истории с опорой на исторические факты.		
5. Наличие фактических ошибок.	20 баллов: в историческом эссе отсутствуют фактические ошибки.		
6. Форма изложения.	15 баллов: ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала).		
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 50 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 50–69 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70–85 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 85–100 баллов.

Тема 10. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобальные проблемы современности.

- Письменный опрос.
- Аудиторное занятие.
- ОПК-7.5.

Вопросы:

1. Три мировых центра капитализма (США — Япония — Европейский Союз).
2. США: рейганомика, начало ядерного разоружения, экспансионизм.
3. Западноевропейский центр (Европейский Союз).

Перервинская духовная семинария

4. Ведущие европейские страны.
5. Япония — мировой лидер.
6. Развивающиеся страны.
7. Распад мировой системы социализма.
8. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки знаний и навыков студента на письменном опросе

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

Раздел I.

1. Всеобщая история как наука.
2. Функции, принципы и методы исторической науки.
3. Периодизация исторического развития человечества.
4. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
5. Религиозные верования первобытных людей.
6. Основные признаки развития первобытного строя.
7. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
8. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
9. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
10. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
11. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.

Раздел II.

1. Древнейшие поселения на территории нашей страны от возникновения до VI в. н.э.
2. Восточные славяне в V–XI вв.
3. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
4. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
5. Европа: переход к новому времени.
6. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.

Раздел III.

1. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
2. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
3. Государственное развитие ведущих стран Европы XV–XVII вв.: общее и особенное.
4. Россия в XVI–XVII вв.: основные события внутренней и внешней политики и их последствия.

Перервинская духовная семинария

5. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
6. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
7. Великая французская революция.
8. Международные отношения в Европе в XVIII в.
9. Колониальная политика европейских держав.
10. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
11. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
12. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
13. Формирование буржуазной цивилизации.
14. Наполеоновские войны.

Раздел IV.

1. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
2. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
3. Этапы крушения колониальной системы.
4. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
5. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
6. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

1. Всеобщая история как наука.
 2. Функции, принципы и методы исторической науки.
 3. Периодизация исторического развития человечества.
 4. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
 5. Религиозные верования первобытных людей.
 6. Основные признаки развития первобытного строя.
 7. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
 8. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
 9. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
 10. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
 11. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
 12. Древнейшие поселения на территории нашей страны от возникновения до VI в. н.э.
 13. Восточные славяне в V–XI вв.
 14. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
 15. Основные этапы образования Московского централизованного государства.
 16. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
 17. Европа: переход к новому времени.
 18. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
 19. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
 20. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
 21. Государственное развитие ведущих стран Европы XV–XVII вв.: общее и особенное.
 22. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
 23. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
 24. Великая французская революция.
 25. Международные отношения в Европе в XVIII в.
 26. Колониальная политика европейских держав.
 27. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
 28. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
 29. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
 30. Формирование буржуазной цивилизации.
 31. Наполеоновские войны.
-

Перервинская духовная семинария

32. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
33. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
34. Этапы крушения колониальной системы.
35. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
36. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
37. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{\text{ауд}}$.

$$O_{\text{ауд}} = 0,1 * O_1 + 0,2 * O_6 + 0,1 * O_7 + 0,4 * O_8 + 0,2 * O_{10}.$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов:

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{\text{сам}}$.

$$O_{\text{сам}} = O_9.$$

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{нак}} = 0,4 * O_{\text{ауд}} + 0,6 * O_{\text{сам}}.$$

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{итог}} = 0,2 * O_{\text{зо}} + 0,8 * O_{\text{нак}}.$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{\text{нак}} \geq 4,2$.

3.5. Порядок формирования оценки уровня сформированности компетенции

Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенции через индикаторы. Степень сформированности индикаторов оценивается с помощью устных и письменных опросов, а также с помощью практических заданий, включающих в себя поиск информации и её анализ по формулам:

$$O_{\text{ОПК-7.1}} = 0,2 * O_1 + 0,2 * O_7 + 0,2 * O_8 + 0,4 * O_9.$$

$$O_{\text{ОПК-7.5}} = 0,3 * O_6 + 0,3 * O_7 + 0,4 * O_{10}.$$

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «*Всеобщая история*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса. 2. Самостоятельное изучение теоретического материала. 3. Реферирование, конспектирование литературы. 4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по | <p>проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. 6. Подготовка к промежуточной аттестации. 7. Выполнение индивидуальных заданий. |
|---|---|

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме); • составление плана текста; • графическое изображение структуры текста; • конспектирование текста; | <ul style="list-style-type: none"> • выписки из текста; • работа со словарями и справочниками; • учебно-исследовательская работа; • использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; |
|--|--|

для закрепления и систематизации знаний:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций (обработка текста); • повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); • составление плана и тезисов ответа; • составление таблиц для систематизации учебного материала; | <ul style="list-style-type: none"> • ответы на контрольные вопросы; • аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); • подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; • подготовка рефератов, докладов и др. |
|--|--|

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

№	Наименование тем	Рекомендуемая литература
РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ		
1.1	Тема 1. Вводное занятие. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества.	Основная: Всемирная история / ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд. - М: ЮНИТИ, 2012. – С. 1-14. Дополнительная: Всемирная история: в 6 т. - М: Наука, 2011-.
1.2	Тема 2. История государств Древнего Востока и Восточного Средиземноморья.	Основная: Всемирная история / ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд. - М: ЮНИТИ, 2012. – С. 15-53. Дополнительная: Всемирная история: в 6 т. - М: Наука, 2011-.
1.3	Тема 3. История античных государств.	Основная: Всемирная история / ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд. - М: ЮНИТИ, 2012. – С. 54-84. Дополнительная: Всемирная история: в 6 т. - М: Наука, 2011-.
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ		
2.1	Тема 4. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации.	Основная: Всемирная история / ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд. - М: ЮНИТИ, 2012. – С. 85-195. Дополнительная: Всемирная история: в 6 т. - М: Наука, 2011-.
2.2	Тема 5. Государства Востока в средние века.	Основная: Всемирная история / ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд. - М: ЮНИТИ, 2012. – С. 196-227. Дополнительная: Всемирная история: в 6 т. - М: Наука, 2011-.
2.3	Тема 6. Переход к новому времени. Европа и мир в XVIII в.	Основная: Всемирная история / ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд. - М: ЮНИТИ, 2012. – С. 285-322. Дополнительная: Всемирная история: в 6 т. - М: Наука, 2011-.
РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ		
3.1	Тема 7. Европа и мир в XIX — начале XX в.	Основная: Всемирная история / ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд. - М: ЮНИТИ, 2012. – С. 391-528. Дополнительная: Всемирная история: в 6 т. - М: Наука, 2011-.
3.2	Тема 8. Мировые войны XX века: причины и последствия.	Основная: Всемирная история / ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд. - М: ЮНИТИ, 2012. – С. 529-624. Дополнительная: Всемирная история: в 6 т. - М: Наука, 2011-.
РАЗДЕЛ IV. СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ		
4.1	Тема 9.	Основная:

	Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно- технической революции (вторая половина XX в.).	Всемирная история / ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд. - М: ЮНИТИ, 2012. – С. 625-721. Дополнительная: Всемирная история: в 6 т. - М: Наука, 2011-.
4.2	Тема 10. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобальные проблемы современности.	Основная: Всемирная история / ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд. - М: ЮНИТИ, 2012. – С. 722-866. Дополнительная: Всемирная история: в 6 т. - М: Наука, 2011-.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирная история в лицах - <http://rulers.narod.ru/>
2. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство - <http://www.worldhist.ru/>
3. ХРОНОС —Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru>
4. Historic.Ru: Всемирная история - <http://www.historic.ru/>

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Всеобщая история* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «История» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К промежуточной аттестации – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудио-колонки).