

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.12.2021 16:59:07
Уникальный программный ключ:
916a9fedb5b2df59c3a2133758053c7f749812f4



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой богословия

иер. А. Тодиев

иерей Александр Тодиев

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иер. А. Тодиев

иерей Александр Тодиев

«30» августа 2021 г.

Русская религиозная мысль

рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: **48.03.01 Теология**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **3 ЗЕТ**

Составитель: **Горячева А.А.**

Москва
2021

Печатается по решению Учёного совета
Перервинской духовной семинарии

Русская религиозная мысль: рабочая программа дисциплины
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 22 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата 48.03.01 Теология и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «*Русская религиозная мысль*», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

© Горячева А.А., 2021

© Перервинская духовная семинария, 2021

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Учебно-тематический план.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	10
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	10
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации.....	12
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).....	15
3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	17
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	18
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	18
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
5.3. Образовательные технологии.....	20
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «Русская религиозная мысль» предназначена для студентов 3-го курса и носит прикладной характер, актуализирует уже полученные учащимися в рамках изучения теологии знания для ведения полемики в защиту православной веры по широкому спектру мировоззренческих, библейско-богословских, философских, исторических и других вопросов.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе 48.03.01 Теология, утверждённой в 2021 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в формировании у студентов целостного представления о ходе развития русской философской мысли в многообразии течений, школ, персоналий.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- дать представление о специфике традиции отечественной религиозно-философской мысли, ее основных темах и проблемах, о взаимосвязи с богословием;
- дать представление о взглядах ключевых представителей русской философской мысли в их исторической преемственности и наиболее интересных аспектах их учений;
- сформировать представления о категориально-понятийном аппарате отечественной философской мысли;
- ориентировать студентов на самостоятельное чтение источников и развитие навыков историко-философского исследования, применяя знания, полученные при изучении философии, для анализа текстов русских мыслителей;
- способствовать умению студентов логично формулировать и излагать мировоззренческие проблемы, систематизировать и обобщать факты интеллектуальной истории, интерпретировать явления истории идей;
- способствовать владению приемами полемической дискуссии и диалога;
- выработать навык собственной культурно-исторической самоидентификации личности студента при ознакомлении с социально-этическими проблемами в ходе освоения курса.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«Русская религиозная мысль» (Б1.О.11.01) входит в модуль «Философские дисциплины» обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 6 семестре.

Курс рассчитан на 3 ЗЕТ (108 ч.), 54 часа аудиторных занятий в уч. год – (лекции 27 часов) + (практические занятия 27 часов) и 52 часа отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на подготовку к зачету с оценкой.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «История России», «Философия».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Церковь, государство и общество», «Русская патрология».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование	Индикаторы достижения	Планируемые результаты
--------------------	-----------------------	------------------------

компетенции	компетенций	обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.</p>	<p>Знать: основные религиозно-философские концепции русской философии.</p> <p>Уметь: приобретать и использовать новые знания в сфере русской философии.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом базовых классических и современных философских концепций.</p>
	<p>ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p>	<p>Знать: историко-культурные контексты развития теологических идей в России.</p> <p>Уметь: выявлять контексты проблем русской религиозной философии в русской церковной истории.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом базовых концепций в области русской религиозной философии.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
РАЗДЕЛ I.							
ВВЕДЕНИЕ В РУССКУЮ РЕЛИГИОЗНУЮ МЫСЛЬ. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ							
1.	<i>Русская религиозная мысль как наука. О самобытности русской мысли. Деление на периоды</i>	6	1	3		3	Вводная лекция
2.	<i>Концепция «Москва – Третий Рим». Культурный перелом при царе Алексее Михайловиче. Первые «западники»</i>	6	2		3	3	Семинар
РАЗДЕЛ II.							
РАЗВИТИЕ РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ В ПОСЛЕПЕТРОВСКОЙ РОССИИ (XVIII-XIX ВВ.)							
3.	<i>Перелом в церковном сознании. Начало секуляризации</i>	6	3	3		3	Лекция
4.	<i>Влияние петровских реформ на религиозное сознание (Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев)</i>	6	4		3	3	Семинар
5.	<i>Мистицизм, масонство. Предпосылки декабристского движения</i>	6	5	3		3	Лекция
РАЗДЕЛ III.							
РАЗВИТИЕ РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ В XIX В. СПОР О РОССИИ – СЛАВЯНОФИЛЬСТВО И ЗАПАДНИЧЕСТВО							
6.	<i>Самобытность и подражательность в русской мысли в начале XIX в. Принцип консервативной мысли</i>	6	6	3		3	Лекция
7.	<i>Ранние славянофилы: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков</i>	6	7		3	3	Семинар
8.	<i>Западники: П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин</i>	6	8	3		3	Лекция
9.	<i>Религиозные взгляды К.Н. Леонтьева. Мироззрение и социальная философия Н.Я. Данилевского</i>	6	9		3	3	Семинар
10.	<i>Почвенники: Н.Н. Страхов, А. Григорьев, Ф.М. Достоевский</i>	6	10	3		3	Лекция
11.	<i>Л.Н. Толстой как философ. Н.Ф. Федоров и его идея воскрешения мертвых</i>	6	11		3	3	Семинар
12.	<i>Роль духовно-академической школы в развитии русской религиозной мысли: Ф.А. Голубинский, П.Д. Юркевич, В.Д. Кудрявцев-Платонов, А.И. Введенский, М. Муретов и др.</i>	6	12		3	3	Семинар
13.	<i>Место религии в философии и структура философии религии В.С. Соловьева в труде «Оправдание добра».</i>	6	13	3		3	Лекция
14.	<i>Экзистенциальная проблематика в трудах русских мыслителей: Ф. Достоевский, Н. Бердяев, Л. Шестов</i>	6	14		3	3	Семинар
15.	<i>Религиозно-философский ренессанс: свящ. Павел Флоренский, прот. Сергей Булгаков, В.В. Розанов</i>	6	15	3		3	Лекция
16.	<i>Интуитивизм С. Франка. Всеединство и свобода. Проблема зла у Франка</i>	6	16	3		3	Лекция
17.	<i>Религиозно-философская антропология И.А. Ильина в истории русской религиозной мысли.</i>	6	17-18		6	4	Семинар

	<i>Русское самосознание и национальный характер (И.Ильин)</i>						
	Промежуточная аттестация					2	Зачёт с оценкой
	Итого	1	18	27	27	52	108

2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
РАЗДЕЛ I.		
ВВЕДЕНИЕ В РУССКУЮ РЕЛИГИОЗНУЮ МЫСЛЬ. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ.		
1	Тема 1. Русская религиозная мысль как наука. О самобытности русской мысли. Деление на периоды	Русская религиозная мысль в системе богословского знания. Как обязательная учебная дисциплина духовных школ и история преподавания. Предмет, методы и задачи. Источники изучения дисциплины. Место дисциплины в системе богословского знания, связь с другими богословскими науками. Основные темы, определившие специфику русской философии – тема Святой Руси, постижение смысла ее существования в истории; темой человека, его судьбы и смысла жизни. Державное самосознание в удельный период Киевской Руси. «Повесть временных лет» – историософский труд Нестора Летописца. «Русская правда» Ярослава Мудрого – важный вклад в русское правосознание. Преп. Феодосий Печерский в защиту православной веры: против влияния иудаизма и католицизма, против непочитания св. икон и св. мощей. «Слово» Владимира Мономаха – нравственная и духовная основа бытия на Руси. «Слово о полку Игореве» – призыв к единению.
2	Тема 2. Концепция «Москва – Третий Рим». Культурный перелом при царе Алексее Михайловиче. Первые «западники»	Характерные черты русской религиозной мысли в Московский период. Идея единодержавия московских князей из династии Ивана Калиты. Влияние личности преп. Сергия Радонежского. Исповедание единой национальной идеологии. Идея «Москва – третий Рим». Мистический центр мира и последний Рим. Победа над ересью жидовствующих – укрепление единодержавия. Прп. Иосиф Волоцкий и прп. Нил Сорский и их роль в процессе государственного и духовно-нравственного строительства Руси. Уроки смуты. Культурный перелом при царе Алексее Михайловиче. Влияние киевлян, греков, немцев. Первые «западники» XVII века. Практические деятели: Ф.М. Ртищев, А.С. Матвеев, А.Л. Ордин-Нащокин, С. Полоцкий.
РАЗДЕЛ II.		
РАЗВИТИЕ РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ В ПОСЛЕПЕТРОВСКОЙ РОССИИ (XVIII-XIX ВВ.)		
3	Тема 3. Перелом в церковном сознании. Начало секуляризации	Роль Петра I в перемене жизни Руси и в изменении морали. Влияние западного антихристианского просветительства («Нового мышления») на русскую мысль. Перелом в церковном сознании.
4	Тема 4. Влияние петровских реформ на религиозное сознание (Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев)	Философия Г. Сковороды как оригинальная и самостоятельная система. Религиозно-мистическое мировоззрение Г. Сковороды. А. Н. Радищев как выразитель русского гуманизма XVIII-го века.
5	Тема 5. Мистицизм, масонство. Предпосылки декабристского	Проявления мистицизма в русском обществе после очередного разгрома масонства. А.Ф. Лабзин («Сионский вестник»). Масоны М.М. Сперанский, И.В. Лопухин, Н.И.

	движения	Новиков. Предпосылки декабристского движения.
РАЗДЕЛ III.		
РАЗВИТИЕ РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ В XIX В.		
СПОР О РОССИИ – СЛАВЯНОФИЛЬСТВО И ЗАПАДНИЧЕСТВО		
6	Тема 6. Самобытность и подражательность в русской мысли в начале XIX в. Принцип консервативной мысли	История развития русской консервативной мысли. Принципы консервативного мировоззрения. Н.М. Карамзин – философ-историограф. Самодержавие как палладиум России. Теория официальной народности и граф С.К. Уваров («Православие, самодержавие, народность»). Великий страж империи М.Н. Катков.
7	Тема 7. Ранние славянофилы: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков	А.С. Хомяков как философ и богослов. И.В. Киреевский и Оптиная пустынь. Философское творчество И.В. Киреевского как попытка выразить православное духовное предание на языке философии. Критика славянофилами немецкого идеализма. Философские идеи Ю.Ф. Самарина – критика рационализма и защита христианской философии. Проблема русского народа, человеческого и национального в трудах К.С. Аксакова. Ю.Ф. Самарин и его спор с К.Д. Кавелиным о психологии. К.С. Аксаков о языке. Западники и славянофилы о призвании и историческом пути России.
8	Тема 8. Западники: П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин	Западники и славянофилы. Общественные споры к. 1830-х — 1840-х годов. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма». Религиозный путь А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского. Вехи жизненного и творческого пути. Основы философского мировоззрения. Учение о человеке и обществе. Философия революционного анархизма М.А. Бакунина.
9	Тема 9. Религиозные взгляды К.Н. Леонтьева. Мировоззрение и социальная философия Н.Я. Данилевского	Историософия русских религиозных мыслителей второй половины XIX в. Философия истории К.Н. Леонтьева. Историософия Данилевского. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Россия и Европа».
10	Тема 10. Почвенники: Н.Н. Страхов, А. Григорьев, Ф.М. Достоевский	Н.Н. Страхов – философ-метафизик. Аполлон Григорьев – поэт-романтик, литературный критик и философ. Ф.М. Достоевский в общественной жизни России 1860-1870-х гг. «Дневник писателя». Критика социализма и материализма Ф.М. Достоевским. «Бесы». Ф.М. Достоевский о свободе человека. Тема свободы в «Преступлении и наказании», «Братьях Карамазовых». Какая красота спасет мир: проблема красоты в творчестве Ф.М. Достоевского. Ф.М. Достоевский о православии и католичестве и историческом пути России. Религиозные и философские истоки мировоззрения Ф.М. Достоевского: православное предание и западный гуманизм.
11	Тема 11. Л.Н. Толстой как философ. Н.Ф. Федоров и его идея воскрешения мертвых	Л.Н. Толстой. Мировоззренческие искания Л.Н. Толстого. Проблематика смысла истории и смысла жизни в романе «Война и мир». Влияние Ж.-Ж. Руссо, А. Шопенгауэра, «мифологической школы» Д. Штрауса на формирование мировоззрения Л.Н. Толстого. Попытка создания Л.Н. Толстым новой религии. Л.Н. Толстой о государстве, семье и браке. Морализаторство Л.Н. Толстого. Моралистический пантеизм как итог его религиозных построений. Критика толстовства в русской религиозно-философской традиции. Л.Н. Толстой и Церковь: духовная трагедия Л.Н. Толстого. Философ Николай Федоров и его идея воскрешения мертвых силами обновленного человечества (научно-техническим путем). «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова.

12	<p align="center">Тема 12. <i>Роль духовно-академической школы в развитии рус. религ. мысли: Ф.А. Голубинский, П.Д. Юркевич, В.Д. Кудрявцев-Платонов, А.И. Введенский и др.</i></p>	<p>Феномен духовно-академического философствования. Санкт-Петербургская духовная академия. Московская духовная академия. Киевская духовная академия. Казанская духовная академия. Основные представители.</p>
13	<p align="center">Тема 13. <i>Место религии в философии и структура философии религии В.С. Соловьева в труде «Оправдание добра»</i></p>	<p>Вл. Соловьев как создатель первой в русской философии самостоятельной философской системы. Духовный путь Вл. Соловьева — проблемы и противоречия. Критика позитивизма. Тема Софии. «Чтения о Богочеловечестве». Религиозно-философские истоки этой темы в творчестве Соловьева. Идея теократии. Критика толстовства. Эсхатологическая тема в "Трех разговорах". Религиозно-философские темы в поэзии В.С. Соловьева.</p>
14	<p align="center">Тема 14. <i>Экзистенциальная проблематика в трудах русских мыслителей: Ф. Достоевский, Н. Бердяев, Л. Шестов</i></p>	<p>Экзистенциально-персоналистическая философия Н. А. Бердяева. Жизненный путь и этапы творчества. Идеи «неохристианства». Экзистенциальный метод познания и философствования. Философская антропология и «парадоксальная этика». Философия свободы и творчества. Историософия и русская идея. Экзистенциальный иррационализм и нигилизм Л. Шестова. Вехи жизни и особенности творчества. Отрицание традиционного понимания философии. Экзистенциальный принцип философствования.</p>
15	<p align="center">Тема 15. <i>Религиозно-философский ренессанс: свящ. Павел Флоренский, прот. Сергей Булгаков, В.В. Розанов</i></p>	<p>П.А. Флоренский. Основные вехи жизненного пути. "Свет невечерний", "Столп и утверждение истины", "У водоразделов мысли". Попытки религиозно-философского обоснования имяславия. «Религиозный материализм» С.Н. Булгакова. Вехи жизненного пути и творческая эволюция. Как возможна религиозная философия? Учение о Софии. Философия имени, или грамматика бытия. В.В. Розанов: личность и творчество. Противоречивость отношения к Церкви. «Около церковных стен».</p>
16	<p align="center">Тема 16. <i>Интуитивизм С. Франка. Всеединство и свобода. Проблема зла у Франка</i></p>	<p>«Христианский платонизм» С. Франка. Сборники «Вехи», «Из глубины». Интуитивизм (особенности гносеологии Франка): знание как постепенное познание и как непосредственное схватывание очевидности. Концепция всеединства у Соловьева и Франка. Франк о свободе личности в единстве и противостояние коллективизму, который «давит личность». Индивидуальность не стирается в соборности (Я и Мы). Проблема зла (упрек Бердяева).</p>
17	<p align="center">Тема 17. <i>Религиозно-философская антропология И.А. Ильина в истории русской религиозной мысли. Русское самосознание и национальный характер (И.А. Ильин)</i></p>	<p>И.А. Ильин: философия духовного опыта. Вехи жизни и творчества. О специфике и назначении философского знания. Этика, антропология и социальная философия в творчестве И.А. Ильина. Осмысление религиозного опыта. Социальная философия Ильина, мысли о русском народе. Патриотизм и воспитание.</p>

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

Раздел I

Задание к теме №1. Эссе (3-5 стр.) «Прошлое и настоящее в самосознании моего современника».

Задание к теме № 2. Реферат (3-5 стр.) Письменно дать комментарий к словам А.Л. Ордина-Нащокина о Посольском приказе: «Око всей великой России». В чем еще заключалась практическая деятельность этого воеводы, какое значение она имела для Руси, связана ли она с культурным переломом при царе Алексее Михайловиче?

Раздел II

Задание к теме № 4. Эссе (3–5 стр.). «Просвещение ума и сердца как цель духовной школы» (Митр. Платон (Левшин)).

Раздел III

Задание к теме №7. Презентация (10 слайдов). Старшие (ранние) славянофилы. Подготовить и продемонстрировать на семинаре презентацию по персоналиям: Хомяков, Киреевский, Самарин, Аксаков. Работа в парах.

Задание к теме №8. Устный опрос.

1. Раскройте позицию западников и славянофилов по вопросу исторического пути России.
2. В чем суть общественных споров к.1830-х — 1840-х годов?
3. Какие направления западничества были в русском обществе, что у них общего, в чем специфика?
4. Как повлияли идеи “Философических писем” Чаадаева на русское общество?
5. Что вы знаете о гегельянских кружках в России?
6. Как оценивал В.Г. Белинский русский фольклор, с чем это было связано?
7. Чем завершился религиозный путь А.И. Герцена, В.Г. Белинского?
8. Какие произведения Чернышевского вы знаете? О чем они?
9. Что вы понимаете под словами «потребность подвига» и «потенциальная религиозность» (Левицкий) применительно к личности Чернышевского?
10. Какие мысли эстетического характера выразил в своей диссертации Чернышевский?
11. Как связан перелом в русской жизни эпохи Александра II с распространением радикальных идей Н.Г. Чернышевского?
12. Охарактеризуйте анархистские взгляды и деятельность М.А. Бакунина.
13. Связана ли эволюционная этика Кропоткина с его коммунистическими выводами?

Задание к теме №9. Эссе (3–5 стр.). «Почему запад считает русских переодетыми татарами» (Данилевский).

Задание к теме №12. Презентация (10 слайдов). Роль духовно-академической школы в развитии русской религиозно-философской мысли. Голубинский, Юркевич, Кудрявцев, Введенский, Горский и др. Подготовить слайды, сделать сообщение на семинаре.

Задание к теме № 17. Эссе (3–5 стр.). «Иван Ильин и философия войны в 20 веке». Озаглавьте эссе.

Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к теме №8 (устный опрос):

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при	ставится в том случае, если студент правильно выполнил	ставится за работу, выполненную полностью, но при	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или

которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	имеющую не более одного недочёта.
---	---	---	-----------------------------------

Критерии оценки знаний и навыков студента по заданиям к темам №1,2,4,9,17 (эссе, реферат):

Критерии		Показатели	
1. Самостоятельность текста Баллы: от 0 до 20		- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа/описания проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	
2. Степень раскрытия проблемы. Баллы: от 0 до 30		- соответствие текста заявленной теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой. - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников Баллы: от 0 до 15		- круг, полнота использования литературы и источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме.	
4. Соблюдение требований к оформлению Баллы: от 0 до 15		- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к объёму текста.	
5. Грамотность Баллы: от 0 до 20		- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 50 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 50–69 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70–85 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 85–100 баллов.

Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к теме №7,12 (презентация)

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

<p>«удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы. Тема не раскрыта или имеют место заимствования текста с чужих слайдов.</p>	<p>Презентация не полностью раскрывает тему, не всегда логично подан материал. Оформление не имеет четкого стиля, слайды содержат скопированные фрагменты чужого текста.</p>	<p>негрубой ошибки в подаче материала и одного недочёта или не более двух недочётов, например, чрезмерные цветовые и анимационные эффекты, злоупотребление количеством информации т.д.</p>	<p>Презентация полностью раскрывает тему. Структура текста подчинена логике содержания. Используются цветовые и анимационные эффекты, но они не отвлекают внимание от содержания слайдов. Оформление соответствует определенному стилю. Информация изложена лаконично и профессиональным языком. Для эффективности восприятия используются разные шрифты, а также разные виды слайдов: с таблицами, рисунками, с текстом, строго в соответствии с содержанием.</p>
--	--	--	--

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

Тема 1. «Русская религиозная мысль как наука. О самобытности русской мысли. Деление на периоды»

1. Раскройте основные темы русской философской традиции. Чем определена ее оригинальность?
2. Охарактеризуйте важнейшие источники изучения мировоззрения Киевской Руси («Повесть временных лет», «Русская правда», преп. Феодосий Печерский «Слово в защиту православной веры», «Поучение» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве»).
3. Что можно утверждать о влиянии личности прп. Сергия Радонежского на исповедание единой национальной идеологии?

Тема 2. «Концепция «Москва – Третий Рим». Культурный перелом при царе Алексее Михайловиче. Первые «западники»

1. Раскройте суть историосфской концепции «Москва – третий Рим».
2. Каким образом победа над ересью жидовствующих связана с укреплением единодержавия?
3. Какова роль взглядов прп. Иосифа Волоцкого и прп. Нила Сорского в процессе государственного и духовно-нравственного строительства Руси?
4. Какими идеологическими влияниями обусловлен культурный перелом при царе Алексее Михайловиче?
5. В чем заключалась деятельность «первых западников» XVII века?

Тема 3. «Перелом в церковном сознании. Начало секуляризации»

1. Охарактеризуйте движение западноукраинских «братств», начало книжного просвещения.
2. Раскройте особенности Киево-Могилянской Академии и характер «моды на малороссийское».
3. Для чего было необходимо призвание греческих ученых (каких?) в Москву?
4. Какова роль создания Славяно-греко-латинской академии?
5. В чем состояло заострение церковно-просветительских проблем в связи с отходом старообядцев?

Тема 4. «Влияние петровских реформ на религиозное сознание (Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев)»

1. Раскройте роль государственных реформ Петра I в секуляризации общественного сознания.
2. Изложите основные положения гносеологии и антропологии Г. Сковороды.
3. Разделял ли А.Н. Радищев руссоистское противопоставление общества и природы?

Тема 5. «Мистицизм, масонство. Предпосылки декабристского движения».

1. Кто возглавлял московское «общество друзей науки», что вы знаете о его деятельности?
2. В чем выражались проявления мистицизма в русском обществе начала 19 века?
3. Что называют «русским вольтерьянством»?
4. Каким образом русский гуманизм и мистицизм рубежа 18/19 веков связан с масонством?
5. В чем вы видите идейные предпосылки декабристского движения?

Тема 6. «Самобытность и подражательность в русской мысли в начале XIX века. Принцип консервативной мысли».

1. Что характерно для консервативного мировоззрения?
2. Каковы принципы русского консервативного мировоззрения?
3. В чем вклад Н.М. Карамзина в отечественную историографию? В языкознание?
4. Какова суть монархической доктрины министра Просвещения графа С.К. Уварова?
5. Кто из писателей был непримиримым критиком «Московских ведомостей» М.Н. Каткова?

Тема 7. «Славянофилы: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков»

1. Какое место занимает в социальной теории А.С. Хомякова как сельская община?
2. Охарактеризуйте взгляды И.В. Киреевского на соотношение веры и знания (о разумно-свободной личности) в контексте святоотеческой традиции.
3. В чем заключается учение Ю. Ф. Самарина о личности и общине?
4. Раскройте соотношение морали и права, человеческого и национального в трудах К.С. Аксакова.
5. В чем заключался спор Ю.Ф. Самарина с К.Д. Кавелиным о психологии?

Тема 8. «Западники: П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин»

1. Раскройте позицию западников и славянофилов по вопросу исторического пути России.
2. В чем суть общественных споров к.1830-х — 1840-х годов?
3. Какие направления западничества были в русском обществе, что у них общего, в чем специфика?
4. Как повлияли идеи «Философических писем» Чаадаева на русское общество?
5. Что вы знаете о гегельянских кружках в России?
6. Как оценивал В.Г. Белинский русский фольклор, с чем это было связано?
7. Чем завершился религиозный путь А.И. Герцена, В.Г. Белинского?
8. Какие произведения Чернышевского вы знаете? О чем они?
9. Что вы понимаете под словами «потребность подвига» и «потенциальная религиозность» (Левицкий) применительно к личности Чернышевского?
10. Какие мысли эстетического характера выразил в своей диссертации Чернышевский?
11. Как связан перелом в русской жизни эпохи Александра II с распространением радикальных идей Н.Г. Чернышевского?
12. Охарактеризуйте анархистские взгляды и деятельность М.А. Бакунина.
13. Связана ли эволюционная этика Кропоткина с его коммунистическими выводами?

Тема 9. «Религиозные взгляды К.Н. Леонтьева. Мировоззрение и социальная философия Н.Я. Данилевского»

1. Кого относят к младшим славянофилам?
2. Раскройте идеи философии истории К.Н. Леонтьева в книге «Византизм и славянство».
3. Какие три группы народов выделяет Леонтьев в теории культурно-исторических типов?
4. В чем особенности историософии Данилевского? Книга «Россия и Европа».

5. Чем объясняется экспансия Европы против России во время балканской войны (по фильму «Николай Данилевский: забытый философ»)
6. Перечислите основные параметры типа культуры/цивилизации (по фильму «Николай Данилевский: забытый философ»)
7. Как перекликается концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского с теорией О. Шпенглера?

Тема 10. «Почвенники: Н.Н. Страхов, А. Григорьев, Ф.М. Достоевский»

1. В связи с чем настаивает Н.Н. Страхов на своеобразии русской истории и культуры?
2. Какие мысли об общественной жизни России 1860-1870-х гг. высказывает Ф.М. Достоевский в «Дневнике писателя»?
3. Как представлены идеи социализма и материализма в романе Ф.М. Достоевского «Бесы»?
4. Сравните развитие Ф.М. Достоевским темы свободы человека в «Преступлении и наказании» и «Братьях Карамазовых».
5. Какая красота спасет мир: как заявлена проблема красоты в творчестве Ф.М. Достоевского?
6. Как соотносятся религиозные и философские истоки мировоззрения Ф.М. Достоевского: православное предание и западный гуманизм?

Тема 11. «Л.Н. Толстой как философ. Н.Ф. Федоров и его идея воскрешения мертвых»

1. Каковы истоки мировоззренческих исканий Л.Н. Толстого?
2. Как раскрыта проблематика смысла истории и смысла жизни в романе «Война и мир»?
3. Сказалось ли влияние Ж.-Ж. Руссо, А. Шопенгауэра, «мифологической школы» Д. Штрауса на формировании мировоззрения Л.Н. Толстого?
4. Чем закончилась попытка создания Л.Н. Толстым новой религии?
5. В чем заключается проповеди моралистического пантеизма Толстым?
6. Охарактеризуйте аспекты критики толстовства в русской религиозно-философской традиции.
7. В чем заключалась духовная трагедия Л.Н. Толстого?
8. Раскройте мысли о научно-техническом прогрессе в «Философии общего дела» Н.Ф. Федорова.

Тема 12. «Роль духовно-академической школы в развитии рус. религ. мысли: Ф.А. Голубинский, П.Д. Юркевич, В.Д. Кудрявцев-Платонов, А.И. Введенский, М. Муретов и др.»

1. Раскройте феномен философского движения в высших духовных школах в первой половине 19 века.
2. Что дали русской богословско-философской традиции Голубинский, Сидонский, Карпов, Гогоцкий, Юркевич, Кудрявцев-Платонов? Каких философов-академиков еще вы можете назвать?
3. Какие аспекты философского знания анализировала Санкт-Петербургская духовная академия?
4. Какие аспекты философского знания анализировала Московская духовная академия?
5. Какие аспекты философского знания анализировала Киевская духовная академия?
6. Какие аспекты философского знания анализировала Казанская духовная академия?

Тема 13. ««Место религии в философии и структура философии религии В.С. Соловьева в работе «Оправдание добра»»

1. Как Соловьев обосновывает полноту («всеединство») добра?
2. Как раскрывает Соловьев добро в человеческой природе?
3. Объясните мысль Соловьева: «добро от Бога» — безусловное, божественное начало.
4. Как, по Соловьеву, представлено добро в человеческой истории?
5. Поясните фразу Соловьева «Зло – сила, посредством соблазнов владеющая миром...» («Три разговора»)

Тема 14. «Экзистенциальная проблематика в трудах русских мыслителей: Ф. Достоевский, Н. Бердяев, Л. Шестов».

1. Раскройте экзистенциальность в этической проблематике романов Достоевского.
2. Почему философское кредо Н.А. Бердяева звучит как персонализм? Справедливо ли именовать его взгляды «религиозным романтизмом»?
3. Как выглядит экзистенциальный метод познания и философствования у Бердяева?

4. Прокомментируйте два понимания христианства у Бердяева.
5. Разделяете ли вы мысли Бердяева о свободе, пафосе и трагедии творчества?
6. Раскройте представления Бердяева о смысле истории и русской идее.
7. В чем проявляются экзистенциальный иррационализм и нигилизм Л. Шестова?

Тема 15. «Религиозно-философский ренессанс: свящ. Павел Флоренский, прот. Сергей Булгаков, Л. Шестов, В.В. Розанов»

1. Раскройте основные вехи жизненного пути и содержание философского наследия свящ. Павла Флоренского.
2. В чем заключались попытки религиозно-философского обоснования иняславия?
3. Что такое «религиозный материализм» С.Н. Булгакова?
4. Можно ли характеризовать мировоззрение Л. Шестова как философский нигилизм?
5. В чем заключается экзистенциальный принцип философствования Л. Шестова?
6. Раскройте противоречивость отношения к Церкви В.В. Розанова («Около церковных стен»).

Тема 16. «Интуитивизм С. Франка. Всеединство и свобода. Проблема зла у Франка».

1. Почему взгляды Франка называют «христианским платонизмом»?
2. Насколько важным вы считаете творчество Франка в сборниках «Вехи», «Из глубины»?
3. В чем заключаются особенности гносеологии Франка (знание как постепенное познание и как непосредственное схватывание очевидности).
4. Чем отличается концепция всеединства у Соловьева и Франка?
5. Разделяете ли вы мысли Франка о свободе личности в единстве и о необходимости противостояния коллективизму, который «давит личность»

Тема 17. «Религиозно-философская антропология И.А. Ильина в истории русской религиозной мысли. Русское самосознание и национальный характер (И.Ильин)»

1. Проанализируйте статью И.А. Ильина «Философия как духовное делание».
2. Каким образом в 20-х годах Ильин формулирует задачи белого движения?
3. С чем связаны упреки Ильину в отступлении от православных принципов? (Бердяев, Зеньковский)
4. Насколько актуальна сегодня социальная философия Ильина, его мысли о русском народе для патриотического воспитания?

3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

1. История русской религиозной мысли как область знания. Предмет, методы и задачи. Источники изучения дисциплины. Основные темы русской философии: Святая Русь, постижение смысла ее существования в истории; человек, его судьба и смысл жизни. Державное самосознание в удельный период Киевской Руси. Литературные памятники Древней Руси.
2. Основные темы, определившие специфику русской философии.
3. Державное самосознание в удельный период Киевской Руси.
4. «Повесть временных лет» – историософский труд Нестора Летописца.
5. «Русская правда» Ярослава Мудрого – важный вклад в русское правосознание.
6. Преп. Феодосий Печерский в защиту православной веры.
7. «Слово» Владимира Мономаха – нравственная и духовная основа бытия на Руси.
8. «Слово о полку Игореве» – призыв к единению.
9. Характерные черты русской религиозной мысли в Московский период.
10. Исповедание единой национальной идеологии. Идея «Москва – третий Рим».
11. Прп. Иосиф Волоцкий и прп. Нил Сорский и их роль в процессе государственного и духовно-нравственного строительства Руси. Первые «западники» XVII века. Практические деятели: Ф.М. Ртищев, А.С. Матвеев, А.Л. Ордин-Нащокин, С. Полоцкий.
12. Роль Петра I в перемене жизни Руси и в изменении морали. Влияние западного антихристианского просветительства («Нового мышления») на русскую мысль. Перелом в церковном сознании.
13. Философия Г. Сковороды.

14. А.Н. Радищев как выразитель русского гуманизма XVIII века.
15. Проявления мистицизма в русском обществе после очередного разгрома масонства. Предпосылки декабристского движения.
16. Н.М. Карамзин – философ-историограф.
17. Граф С.К. Уваров и его формула «Православие, самодержавие, народность».
18. Великий страж империи М.Н. Катков.
19. А.С. Хомяков как философ и богослов.
20. Философское творчество И.В. Киреевского.
21. Философские идеи Ю.Ф. Самарина.
22. Проблема русского народа, человеческого и национального в трудах К.С. Аксакова.
23. Философские идеи Ю.Ф. Самарина.
24. К.С. Аксаков о языке.
25. Западники и славянофилы о призвании и историческом пути России.
26. Общественные споры к. 1830-х – 1840-х годов.
27. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма».
28. Религиозный путь А.И. Герцена, В.Г. Белинского.
29. Антропологический принцип Н. Г. Чернышевского.
30. Философия революционного анархизма М.А. Бакунина.
31. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
32. Философия истории К.Н. Леонтьева.
33. Н.Н. Страхов – философ-метафизик.
34. Аполлон Григорьев – поэт-романтик, литературный критик и философ.
35. Религиозные и философские истоки мировоззрения Ф.М. Достоевского.
36. Мировоззренческие искания Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и Церковь: духовная трагедия Л.Н. Толстого. Критика толстовства в русской религиозно-философской традиции.
37. Н. Федоров и его идея воскрешения мертвых.
38. Роль духовно-академической школы в развитии русской религиозной мысли. Основные представители.
39. Место религии в философии В.С. Соловьева. Работа «Оправдание добра».
40. Философия П.А. Флоренского. Основные труды и темы размышлений.
41. Экзистенциально-персоналистическая философия Н. А. Бердяева. Жизненный путь, этапы творчества, основные идеи.
42. Философские идеи о. Сергия Булгакова. Учение о Софии. Философия имени, или грамматика бытия.
43. Экзистенциальный иррационализм и нигилизм Л. Шестова. Вехи жизни и особенности творчества. Отрицание традиционного понимания философии. Экзистенциальный принцип философствования.
44. В.В. Розанов: личность и творчество. Противоречивость отношения к Церкви.
45. Религиозно-философская антропология И.А. Ильина в истории русской религиозной мысли.

Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:

На семинарских занятиях оценивается активность и правильность ответов студентов в ответах на вопросы, дискуссиях.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{\text{ауд}}$.

В курсе оценивается аудиторная работа по 3 темам: темам 7 и 12 (презентации) и теме 8 (устный опрос в ходе семинара).

$$O_{\text{ауд}} = 0,3 * O_7 + 0,3 * O_8 + 0,4 * O_{12}.$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов:

Правильность выполнения заданий при подготовке к семинарам; полнота знаний студентов, которую они обнаруживают в ходе диалога и устной беседы с преподавателем; знание материала учебника и обращение к текстам источников при самостоятельной подготовке

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{\text{сам}}$.

В курсе оценивается самостоятельная работа по 5 темам: темам 1,4,9,17 (эссе) и теме 2 (реферат).

$$O_{\text{сам}} = 0,2 * O_1 + 0,2 * O_2 + 0,2 * O_4 + 0,2 * O_9 + 0,2 * O_{17}.$$

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{нак}} = 0,5 * O_{\text{ауд}} + 0,5 * O_{\text{сам}}.$$

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{итог}} = 0,5 * O_{\text{эсо}} + 0,5 * O_{\text{нак}}.$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{\text{нак}} \geq 4,2$.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русская религиозная мысль» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса. 2. Самостоятельное изучение теоретического материала. 3. Реферирование, конспектирование литературы. 4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений | <ul style="list-style-type: none"> по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. 5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. 6. Подготовка к промежуточной аттестации. 7. Выполнение индивидуальных заданий. |
|--|--|

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме); • составление плана текста; • графическое изображение структуры текста; • конспектирование текста; | <ul style="list-style-type: none"> • выписки из текста; • работа со словарями и справочниками; • учебно-исследовательская работа; • использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; |
|--|--|

для закрепления и систематизации знаний:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций (обработка текста); • повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); • составление плана и тезисов ответа; • составление таблиц для систематизации учебного материала; | <ul style="list-style-type: none"> • ответы на контрольные вопросы; • аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); • подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; • подготовка рефератов, докладов и др. |
|--|--|

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. *Зеньковский В.В., прот.* История русской философии: учебное пособие. - М.: Академ. проект: Раритет, 2001. - 879 с.

Дополнительная

1. *Абрамов А.И.* Сборник научных трудов по истории русской религиозной философии. - М.: Кругъ, 2005. - 543 с.
2. Антология русской философии: в 3 т. - СПб.: Сенсор. - 2000 Т. 1. - 2000. - 542 с.
3. Антология русской философии: в 3 т. - СПб.: Сенсор. - 2000 Т. 2. - 2000. - 575 с.
4. Антология русской философии: в 3 т. - СПб.: Сенсор. - 2000 Т. 3. - 2000. - 639 с.
5. *Бердяев Н.А.* Русская идея. Судьба России. - М.: Изд-во В. Шевчук, 2000. - 541 с.
6. *Булгаков С.Н., прот.* Православие: Очерки учения Православной Церкви. - Минск: Изд-во Белорус. Экзархата: Харвест, 2011. - 559 с.
7. *Василенко Л.И.* Введение в русскую религиозную философию: учебное пособие. - 2-е изд. - М.: ПСТГУ, 2009. - 442 с.
8. *Воронцова И.В.* Русская религиозно-философская мысль в начале XX века. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. - 422 с.
9. *И.А. Ильин: Pro et contra.* Личность и творчество Ивана Ильина в воспоминаниях, документах и оценках русских мыслителей и исследователей: антология. – СПб.: Изд-во Рус. Христиан. гуманит. ин-та, 2004. - 895 с.
10. *Ильин И.А.* Аксиомы религиозного опыта. - Минск: Изд-во Белорус. Экзархата : Харвест, 2006. - 591 с.
11. *Ильин И.А.* Религиозный смысл философии. - М.: АСТ, 2003. - 694 с.
12. *Иоанн (Снычев), митр. Санкт-Петербургский и Ладожский.* Самодержавие духа: очерки русского самосознания: учебное пособие. - СПб.: Царское Дело, 1996. - 349 с. - (Духовное возрождение отечества).
13. *Киреевский И.В.* Разум на пути к Истине. Философские статьи, публицистика, письма. Переписка с преподобным Макарием (Ивановым), старцем Оптиной пустыни. Дневник: учебное пособие. - М.: Правило веры, 2002. - 661 с. : ил.
14. *Леонтьев К.Н.* Восток, Россия и славянство. Философская и политическая публицистика. Духовная проза (1872-1891). - М.: Республика, 1996. - 799 с.
15. *Лосский Н.О.* История русской философии : учебное пособие. - М.: Прогресс, 1994. - 456 с.
16. *Лосский Н.О.* Характер русского народа. Кн. 1, 2. - Репр. - М.: Посев, 1957.
17. Русская философия второй половины XVIII века : хрестоматия / сост. Б. В. Емельянов. - Екатеринбург (на тит. л. Свердловск) : Изд-во Уральского ун-та, 1990. - 398 с.
18. *Соловьев В.С.* Сочинения: в 2 т. / ред. А.Ф. Лосев, А.В. Гулыга. - М.: Мысль. - 1988 Т. 1. - 1988. - 892 с.
19. *Флоренский П.А., иер.* Столп и утверждение истины. Опыт православной теодицеи в двенадцати письмах. - М.: Лепта, 2002. - 814 с.
20. *Флоровский Г., прот.* Пути русского богословия. - Минск: Изд-во Белорус. Экзархата: Харвест, 2006.
21. *Хомяков А.С.* Сочинения: в 2 т. - М.: Медиум. - 1994 Т. 1: Работы по историософии. - 1994. - 590 с.
22. *Шестов Л.И.* Афины и Иерусалим. - СПб.: Азбука, 2001. - 443 с. - (Азбука-классика).
23. *Шестов Л.И.* На весах Иова. - М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2001. - 463 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.bogoslov.ru/ (разделы «Философия», «История философии»)
2. <http://www.sedmitza.ru/text/431756.html>
3. <http://www.pravmir.ru/aleksej-xomyakov-filosof-russkoj-samobytnosti/>
4. <http://www.edudic.ru/fil/998/>
5. <http://www.vehi.net>

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Русская религиозная мысль* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Русская религиозная мысль» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К экзамену – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудиокolonки).
