

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 15:26:48
Уникальный программный ключ:
916a9fedb5b2df59c3a2135758053c7749812f4



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. церковно-практической кафедрой

и. Аполлинарий
иером. Аполлинарий (Панин)

« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иер. А. Тодиев
иерей Александр Тодиев

« 30 » августа 2022 г.

Риторика

рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: **48.03.01 Теология**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Общая трудоёмкость: **4 ЗЕТ**

Составитель: **иеромонах Михаил (Булочев), к.ю.н.**

2021

Печатается по решению Учёного совета
Перервинской духовной семинарии

Риторика: рабочая программа дисциплины
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 16 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата 48.03.01 Теология и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Риторика», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Учебно-тематический план	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	9
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации	10
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)	11
3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	12
3.5. Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	14
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
5.1. Список рекомендуемой литературы	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
5.3. Образовательные технологии.....	17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «Риторика» предназначена для студентов 2-го курса, у которых уже имеются систематические знания в области русского языка и культуры речи и истории России, полученных в ходе обучения на предыдущем курсе. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «Гомилетика», «Пастырское богословие» и др. Курс «Риторика» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе 48.03.01 Теология, утверждённой в 2021 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в формировании частичной компетенции самостоятельного анализа и построения устной и письменной речи, включающей необходимые системные знания, устойчивые умения, навыки по осуществлению грамотной, свободной, целесообразной коммуникации.

Исходя из этого, *задачи* изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- дать представление о предмете и методах богословского научного знания и их отличиях от методов философии, религиоведения и истории;
- дать представление о содержании основных теологических понятий и терминов;
- познакомить студентов с главными разделами догматического учения Православной Церкви;
- познакомить студентов с основными тенденциями в современной богословской науке.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«Риторика» (Б1.О.15.05) входит в модуль «Дисциплины богословской специализации», который обеспечивает изучение дисциплин богословской специализации, обязательных дисциплин Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. «Теология» и изучается на протяжении всего 2-го курса.

Курс рассчитан на 4 ЗЕТ (144 ч.), 72 часа аудиторных занятий в уч. год – (лекции 24 часа) + (практические занятия 48 часов) и 70 часов отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на зачёт с оценкой. На 3 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 36 на самостоятельную работу. На 4 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 34 на самостоятельную работу, 2 выделено на подготовку к зачёту с оценкой.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Русский язык и культура речи» / «Стилистика русского языка», «История России».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Русская литература»/«Всемирная литература».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Гомилетика», «Пастырское богословие», «Апологетика», «Миссиология», «Психология».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование	Индикаторы достижения	Планируемые результаты
--------------------	-----------------------	------------------------

компетенции	компетенций	обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p>	<p>Знать: основные категории и законы риторики; историю античной и русской риторики.</p> <p>Уметь: анализировать развитие русской риторической традиции в историческом и идейном контексте.</p> <p>Владеть: навыком аналитической работы с информацией.</p>
<p>ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.</p>	<p>Знать: механизм создания речи; особенности различных аудиторий; способы повышения эффективности речевой коммуникации.</p> <p>Уметь: создавать собственные оригинальные тексты и высказывания; произносить публичные речи на любые темы; воздействовать на аудиторию с целью ее духовного изменения.</p> <p>Владеть: представлением о риторическом идеале и стремлением к его достижению; искусством слова; навыками создания и произнесения публичной речи.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
1.	<i>Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия</i>	3	1	2		2	Лекция-коллоквиум
2.	<i>История развития риторики</i>	3	2-4	2	4	6	Лекция Семинар
3.	<i>Особенности православной речевой культуры</i>	3	5-7	2	4	6	Лекция Семинар
4.	<i>Публичные выступления</i>	3	8-12	2	8	10	Лекция Семинар Диспут
5.	<i>Традиционные понятия родов красноречия и видов ораторской речи</i>	3	13-14	2	2	4	Лекция Семинар
6.	<i>Риторический канон</i>	3	15-17	2	4	6	Лекция Семинар
	<i>Промежуточная аттестация</i>	3	18		2	2	Зачёт с оценкой
7.	<i>Культура спора</i>	4	1-5	4	6	8	Лекция Дискуссия Семинар
8.	<i>Барьеры общения и преодоление конфликтных ситуаций</i>	4	6-10	2	8	10	Лекция-диспут Семинар
9.	<i>Теория и практика риторической аргументации</i>	4	11-15	4	6	8	Лекция-диспут Семинар
10.	<i>Образ ратора как система свойств личности</i>	4	16-18	2	4	6	Лекция Семинар
	<i>Итоговая аттестация</i>	4				2	Зачёт с оценкой
	<i>Итого</i>	2	36	24	48	142	144

2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Тема 1. <i>Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия.</i>	Цель: формирование представления о важности риторического знания, его научности и системности Формируемые компетенции: ОПК-7.5 Понятие, предмет, цели, задачи риторики как науки. Структура дисциплины. Принципы освоения красноречия. Необходимость красноречия для церковно- и священнослужителя.
2.	Тема 2. <i>История развития риторики</i>	Цель: освоение обучающимися основных этапов развития риторического знания, с пониманием специфики каждого этапа и причин генезиса риторической науки и практики Формируемые компетенции: ОПК-7.5 Зарождение риторики. Периодизация. Культура Древней Греции и Древнего Рима. Особенности средневековой риторики. Риторика Нового и Новейшего времени. Тенденции развития риторики в конце 20-ого и начале 21-ого веков. Культура речи на Руси. Жанры русской церковной риторики.
3.	Тема 3. <i>Особенности православной речевой культуры</i>	Цель: освоение обучающимися специальных речевых особенностей, характерных для внутрицерковного общения Формируемые компетенции: ОПК-7.5 Основные тенденции развития церковной речевой культуры. Профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы в церковной речи. Стили, жанры, темп, ритм православной речи
4.	Тема 4. <i>Публичные выступления</i>	Цель: формирование навыков самостоятельного публичного выступления, выбор тактики и стратегии выступления, в зависимости от цели Формируемые компетенции: ПК-2.3 Понятие, виды, структура публичных выступлений. Тактика публичного выступления. Выбор темы. Способы произнесения.
5.	Тема 5. <i>Традиционные понятия родов красноречия и видов ораторской речи.</i>	Цель: сформировать представление о жанровом многообразии публичных выступлений, их особенностях Формируемые компетенции: ПК-2.3 Академическая; социально-политическая; духовная; социально-бытовая; судебная риторика
6.	Тема 6. <i>Риторический канон</i>	Цель: усвоение обучающимися основных элементов риторического канона, понимание важности подготовки над публичным выступлением, и соблюдения установленной последовательности этапов Формируемые компетенции: ПК-2.3 этапов Инвенция (изобретение), диспозиция (расположение), элокуция (словесное выражение), меморио (запоминание), акцио (произнесение).
7.	Тема 7. <i>Культура спора</i>	Цель: формирование представления о споре как риторическом явлении, его структуре, правилах поведения, способе достижения положительного результата Формируемые компетенции: ПК-2.3 Понятие, виды спора. Широкая и узкая тактики спора. Субъекты спора.
8.	Тема 8. <i>Барьеры общения и преодоление конфликтных ситуаций.</i>	Цель: формирование понятия о барьерах коммуникации, составление классификации барьеров, понимание причин барьеров и освоение методологии преодоления барьеров коммуникации Формируемые компетенции: ПК-2.3 Барьеры коммуникации (семантический, фонетический, логический, личностный), взаимодействия (мотивационный, некомпетентности, этический), понимания и восприятия (эстетический, социальный, отрицательных эмоций, установки, двойника)

9.	Тема 9. Теория и практика риторической аргументации	Цель: освоение навыков полемики (в т.ч. на религиозные темы) Формируемые компетенции: ПК-2.3 Понятие аргументации, субъекты (оппонент, пропонент, аудитория). Виды доказательств.
10.	Тема 10. Образ ратора как система свойств личности	Цель: формирование представления обучающегося о сложившейся системе составления риторического образа и проработка собственного образа ратора студентом Формируемые компетенции: ПК-2.3 Традиционные подходы к качествам оратора

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы), промежуточной аттестации (зачёт с оценкой) и итоговые аттестации (экзамен). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к итоговой аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

Задание к теме 1.

Задание для самостоятельной работы (нед.1) ОПК-7.5: рассмотрите мнения риториков и ученых относительно вопроса обучения риторики. Можно ли научиться говорить убедительно или это талант. Найдите 3-4 аргумента в пользу каждой позиции. Подготовьте ответ письменно.

Задание для аудиторной работы: (нед.1) ОПК-7.5 дайте определение терминов и слов “риторика”, “красноречие”, “краснобайство”, “многоглаголание”, “говорливость” и определите их смысловую нагрузку и окраску, установите связи между понятиями.

Задание к теме 2. (нед. 4).

Задание для самостоятельной работы (нед.3) ОПК-7.5: Письменно назовите и охарактеризуйте основные периоды развития риторики: века и года, главные персоналии, важнейшие труды, основополагающие идеи, возможность использования идей в наше время. При составлении характеристики периода укажите 3-4 объективных (верифицируемых) фактора, оказавших влияние на формирование речевых трендов периода.

Задание для аудиторной работы (нед.4) ОПК-7.5: Подготовьте речевую визитку (самопрезентацию) в речевой стилистике и риторической парадигме основных периодов развития красноречия (по выбору студента). Хронометраж- 3-5 мин. Акцентируйте внимание не на обстоятельствах биографии, а на вашем мировоззрении.

Задание к теме 3.

Задание для самостоятельной работы (нед.6) ОПК-7.5: Проанализируйте проповедь или речь архиерея русской Церкви 19 вв и нашего времени: обращение, речевые средства, типичные обороты и словосочетания, пафос речи. Составьте письменно сравнительную таблицу элементов.

Задание для аудиторной работы (нед.7) ОПК-7.5): Подготовьте и произнесите благодарственную и просительную речи, адресованные современному церковному обществу. Хронометраж речи – 5-7 мин. Структура типовая – обращение, вступление, основная часть, заключение.

Задание к теме 4.

Задание для самостоятельной работы (нед.9) ПК-2.3: Рассмотрите особенности подготовки к публичным выступлениям в зависимости от вида, темы, аудитории и подготовьте письменное сообщение по данному поводу.

Задание для аудиторной работы (нед. 12) ПК-2.3: Деловая игра - Оценка аудитории: критерии, методы, цели. Установите “своего” слушателя/слушателей среди аудитории. Цель игры – формирование навыка работы с аудиторией, установление контакта со слушателями. Продолжительность игры - 10-15 мин. Методы – отработка визуального и невербального контакта с аудиторией. Модератор игры – преподаватель. Субъекты игры – оратор (студент), аудитория (студенты).

Задание к теме 5.

Задание для самостоятельной работы (нед.13) ПК-2.3. Реферат. Подготовьте реферат (8-14 стр) с характеристикой любого традиционного вида красноречия

Задание для аудиторной работы (нед.14) ПК-2.3: Адаптируйте и произнесите стихотворение в прозе И.С. Тургенева “Как хороши, как свежи были розы” для бытового, академического, социально-политического, судебного красноречия.

Задание к теме 6.

Задание для самостоятельной работы (нед.16) ПК-2.3: Подготовьте сводную таблицу основных этапов риторического канона: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция. Решите самостоятельно вопрос о возможности/невозможности включения рефлексии в состав риторического канона (ответ в таблице аргументируйте).

Задание для аудиторной работы (нед.17) ПК-2.3: Письменный опрос. Охарактеризуйте цель, задачи, методы каждого этапа риторического канона.

Задание к теме 7.

Задание для самостоятельной работы (нед 3) ПК-2.3 Подготовьте эссе: стратегии и культура спора.

Задание для аудиторной работы (нед. 5) ПК-2.3: Устный опрос. Дайте понятие спора, назовите подходы к определению спора, приведите классификацию споров. Приведите примеры споров каждого вида из святоотеческой и художественной литературы.

Задание к теме 8.

Задание для самостоятельной работы (нед.7) ПК-2.3: Составить письменно схему: барьеры общения и основные способы их преодоления. В схеме расположить методы преодоления барьеров по степени их эффективности.

Задание для аудиторной работы (нед.10) ПК-2.3: Самоопределение собственных барьеров общения студентом и поиск способов их преодоления. Формирование преподавателем игровой стресс-среды барьера, с поиском студентом быстрого выхода из речевой ситуации.

Задание к теме 9.

Задание для самостоятельной работы (нед. 120 ПК-2.3): Изучите понятие, виды аргументов, составьте сводную таблицу доказательств.

Задание для аудиторной работы (нед. 15) ПК-2.3: Деловая игра – аргументация церковной позиции. Модератор – преподаватель. Студенты делятся на две группы (пропонент и оппонет), самостоятельно формируют тезис и антитезис своей позиции, аргументы разных видов. После представления аргументов группы формируют контраргументы. В конце преподаватель подводит итог.

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации**К теме 1:**

1. Охарактеризуйте предмет и метод риторической науки?
2. Риторика и красноречие: охарактеризуйте понятия?
3. Какова значимость обучения красноречию современных священнослужителей?

К теме 2:

1. Назовите основные риторические жанры в Древней Руси?
2. Назовите подходы к освоению красноречия у греческих софистов?
3. Назовите и проанализируйте определения красноречия у Квинтилиана и Аристотеля?

К теме 3:

1. Расскажите о святоотеческом отношении к красноречию?
2. В чем суть аскетической и экклесиологической позиции к освоению красноречия?

3. Назовите наиболее распространенные устоявшиеся речевые формы и обороты современного церковного языка?

К теме 4:

1. Что такое публичное выступление и каковы виды?
2. Стадии подготовки к публичному выступлению?
3. Страх публичного выступления: причины, способы преодоления?

К теме 5:

1. Что такое судебная риторика и каковы ее особенности?
2. Каков план анализа святоотеческого образца духовной риторики?
3. В чем различия между социально-бытовой и социально-политической риторикой?

К теме 6:

1. Элокуция как этап риторического канона?
2. Инвенция как поиск и нахождение замысла речи?
3. Способы запоминания речи оратором?

К теме 7:

1. Охарактеризуйте один-два письменных фиксированных святоотеческих диспута с точки зрения стратегии спора?
2. Что такое кулуарный спор и каковы его особенности?
3. Каковы допустимые границы участия священнослужителей в спорах со внешними?

К теме 8:

1. Что такое барьеры коммуникации и каковы способы их преодоления?
2. В чем причины возникновения барьеров понимания и восприятия?
3. Какие барьеры речевого взаимодействия наиболее часто встречаются в практике?

К теме 9:

1. Что такое речевая аргументация и каков ее состав?
2. Какие факторы влияют на успех в аргументации?
3. Перечислите и приведите примеры основных речевых доказательств?

К теме 10:

1. Какие принципы выработки самостоятельного риторического стиля?
2. Каково значение внешнего вида для церковного оратора?
3. Какова связь образа ратора и его нравственности?

3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

1 семестр:

1. Понятие риторики как науки, ее предмет и метод?
2. Охарактеризуйте периоды развития риторики?
3. Назовите и охарактеризуйте основные пособия по изучению красноречия?
4. Особенности развития риторики в Древней Руси?
5. Особенности развития риторики в Византии?
6. Что такое “православная речевая культура” и в чем ее особенности?
7. Профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы в церковной речи?
8. Стили, жанры, темп, ритм православной речи?

2 семестр:

1. Понятие, классификация, структура спора?
2. Речевая культура спора?
3. Образ ратора и правила его формирования?
4. Понятие и состав аргументации?
5. Понятие, виды и типы публичного выступления?
6. Этапы подготовки к публичному выступлению?
7. Выбор темы публичного выступления?
8. Страх публичного выступления: теории возникновения, способы преодоления?

9. Что такое риторический канон и каковы его основные элементы?
10. В чем особенности социально-политической речи?
11. В чем особенности социально-бытовой речи?
12. В чем особенности духовной речи?
13. Что такое элокуция и инвенция?
14. Понятие и виды, примеры аргументов?
15. Кулуарный спор и его особенности?
16. Выработка собственного риторического стиля?
17. Назовите наиболее распространенные устоявшиеся речевые формы и обороты современного церковного языка?
18. Что такое барьеры коммуникации, их классификация?
19. Барьеры восприятия и способы борьбы с ними?
20. Барьеры взаимодействия и способы борьбы с ними?

Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:

Работа студентов на семинарах и практических занятиях оценивается по следующим критериям: активность в обсуждении дискуссионных вопросов, умение анализировать и сравнивать тексты, правильно использовать риторическую терминологию при ответах на вопросы, аргументированно излагать свою позицию, использовать верные речевые нормы русского языка, уверенность в установлении, поддержании, прекращении речевой коммуникации.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{ay\partial}$.

$$O_{ay\partial 1} = 0,1*O_1 + 0,2*O_2 + 0,2*O_3 + 0,3*O_4 + 0,1*O_5 + 0,1*O_6$$

$$O_{ay\partial 2} = 0,2*O_6 + 0,2*O_7 + 0,3*O_8 + 0,3*O_9$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов:

Самостоятельная работа студентов оценивается по следующим критериям: способность грамотно и последовательно выполнять поставленную задачу, излагать мысли правильным литературным языком, свободно менять стилистику изложения текста в зависимости от задания.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{сам}$.

$$O_{сам1} = 0,2*O_1 + 0,2*O_2 + 0,2*O_3 + 0,2*O_4 + 0,1*O_5 + 0,1*O_6$$

$$O_{сам2} = 0,2*O_6 + 0,3*O_7 + 0,3*O_8 + 0,2*O_9$$

Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{нак1} = 0,6*O_{ay\partial 1} + 0,4*O_{сам1}$$

$$O_{нак2} = 0,7*O_{ay\partial 2} + 0,3*O_{сам2}$$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{итог1} = 0,4 * O_{зсо} + 0,6 * O_{нак1}.$$

$$O_{итог2} = 0,7 * O_{э} + 0,3 * O_{нак2}.$$

В диплом выставляется *результатирующая оценка* по учебной дисциплине по формуле:

$$O = 0,5 * O_{итог1} + 0,5 * O_{итог2}.$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{нак1} \geq 4,2$.

3.5. Порядок формирования оценки уровня сформированности компетенции

Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенции через индикаторы. Степень сформированности индикаторов оценивается с помощью устных и письменных опросов, а также с помощью практических заданий, включающих в себя поиск информации и её анализ по формулам:

$$O_{ОПК-7.5} = 0,1 * O_{1a} + 0,1 * O_{2a} + 0,2 * O_{3a} + 0,2 * O_{1c} + 0,2 * O_{2c} + 0,2 * O_{3c}.$$

$$O_{ПК-2.3} = 0,05 * O_{4a} + 0,05 * O_{5ac} + 0,05 * O_{6a} + 0,05 * O_{6a} + 0,05 * O_{7a} + 0,05 * O_{8a} + 0,1 * O_{9a} + 0,1 * O_{4c} + 0,1 * O_{5c} + 0,1 * O_{6c} + 0,1 * O_{7c} + 0,1 * O_{8c} + 0,1 * O_{9c}.$$

3.6. Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ

1. Церковная риторика Древней Руси.
2. Риторический образ современного городского священнослужителя.
3. Речевая культура церковных споров.
4. Подготовка священнослужителя к публичному выступлению.
5. Церковный речевой этикет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Риторика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов и др.

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Антология русской риторики. Учебное пособие. Отв. редактор и составитель профессор М.И.Панов. М., 1997.

Дополнительная

1. *Аннушкин В.И.* Первая русская риторика. М., “Знание”, 1989. №1.
2. *Античные риторика.* // Под ред. А.А.Тахо-Годи. М., 1978.
3. Антология русской риторики. Учебное пособие. Отв. редактор и составитель профессор М.И.Панов. М., 1997.
4. *Волков А.А.* Основы русской риторики. М., 1996.
5. *Граудина Л.К.* Русская риторика. Хрестоматия. М., 1996.
6. *Граудина Л.К., Миськевич Г.И.* Теория и практика русского красноречия. М., 1989.
7. *Далецкий Ч.Б.* Практикум по риторике. М., 1996.
8. *Зыбина Т.М.* Закономерности усвоения родной речи в историческом аспекте (монография). Смоленск, 1998.
9. *Зыбина Т.М.* Методика обучения речи во 2-ой половине XVIII-XIX вв. Смоленск, 1998.
10. *Зыбина Т.М. и др.* Лексика и культура речи (на материале произведений А.Т.Гвардовского и М.В.Исаковского). Смоленск, 2000.
11. *Кохтев Н.Н.* Риторика. Учебное пособие для учащихся 8-11 классов. М., 1994.
12. *Культура русской речи.* Учебник для вузов. Под ред. проф. Л.К.Граудиной и проф. Е.Н.Ширяева. М., 1999.
13. *Ломоносов М.В.* Краткое руководство к красноречию. Полное собрание сочинений. М., Л., 1951. Т.7.
14. *Львов М.Р.* Риторика. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. М., 1995.
15. *Марченко О.И.* Риторика как норма гуманитарной культуры. М., 1995.
16. *Михальская А.К.* Основы риторики: Мысль и слово. М., 1996.
17. *Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С.* Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. М., 2002.
18. *Мурашов А.А.* Основы педагогической риторики. М., 1996.
19. *Никольская С.Т.* Техника речи. М., 1978.
20. *Об ораторском искусстве.* Сост. А.Толмачев. Изд. 4-е, М., 1973.
21. *Поварнин С.* Спор. О теории и практике спора. СПб., 1996.
22. *Риторика. Хрестоматия.* Составитель В.И.Аннушкин. Пермь, 1994.
23. *Рождественский Ю.В.* Теория риторики. М., 1997.
24. *Сопер Поль С.* Основы культуры речи. М., 1992.
25. *Чихачев В.П.* Лекторское красноречие русских ученых XIX века. М., 1987.
26. *Федоренко Л.П.* Анализ теории и практики методики обучения русскому языку. Курск, 1994.
27. *Юнина Е.А., Сагач Г.М.* Общая риторика /Современная интерпретация/. Пермь, 1994.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
2. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
3. Православный образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru
4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
6. Сайт Российской риторической ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики: www.rhetor.ru
7. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Риторика* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Риторика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К экзамену – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудио-колонки).