

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2021 19:27:01
Уникальный программный ключ:
916a9fedb5b2df59c3a2135758053c7749812f4



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. церковно-практической кафедрой

иеромонах Аполлинарий (Панин)

« » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иерей Александр Тодиев

« » _____ 2021 г.

Психология

рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **2 ЗЕТ**

Составитель: **Романовский Н.В.**

Печатается по решению Учёного совета
Перервинской духовной семинарии

Психология: рабочая программа дисциплины
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 18 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Психология», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Учебно-тематический план.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	10
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	10
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации.....	11
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).....	12
3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	14
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
5.3. Образовательные технологии.....	16
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «Психология» предназначена для студентов 4-го курса и носит прикладной характер, актуализирует уже полученные учащимися в рамках изучения теологии знания для ведения полемики в защиту православной веры по широкому спектру мировоззренческих, библейско-богословских, философских, исторических и других вопросов, а так же дает

представление о практических психологических направлениях и теориях, практических методах общения.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утверждённой в 2021 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в изучении учащимися основных законов функционирования психических процессов, психической деятельности и личности человека, а также взаимодействия людей в процессе общения.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- ознакомить студентов с основными категориями и понятиями, с помощью которых психология описывает многообразные проявления внутреннего мира человека, его функционирования и развития;
- овладеть умениями использования психологическими знаниями при взаимодействии с разными людьми, в миссионерской и катехизаторской деятельности;
- сформировать представления о принципиальных границах понимания человека, выработанного светской психологией.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«Психология» (Б1.В.ДВ.05.01) входит в модуль «Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на протяжении 7 семестра 4-го курса.

Курс рассчитан на 2 ЗЕТ (72 ч.), 36 часов аудиторных занятий в уч. год – (лекции 12 часов) + (практические занятия 24 часа) и 34 часа отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на зачёт с оценкой.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Риторика», «Нравственное богословие», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Философия», «Русская религиозная мысль».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Апологетика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика» / «Православная педагогика», «Священное Писание Нового Завета».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые психологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ОПК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также возрастные этапы его развития. Уметь: использовать свои знания в профессиональной пастырской

		деятельности. Владеть: навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации.
	УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов. Уметь: использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения. Владеть: навыками публичного выступления с докладами и сообщениями на психологические темы.

•

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
РАЗДЕЛ I. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИИ							
1.	<i>Введение в предмет</i>	8	1	2		2	Вводная лекция
2.	<i>Исследования, проводимые в рамках общей психологии</i>	8	2	2		2	Лекция
3.	<i>Бихевиоризм, гештальт-психология</i>	8	3		2	2	Семинар
РАЗДЕЛ II. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛАХ							
4.	<i>Воззрения У. Джеймса, Ч. Кули, Дж. Мида</i>	8	4	2		2	Лекция
5.	<i>Понятие Я-концепции</i>	8	5		1	2	Семинар
6.	<i>Представление о личности в Психоанализе З. Фрейда</i>	8	5	1			Лекция
7.	<i>Механизмы психотерапевтической помощи в психоанализе. Метод свободных ассоциаций</i>	8	6		1	2	Семинар
8.	<i>Представление о личности В.Франкла. Основные положения логотерапии</i>	8	6	1			Лекция
9.	<i>Основные положения клиент-центрированного подхода К. Роджерса</i>	8	7	1		2	Лекция
10.	<i>Понятие эмпатии, ассертивности</i>	8	7		1		Семинар
11.	<i>Представления о личности отечественных психологов</i>	8	8	1		2	Лекция
РАЗДЕЛ III. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ							
12.	<i>Культурно-исторический подход Л.С. Выготского</i>	8	8	1			Лекция
13.	<i>Исследование игровой деятельности Д.Б. Эльконина</i>	8	9		1	2	Семинар
14.	<i>Теория психо-сексуального развития З. Фрейда Психо-социальная теория Э.Эриксона</i>	8	9	1			Лекция
15.	<i>Теория привязанности Дж. Боулби и ее практическое применение в детской психологии</i>	8	10		2	2	Семинар
16.	<i>Основные положения психологии семьи</i>	8	11	2		2	Лекция
17.	<i>Теория семейных систем М. Боуэна, закон трансмиссии. Роль коммуникации, генограмма</i>		12		1	2	Семинар
18.	<i>Методы психологической помощи ребенку и семье. Игровая терапия. Семейное консультирование</i>	8	12		1		Семинар
РАЗДЕЛ IV. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
19.	<i>Клиническая психология и психиатрия. Основные виды психических расстройств и принципы их определения</i>	8	13	1		2	Лекция
20.	<i>Дифференциация духовной проблемы и психического заболевания</i>	8	13		1		Семинар
21.	<i>Группы общения. Назначение и способы реализации</i>	8	14	1		2	Лекция
22.	<i>Тренинг коммуникации. Назначение и способы реализации</i>	8	14		1		Семинар
23.	<i>Приемы и техники понимающей психотерапии</i>	8	15	1		2	Лекция

24.	<i>Места, где оказывают квалифицированную психологическую помощь населению в г. Москва</i>	8	15		1		Семинар
РАЗДЕЛ V. ХРИСТИАНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
25.	<i>Предмет и задачи христианской психологии</i>	8	16	1		2	Лекция
26.	<i>Воззрения Т.А. Флоренской</i>	8	16		1		Семинар
27.	<i>Воззрения Б.С. Братуся. Воззрения Ф.Е. Василюка</i>	8	17		1	2	Семинар
28.	<i>Христианская психология в духовнической практике</i>	8	17		1		Семинар
	Итоговая аттестация		18		2	2	Зачёт
	Итого	5	18	18	18	36	72

2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
РАЗДЕЛ I. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИИ		
1.1	Тема 1. Введение в предмет	Определение понятия «психология», предмет изучения, разнообразие психологических практик.
1.2	Тема 2. Исследования, проводимые в рамках общей психологии	Экспериментальные исследования сознания, восприятия. В.Вундт, Э. Титченер. Социологические исследования.
1.3	Тема 3. Бихевиоризм, гештальт-психология	Философия бихевиоризма. Исследования, проводимые в рамках бихевиористической концепции. Скиннер. Исследования восприятия в рамках гештальт-психологии.
РАЗДЕЛ II. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛАХ		
2.1	Тема 4. Воззрения У. Джеймса, Ч. Кули, Дж. Мида	Двухкомпонентная структура личности в представлении У. Джеймса. Представление о развитии личности в символическом интеракционизме. Воззрения Ч. Кули и Дж. Мида.
2.2	Тема 5. Понятие Я-концепции	Я-концепция Э. Берна. Структура, практическое значение.
2.3	Тема 6. Представление о личности в Психоанализе З. Фрейда	Структура личности в психоанализе. Понятие бессознательного. Эго, Супер-эго, Ид. Критика психоаналитической теории.
2.4	Тема 7. Механизмы психотерапевтической помощи в психоанализе. Метод свободных ассоциаций	Процесс протекания психотерапии в психоанализе. Метод свободных ассоциаций и его значение. Значение психотерапевтической беседы.
2.5	Тема 8. Представление о личности В.Франкла. Основные положения логотерапии	Автобиография В.Франкла, значение смысла в жизни и психотерапии. Нусогенные неврозы. Механизм парадоксальной интенции.
2.6	Тема 9. Основные положения клиент-	Представление о личности К. Роджерса, понятие безусловного принятия, ассертивности, техники эмпатии.

	центрированного подхода К. Роджерса	
2.7	Тема 10. Понятие эмпатии, ассертивности	Эмпатия и ее значение для установления контакта, ассертивность как способ общения.
2.8	Тема 11. Представления о личности отечественных психологов	Представление о личности А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.В. Симонова, Л.Н. Собчик
РАЗДЕЛ III. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ		
3.1	Тема 12. Культурно- исторический подход Л.С. Выготского	Понятие о высших психических функциях, роль взрослого – передатчика культуры в развитии ребенка. Понятия о зоне ближайшего и актуального развития.
3.2	Тема 13. Исследование игровой деятельности Д.Б. Эльконина	Значение игровой деятельности для социального развития ребенка.
3.3	Тема 14. Теория психо- сексуального развития З. Фрейда. Психо- социальная теория Э.Эриксона	Основные положения теории З.Фрейда и Э. Эриксона, из сходства и различия.
3.4	Тема 15. Теория привязанности Дж. Боулби и ее практическое применение в детской психологии	Основные достоинства теории привязанности, ее значение для детской психологии в 20-м веке. Значение данной теории для социальной сферы стран запада.
3.5	Тема 16. Основные положения психологии семьи	Определение семьи, понятие структуры, жизненного цикла, виды и типы семей
3.6	Тема 17. Теория семейных систем М. Боуэна, закон трансмиссии. Роль коммуникации, генограмма	Основные понятия теории семейной систем как практического метода помощи семье. Методы и техники поддержки семьи, берущие свою основу в данной теории. Проблема общения как одна из центральных проблем в отношениях. Метод семейной генограммы: способы его применения
3.7	Тема 18. Методы психологической помощи ребенку и семье. Игровая терапия. Семейное консультирование	Основные приемы и методы семейного консультирования. Понятие игровой терапии, основные положения метода.
РАЗДЕЛ IV. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
4.1	Тема 19. Клиническая психология и психиатрия. Основные	Определение понятий. Основные цели и задачи клинического психолога и психиатра. Депрессия. Психозы. Шизофрения. Умственная отсталость. Аутизм. Диагностические критерии и

	виды психических расстройств и принципы их определения.	их описание.
4.2	Тема 20. Дифференциация духовной проблемы и психического заболевания	Основные принципы отделения духовной проблемы от психического заболевания: наличие симптомов болезни. Взгляд православных психиатров на эту проблему.
4.3	Тема 21. Группы общения. Назначение и способы реализации	Основные цели и задачи групп общения, механизм проведения.
4.4	Тема 22. Тренинг коммуникации. Назначение и способы реализации	Основные цели и задачи тренинга, механизм проведения.
4.5	Тема 23. Приемы и техники понимающей терапии	Понимающая психотерапия. Значение, основные понятия. Основные техники: понимание, эмпатия, майевтика, интерпретация.
4.6	Тема 24. Места, где оказывают квалифицированную психологическую помощь населению в г. Москва	Московская служба психологической помощи населению. Городской психолого-педагогический центр.
РАЗДЕЛ V. ХРИСТИАНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
5.1	Тема 25. Предмет и задачи христианской психологии	Описание истоков христианской психологии, истории ее возникновения, основных основоположников.
5.2	Тема 26. Воззрения Т.А. Флоренской	Понятие диалога в христианской психологии
5.3	Тема 27. Воззрения Б.С. Братуся. Воззрения Ф.Е. Василюка	Основные труды авторов в рамках христианской психологии.
5.4	Тема 28. Христианская психология в духовнической практике	Психологические приемы помощи на исповеди. Поддержка в трудной жизненной ситуации и ее виды.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

Задание к темам №4–11 (неделя 8). Аудиторная письменная работа.

У каждого человека есть положительные черты характера, за которые его уважают, ценят и любят, и он себя любит и уважает.

Закончи фразу: «Я уважаю себя за...».

Задание к темам №12–18 (неделя 12). Аудиторная письменная работа.

1. Объясните с точки зрения факторов формирования личности:

А) Мама – музыкант, папа – художник, обязательно ли, что ребенок станет музыкантом или художником?

Б) Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, резко отстают в общем психическом развитии. Каковы причины этого явления?

2. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и духовные ценности сохранились. Как будет происходить психическое развитие детей?

3. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

Правы ли они? Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

4. Продолжите фразу: «Чтобы ребенок рос психически развитым, необходимо...»

5. Учительница 1-го класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и др. Да ещё прибавляла: «ты всегда ...», «вечно ты ...», «ты вообще ...»

Другая учительница Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И если что-то у них не получалось, то она старалась подчеркнуть в них сообразительность, ум, догадливость, даже если до успеха было ещё далеко.

Дайте психологический анализ действий учителей. Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории развития Д.Б. Эльконина.

Задание к темам №19–24 (неделя 15). Аудиторная письменная работа.

1. Определи возможный тип темперамента. Дай пояснения:

А. Ученик не успел выполнить аппликацию в течение урока и остался на перемену её доделывать.

Б. Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не мог, хотя, как выяснилось, материал знал.

В. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

Г. Несмотря на неожиданно полученную тройку за диктант, ученик был на уроке активным, как обычно.

2. Дай название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях. Проанализируй их особенности.

А. Студент получает отличную оценку на экзамене.

Б. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание. В. Человека уволили с работы.

3. Закончи фразу: «Воля нужна человеку затем, чтобы...»

4. Ниже приведены разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая их формулировок отражает ваше собственное восприятие «Я» и почему?

1) Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история. (Г. Гейне)

2) Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» ещё не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново. (З. Фрейд)

3) Я так бессмысленно чудесен, что Смысл склонился предо мной! (И. Северянин)

4) Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть (Ж.-П. Сартр)

5) Я не знаю, чем я кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины... (И. Ньютон)

Критерии оценки знаний и навыков студента по письменным заданиям:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

Раздел I.

1. Насколько разнообразны психологические практики в современном обществе?
2. Кто является основателем экспериментальной психологии?
3. Назовите основные идеи философии бихевиоризма.
4. Приведите примеры гештальт-феноменов.

Раздел II.

1. Опишите структуру личности в представлении У. Джеймса.
2. Дайте определение направления «символический интеракционизм»
3. Что такое Я-концепция?
4. Практическое значение Я-концепции.
5. Что такое бессознательное?
6. Опишите достоинства и недостатки психоаналитической концепции З. Фрейда с позиции православного вероучения.
7. Опишите основные положения логотерапии В. Франкла
8. Что такое безусловное принятие?

Раздел III.

1. Что такое высшие психические функции?
2. Какова роль взрослого в развитии ребенка с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
3. Что такое зона ближайшего развития?
4. Какова роль игровой деятельности в развитии ребенка?

5. Что формируется у ребенка на оральной стадии теории психо-сексуального развития З.Фрейда?
6. Опишите основные стадии развития ребенка в психо-социальной модели детского развития Э. Эриксона.
7. Дайте определение понятию «привязанность».
8. Какое значение имела теория привязанности для социальной сферы западных стран?
9. Что такое жизненный цикл семьи?
10. Что такое генограмма?
11. Что такое семейное консультирование?
12. Что такое игровая терапия?

Раздел IV.

1. Опишите симптоматику шизофрении
2. Что такое аутизм?
3. Что такое умственная отсталость?
4. Опишите основные принципы отделения духовной проблемы от психического заболевания
5. Каковы основные цели и задачи групповых форм работы психолога?
6. Что такое тренинг коммуникации?
7. Опишите технику эмпатии в понимающей психотерапии
8. Что такое техника понимания?
9. Назовите организации, оказывающие психологическую помощь населению в г. Москва

Раздел V.

1. Каковы истоки христианской психологии?
2. Что такое диалог с точки зрения Т.А. Флоренской?
3. Основные идеи Ф.Е. Василюка
4. Каковы способы поддержки человека в трудной жизненной ситуации?

3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

1. Определение понятия психология и предмет ее изучения.
2. Разнообразие психологических практик в современном обществе.
3. Фундаментальные исследования в рамках общей психологии.
4. Основные аспекты бихевиоризма.
5. Исследования в рамках гештальт-психологии.
6. Воззрения У. Джеймса.
7. Воззрения Ч. Кули и Дж. Мида.
8. Я-концепция.
9. Краткая характеристика психоанализа З. Фрейда.
10. Способы помощи клиенту в психоанализе.
11. Основные положения логотерапии В. Франкла.
12. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
13. Эмпатия, ассертивность.
14. Отечественные теории личности.
15. Основные положения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
16. Игра и игровая деятельность в жизни ребенка дошкольного возраста.
17. Психо-сексуальная теория З. Фрейда.
18. Психо-социальная теория Э. Эриксона.
19. Теория привязанности Дж. Боулби.
20. Теория семейных систем М. Боуэна.
21. Игровая терапия.
22. Семейное консультирование.
23. Что такое психиатрия?
24. Основные принципы диагностики психических расстройств.
25. Групповые формы работы. Основные цели, задачи и методы.
26. Понимающая психотерапия: эмпатия.
27. Понимающая психотерапия: понимание.

28. Понимающая: майевтика, интерпретация.
29. Основные места в г. Москва, где оказывается психологическая помощь населению.
30. Предмет и задачи христианской психологии.
31. Основные воззрения Т.А. Флоренской.
32. Воззрения Б.С. Братуся.
33. Основные воззрения Ф.Е. Василюка.
34. Направления применения христианской психологии в духовнической практике.

Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях с помощью письменных опросов, которые выявляют степень усвоения студентами пройденного материала.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{\text{ауд}}$.

$$O_{\text{ауд1}} = 0,2 * O_{4-11} + 0,4 * O_{12-18} + 0,4 * O_{19-24}.$$

Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{\text{нак}} = O_{\text{ауд}}.$$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{\text{итог}} = 0,5 * O_{\text{зсч}} + 0,5 * O_{\text{нак}}.$$

В диплом выставляется *результатирующая оценка* по учебной дисциплине по формуле:

$$O = O_{\text{итог}}.$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{\text{нак}} \geq 4,0$.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к промежуточной аттестации.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

-
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка рефератов, докладов и др.

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б. С. Братуся. Том 1 0-28 Соколова Е. Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005 — 352 с.
2. *Василюк Ф.Е.* Переживание и молитва м. Смысл. 2005
3. *Флоренская Т.А.* Диалог в практической психологии. Наука о душе.
4. *Братусь Б.С.* "Христианская и светская психотерапия".
5. *Авдеев Д.А.* "Духовная сущность психических расстройств".

Дополнительная

1. *Слободчиков В. И.* Духовно-нравственное становление и развитие человека // Покровские чтения. 2005-2006 г. – Текст на сайте Межвузовской ассоциации "Покров".
2. *Зенько Ю. М.* Целостность человека // Электронный словарь по христианской антропологии и психологии (интернет-ресурс).
3. *Алексий патр. Московский и Всея Руси.* Христианский взгляд на человека и образование // Вопросы психологии. 1993, № 2, с. 6-8.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал психологических изданий psyjournals.ru [сайт] // [URL]: <http://psyjournals.ru/>
2. Институт христианской психологии: [сайт] // [URL]: <http://fapsyrou.ru/>
3. Психологос. Энциклопедия практической психологии: [сайт] // [URL]: <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>
4. Ассоциация Понимающей психотерапии // [URL]: <https://www.co-experiencing.org/>

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Психология* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий,

подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К промежуточной аттестации – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудиокolonки).