



Печатается по решению Учёного совета  
Перервинской духовной семинарии

**Практическое руководство для священнослужителя:** рабочая программа дисциплины  
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 19 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины *«Практическое руководство для священнослужителя»*, а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

© прот. Владислав Гусар, 2021

© Перервинская духовная семинария, 2021

## Содержание

<b>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	10
3.2. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).....	12
3.3. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	13
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	15
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	15
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>17</b>
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
5.3. Образовательные технологии.....	18
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>

### 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина *«Практическое руководство для священнослужителя»* предназначена для студентов 4-го курса, у которых уже имеются систематические знания в области Библиистики, Догматического богословия, Патрологии, Истории Русской Православной Церкви, Литургического богословия, полученных в ходе обучения на предыдущих трёх курсах. Курс

находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «Литургика» и др., являясь отчасти богословской, но в основном церковно-практической дисциплиной. Курс «Практическое руководство для священнослужителя» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утверждённой в 2021 году.

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** состоит в воспитании и формировании пастырского сознания, что предполагает понимание дела своего служения среди пасомых, знания относительно своих прав и обязанностей, налагаемых на него званием; а также в раскрытии характера и сущности всех положительных церковных правил и законов литургического, канонического, нравственного, догматического характера, которыми следует руководствоваться в различных случаях пастырской практики и с помощью которых пастырь легче и удобнее может осуществлять своё служение.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя», а также ввести в проблематику дисциплины;
- познакомить с основными источниками и пособиями данного предмета;
- описать историю предмета и обозначить отношение к другим богословским наукам;
- представить необходимый круг знаний относительно нравственных начал, которые должны всецело воплощаться в жизни и служении пастыря;
- раскрыть сущность служения священника на приходе в отношении богослужения и взаимодействия с членами прихода;
- систематически разобрать все таинства Церкви с точки зрения практического руководства при их совершении;
- изучить практическое руководство при совершении треб в служении пастыря;
- ввести в курс организации миссионерской и социальной деятельности на приходе.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«Практическое руководство для священнослужителя» (Б1.О.15.04) входит в модуль «Дисциплины богословской специализации», который обеспечивает изучение дисциплин богословской специализации, обязательных дисциплин Блока 1. ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на протяжении 2 семестра 4-го курса.

Курс рассчитан на 2 ЗЕТ (72 ч.), 36 часов аудиторных занятий в уч. год – (лекции 12 часов) + (практические занятия 24 часа) и 34 часа отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на зачёт с оценкой.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Догматическое богословие», «Литургика», «Нравственное богословие».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Гомилетика».

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг	УК-2.1 Знает возможные ресурсы и	Знать: методы социальной работы в

<p>задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ограничения при постановке задач в религиозной сфере.</p>	<p>различных социальных учреждениях и учреждениях здравоохранения; современные нормы просветительской работы на приходе; работа с благотворительными фондами.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать опыт и практические советы авторитетных пастырей при совершении церковных таинств и чинопоследований.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями о практическом исполнении церковных таинств и чинопоследований.</p>
	<p><b>УК-2.2</b> Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.</p>	<p><b>Знать:</b> сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений.</p> <p><b>Уметь:</b> излагать в устной форме способы практического совершения церковных таинств и чинопоследований на основании основных источников и пастырских трудов по данной дисциплине.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использовать литургические, догматические, канонические, этические знания в целях катехизации и социального служения.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру чинопоследований таинств в РПЦ и их практическое осуществление.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться чинопоследованиями таинств и обрядов РПЦ.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом решения стандартных ситуаций, возникающих в ходе исполнения треб, в том числе</p>

<p><b>ПК-2</b> Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p>	<p><b>ПК-2.2</b> Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p>для решения задач социально-практической деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> структуру чинопоследований таинств в РПЦ и их практическое осуществление.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться чинопоследованиями таинств и обрядов РПЦ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки современных мнений и теорий, касающихся различных вопросов пастырско-богослужебной и организационной жизни.</p>
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
<b>РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ</b>							
1.	<i>Практическое руководство для священнослужителя как учебная дисциплина</i>	8	1	2		2	Вводная лекция
2.	<i>История формирования данной дисциплины. Источники по данному курсу</i>	8	2		2	2	Семинар
<b>РАЗДЕЛ II. СЛУЖЕНИЕ СВЯЩЕННИКА КАК НАСТОЯТЕЛЯ ПРИХОДА</b>							
3.	<i>Попечение о храме и благоговейное отношение к нему. Попечение о богослужении</i>	8	3	2		2	Лекция-коллоквиум
4.	<i>Взаимодействие настоятеля с членами прихода</i>	8	4		2	2	Семинар-коллоквиум
<b>РАЗДЕЛ III. ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПРИ СОВЕРШЕНИИ ТАИНСТВ ЦЕРКВИ</b>							
5.	<i>Таинство святого Крещения</i>	8	5		2	4	Семинар - коллоквиум
6.	<i>Таинство Евхаристии. Учительное известие</i>	8	6	2		4	Лекция
7.	<i>Таинство Покаяния</i>	8	7		2	2	Семинар - коллоквиум
8.	<i>Таинство Брака</i>	8	8	2	2	2	Лекция Семинар - коллоквиум
9.	<i>Таинство Елеосвящения</i>	8	9		2	2	Семинар - коллоквиум
<b>РАЗДЕЛ IV. ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПРИ СОВЕРШЕНИИ ОБРЯДОВ ЦЕРКВИ</b>							
10.	<i>Погребение и панихида. Молебны</i>	8	10		2	4	Семинар-коллоквиум
11.	<i>Освящение храма. Освящение помещений</i>	8	11		2	2	Семинар-коллоквиум
<b>РАЗДЕЛ V. ВОПРОСЫ ИЗ ПАСТЫРСКОЙ ПРАКТИКИ И ИХ РЕШЕНИЕ НА ОСНОВАНИИ ПРАВИЛ И ПРЕДАНИЯ</b>							
12.	<i>Вопросы при совершении таинств</i>	8	12	2	2	2	Лекция-коллоквиум Семинар
13.	<i>Вопросы при совершении обрядов</i>	8	13		2	2	Семинар-коллоквиум
14.	<i>Вопросы приходского и социального служений</i>	8	14-15	2	4	2	Лекция Семинар
	<b>Итоговая аттестация</b>	8				2	<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
<b>РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ</b>		
1.1	<b>Тема 1. Практическое руководство для священнослужителя как учебная дисциплина</b>	Цель и задачи данной дисциплины. Практическое руководство для пастыря как учебная дисциплина. Понятие о данной учебной дисциплине, история ее формирования.
1.2	<b>Тема 2. История формирования данной дисциплины. Источники по данному курсу</b>	Рассмотрение истории формирования данной дисциплины, а также источники по данному курсу.
<b>РАЗДЕЛ II. СЛУЖЕНИЕ СВЯЩЕННИКА КАК НАСТОЯТЕЛЯ ПРИХОДА</b>		
2.1	<b>Тема 3. Попечение о храме и благоговейное отношение к нему. Попечение о богослужении</b>	Попечение о храме и благоговейное отношение к нему. Попечение о богослужении, чтении и пении; благоговение и порядок при совершении богослужения. Взаимодействие настоятеля с членами прихода. Настоятель как руководитель коллектива. Современные управленческие технологии в пастырской практике.
2.2	<b>Тема 4. Взаимодействие настоятеля с членами прихода</b>	Будут рассмотрены различные модели взаимоотношения настоятеля прихода со своим причтом.
<b>РАЗДЕЛ III. ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПРИ СОВЕРШЕНИИ ТАИНСТВ ЦЕРКВИ</b>		
3.1	<b>Тема 5. Таинство Святого Крещения</b>	Время совершения. Место совершения. Способ совершения. Вода. Чистота и опрятность. Восприемники. Сокращенный чин. Св. Причастие по Св. Крещению. Совершитель Св. Крещения. Дополнения к Таинству. Кто подлежит Св. Крещению. Св. Крещение в ЛПУ разного профиля. Чины соединения.
3.2	<b>Тема 6. Таинство Евхаристии. Учительное известие</b>	О совершителе таинства. Препятствия к литургисанию и причащению. Подготовка священника к совершению литургии. О хлебе и вине. Условия для совершения таинства. Об уставном совершении литургии. Анафора. О соборном служении. Проскомидия. Малый вход. Евхаристический канон. Причащение. Служение диакона без приготовления. Недоуменные случаи. Случаи, касающиеся хлеба. Случаи, касающиеся вина. Правила причащения священнослужителей. Случаи, не предусмотренные в «Учительном известии». О чистоте при совершении Евхаристии и причащении. Заготовление и хранение запасных даров. Причащение больных и напутствие умирающих.
3.3	<b>Тема 7. Таинство Покаяния</b>	Забота пастырей о правильной постановке исповеди. Современные формы проведения исповеди. Исповедь в соборном храме. Исповедь на праздничном богослужении. Исповедь слабослышащих и глухих. Критерии покаяния на исповеди.
3.4	<b>Тема 8. Таинство Брака</b>	Церковно-канонические препятствия к браку. Родство как препятствие к браку. Обручение. Венчание. Последование второбрачных. О расторжении и недействительности брака.

3.5	<b>Тема 9. Таинство Елеосвящения</b>	Употребление елея. Употребление вина. Место совершения. Совершители таинства. Лица, принимающие таинство. Сокращенные чины. Возникновение чинопоследования елеосвящения над здоровыми и умирающими.
<b>РАЗДЕЛ IV. ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПРИ СОВЕРШЕНИИ ОБРЯДОВ ЦЕРКВИ</b>		
4.1	<b>Тема 10. Погребение и панихида. Молебны</b>	Виды отпевания. Препятствие к отпеванию. Чинопоследование и формы его современного сокращения. Рассмотрение последования молебнов.
4.2	<b>Тема 11. Освящение храма. Освящение помещений</b>	Рассмотрение последования освящения храмов. Освящение храма. Освящение жилища. Возможные формы освящения медицинских и социальных учреждений. Возможные формы освящения офисных и производственных помещений.
<b>РАЗДЕЛ V. ВОПРОСЫ ИЗ ПАСТЫРСКОЙ ПРАКТИКИ И ИХ РЕШЕНИЕ НА ОСНОВАНИИ ПРАВИЛ И ПРЕДАНИЯ</b>		
5.1	<b>Тема 12. Вопросы при совершении таинств</b>	Различные вопросы, касающиеся совершения таинств.
5.2	<b>Тема 13. Вопросы при совершении обрядов</b>	Различные вопросы, касающиеся совершения обрядов.
5.3	<b>Тема 14. Вопросы приходского и социального служений</b>	Формы социального служения. Адресная помощь. Методы социальной работы в различных социальных учреждениях и учреждениях здравоохранения. Работа с зависимыми. Реабилитация, профилактика. Социальное служение в сфере детства и родовспоможения. Малоимущие и бездомные. Инвалиды и душевнобольные. Престарелые. Взаимодействие с профильными общественными и благотворительными организациями. Современные формы просветительской работы на приходе. Связь с общественностью на приходе. Методы и технологии преподнесения информации (в городе и на селе). Использование современных медиа-ресурсов. Организация презентаций. Структура презентаций. Работа с различными аудиториями. Предкрещальная катехизация. Предвенчальная катехизация. Организация лекториев и катехизаторских курсов. Индивидуальное консультирование. Миссионерское или катехизическое богослужение. Организация воскресной школы. Взаимодействие со светской системой образования

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы), промежуточной аттестации (зачёт с оценкой) и итоговые аттестации (экзамен). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к итоговой аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

#### 3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

##### Раздел I

**Задание к темам № 1,2. Устный опрос.** Цель и задачи данной дисциплины? Практическое руководство для пастыря как учебная дисциплина? Понятие о данной учебной дисциплине, история ее формирования? Истории формирования данной дисциплины, а также источники по данному курсу?

**Задание к темам № 3,4. Устный опрос.** Попечение о храме и благоговейное отношение к нему. Попечение о богослужении, чтении и пении; благоговение и порядок при совершении богослужения. Взаимодействие настоятеля с членами прихода. Настоятель как руководитель коллектива. Современные управленческие технологии в пастырской практике. Модели взаимоотношения настоятеля прихода со своим причтом.

**Задание к теме № 5. Устный опрос.** Время совершения. Место совершения. Способ совершения. Вода. Чистота и опрятность. Восприемники. Сокращенный чин. Св. Причастие по Св. Крещению. Совершитель Св. Крещения. Дополнения к Таинству. Кто подлежит Св. Крещению. Св. Крещение в ЛПУ разного профиля. Чины соединения.

**Задание к теме № 6. Устный опрос.** О совершителе таинства. Препятствия к литургисанию и причащению. Подготовка священника к совершению литургии. О хлебе и вине. Условия для совершения таинства. Об уставном совершении литургии. Анафора. О соборном служении. Проскомидия. Малый вход. Евхаристический канон. Причащение. Служение диакона без приготовления. Недоуменные случаи. Случаи, касающиеся хлеба. Случаи, касающиеся вина. Правила причащения священнослужителей. Случаи, не предусмотренные в «Учительном известии». О чистоте при совершении Евхаристии и причащении. Заготовление и хранение запасных даров. Причащение больных и напутствие умирающих.

Для оценивания результатов устных опросов используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.	ставится в том случае, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись	ставится за устный ответ, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие	ставится за ответ, в котором материал изложен в соответствии с программой грамотным языком в определённой логической последовательности, с использованием терминологии, фактов и аргументов, дат, определений и др.; проявлены умения иллюстрировать

	затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.	содержание ответа; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, допущены несущественная ошибка или более двух недочётов.	теоретические положения конкретными примерами. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, в том числе в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.
--	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Задание к теме № 8. Письменный опрос.** Церковно-канонические препятствия к браку. Родство как препятствие к браку. Обручение. Венчание. Последование второбрачных. О расторжении и недействительности брака.

*Для оценивания результатов письменного опроса используются следующие критерии:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

**Задание к теме № 14. Реферат.** Формы социального служения. Адресная помощь. Методы социальной работы в различных социальных учреждениях и учреждениях здравоохранения. Работа с зависимыми. Реабилитация, профилактика. Социальное служение в сфере детства и родовспоможения. Малоимущие и бездомные. Инвалиды и душевнобольные. Престарелые. Взаимодействие с профильными общественными и благотворительными организациями. Современные формы просветительской работы на приходе. Связь с общественностью на приходе. Методы и технологии преподнесения информации (в городе и на селе). Использование современных медиа-ресурсов. Организация презентаций. Структура презентаций. Работа с различными аудиториями. Предкрещальная катехизация. Предвенчальная катехизация. Организация лекториев и катехизаторских курсов. Индивидуальное консультирование. Миссионерское или катехизическое богослужение. Организация воскресной школы. Взаимодействие со светской системой образования.

*Для оценивания реферата используются следующие критерии:*

Критерии	Показатели
<b>1. Самостоятельность текста</b> Баллы: от 0 до 20	- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа/описания проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

<b>2. Степень раскрытия проблемы.</b> <b>Баллы: от 0 до 30</b>	- соответствие текста заявленной теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой. - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
<b>3. Обоснованность выбора источников</b> <b>Баллы: от 0 до 15</b>	- круг, полнота использования литературы и источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме.		
<b>4. Соблюдение требований к оформлению</b> <b>Баллы: от 0 до 15</b>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к объёму текста.		
<b>5. Грамотность</b> <b>Баллы: от 0 до 20</b>	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.		
<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 50 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 50–69 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70–85 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 85–100 баллов.

### 3.2. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

1. Понятие о предмете «Практическое руководство для пастырей»: задачи, история, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия.
2. Необходимые предметы и подготовительные действия для совершения таинства Крещения.
3. Священнодействия в чине оглашения таинства Крещения.
4. Содержание «Учительного известия».
5. Роль восприемника. Можно ли крестить при его отсутствии или если им является иноверный? Дать обоснование ответа.
6. Вещественные принадлежности таинства Евхаристии по «Учительному известию».
7. Священнодействия при освящении воды в таинстве Крещения. Можно ли использовать в этом таинстве Крещенскую воду?
8. Случаи, которые могут произойти при совершении таинства Евхаристии, касающиеся хлеба (по «Учительному известию»).
9. Священнодействия при освящении елея в таинстве Крещения. Какие члены тела и при каких словах помазываются освященным елеем?
10. Случаи, которые могут произойти при совершении таинства Евхаристии, касающиеся вина (по «Учительному известию»).
11. Рассказать о некоторых приемах крещения младенца с полным погружением. Назвать формулу таинства Крещения.
12. Случаи, которые могут произойти при освящении Святых Даров (по «Учительному известию»).
13. Таинство Миропомазания. Какие члены тела помазываются святым Миром и при каких словах? Кто говорит слово «Аминь»?
14. Как на практике совершается омовение Мира и пострижение волос. При каких словах?
15. Правила, определяющие порядок и действия священнослужителей при причащении Святых Тайн.
16. Порядок совершения обряда «Воцерковления».
17. Правила причащения младенцев и мирян, учитывая святую Четыредесятницу.
18. Как поступить в случае достоверной неизвестности крещения человека? Совершение таинства Крещения в случае смертной опасности.
19. Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных.
20. Духовная настроенность священника при таинстве Покаяния. Необходимые предметы для этого таинства.
21. Рассказать о практических действиях при причащении больных.

22. Порядок и последовательность проведения общей исповеди.
23. Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к таинству Евхаристии.
24. Можно ли исповедовать без общей исповеди, ограничиваясь частной? Можно ли читать разрешительную молитву над исповедником после общей исповеди без частной. Ответы обосновать.
25. Подготовка к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха).
26. Исповедь глухих, немых и больных, потерявших дар речи.
27. Проследование чина погребения архиерея и священника (по Требнику).
28. Произнести молитву при разрешении грехов. Объяснить смысл и значение епитимий.
29. Необходимые принадлежности для совершения «Чина освящения храма от архиерея творимого».
30. Подготовительные действия и необходимые предметы в таинстве Елеосвящения.
31. Порядок совершения «Чина освящения храма от архиерея творимого» (по Требнику).
32. Последовательность священнодействий при совершении таинства Елеосвящения.
33. Внешний вид и поведение священнослужителя в храме по книге прот. Алексия Остапова «Пастырская эстетика».
34. Совершение таинства Елеосвящения в случае смертной опасности больного. Можно ли совершить это таинство над больным, потерявшим сознание?
35. Поведение священнослужителя дома по книге прот. Алексия Остапова «Пастырская эстетика».
36. Требования к вступающим в брак и необходимые условия для совершения таинства Брака.
37. Поведение священнослужителя среди людей по книге прот. Алексия Остапова «Пастырская эстетика».
38. Последовательность священнодействий при Обручении.
39. Общие постановления, относящиеся к приходским требоисправлениям по книге свящ. Н. Сильченкова «Практическое руководство при совершении приходских треб».
40. Последовательность священнодействий при Венчании. Назвать формулу таинства.
41. Порядок совершения молебнов (с каноном и водосвятного).
42. Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения таинства Брака.
43. Порядок совершения Панихиды и Заупокойной Литии.
44. Порядок совершения чинопоследования «Второбрачных».
45. Последовательность совершения чина благословения жилища.
46. Порядок совершения освящения храма священником.
47. Последование чина погребения диакона, мирянина и младенца (по Требнику).

*Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

### 3.3. Порядок формирования оценок по дисциплине

*Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:*

Работа студентов на семинарах и практических занятиях оценивается по следующим критериям: активность в обсуждении дискуссионных вопросов, умение анализировать и сравнивать тексты исторических источников, правильно использовать богословскую терминологию при ответах на вопросы, аргументированно излагать свою позицию, в богословских спорах уметь точно излагать, отстаивать православное вероучение.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией –  $O_{\text{ауд}}$ .

$$O_{\text{ауд}} = 0,3 * O_5 + 0,4 * O_6 + 0,3 * O_8.$$

*Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов:*

Самостоятельная работа, студентов оценивается по следующим критериям: правильность выполнения домашних работ, своевременная и правильная подготовка рефератов, умение находить нужную информацию в исторических источниках и литературе, умение проводить самостоятельный анализ информации из различных источников и определять степень ее достоверности.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией –  $O_{\text{сам}}$ .

$$O_{\text{сам}} = 1 * O_{14}.$$

*Накопленные оценки* по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{\text{нак}} = 0,6 * O_{\text{ауд}} + 0,4 * O_{\text{сам}}.$$

*Итоговые оценки* по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{\text{итог}} = 0,7 * O_{\text{эсо}} + 0,3 * O_{\text{нак}}.$$

*Способ округления* результирующей оценки по учебной дисциплине: в пользу студента. Округление оценок происходит на этапе вычисления накопительной и итоговой оценок.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии:  $O_{\text{нак}} \geq 4,2$ .

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «*Практическое руководство для священнослужителя*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к промежуточной аттестации.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- 
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
  - составление плана и тезисов ответа;
  - составление таблиц для систематизации учебного материала;
  - ответы на контрольные вопросы;
  - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
  - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
  - подготовка рефератов, докладов и др.

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

---

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Список рекомендуемой литературы

#### Основная

1. *Булгаков. С.В.* Настольная книга для священно-церковно-служителей. Т.2.
2. Настольная книга священнослужителя. Т. II-III. М.: Изд-во Московской Патриархии, 1986.
3. Служебник.
4. *Николай Сильченков, прот.* Практическое руководство при совершении приходских треб. СПб., 1888.
5. *Иоанн (Маслов), схиархим.* Недоуменные вопросы и ответы на них, 2010.
6. *Геннадий Нефедов, прот.* Таинства и обряды Православной Церкви: Учеб. пособие по литургии – 3. изд. – М. : Рус. Хронографъ 1991, 2004 (Тип. АО Мол. гвардия).

#### Дополнительная

1. *Андрущакевич А.А., Трошин В.Д., Зайцев Р.М.* Духовность в медицине. Н. Новгород, 2004.
2. *Бачинин И., священ.* Как организовать общество трезвости на приходе. М., 2011.
3. Беседы со старшеклассниками. Методическое пособие. М., 2006.
4. Милосердие и профессионализм. Сборник докладов, бесед и стенограмм образовательного курса по христианской диаконии. СПб., 2003.
5. *Никифоров Ю.Б.* Будь крепок духом и телом. Православный взгляд на физическую культуру. М., 2003.
6. Пастырская и сестринская помощь ВИЧ-инфицированным людям. М., 2011.
7. Православие и медицина. Сборник избранных докладов медицинской сессии (Конференция IX-XII). М., 2005.
8. *Остапов Алексей, прот.* Пастырская эстетика. Изд. Московской Патриархии. М., 2000.
9. *Сильченко Н., священ.* Практическое руководство при совершении приходских треб. СПб., 1994.
10. *Соловьева И.* В храм пришел проситель: методические рекомендации церковной социальной службе. М., 2011.
11. *Чесноков С.В., Тарасов И., прот.* За жизнь. Защита материнства и детства. М., 2011.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Акции по сбору частных пожертвований: успешные модели и опыт. Интернет-ресурс: Виртуальный ресурсный центр для некоммерческих организаций. Режим доступа: <http://www.trainet.org/books/view/13>
2. *Вайнер В.Л.* Горячая десятка инструментов российского фандрайзера. Интернет-ресурс: Виртуальный ресурсный центр для некоммерческих организаций. Режим доступа: <http://www.trainet.org/books/view/24>
3. *Журавлев П.* Гранты и конкурсы в России. Интернет-ресурс: Виртуальный ресурсный центр для некоммерческих организаций. Режим доступа: <http://www.trainet.org/books/view/29>
4. *Крупин А.* Привлечение ресурсов. Путь от ремесла к искусству. Интернет-ресурс: Виртуальный ресурсный центр для некоммерческих организаций. Режим доступа: <http://www.trainet.org/books/view/150>

5. Рутковская М. PR-технологии в привлечении инвестиций. Спонсоринг и фандрайзинг. Интернет-ресурс: Русский гуманитарный интернет-университет. Режим доступа: [http://www.i-u.ru/biblio/archive/rutkovskaya\\_prtechnology/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/rutkovskaya_prtechnology/)
6. Юндина М.А., Зотова А.В. Привлечение средств из местных источников. Сбор частных пожертвований. Методическое пособие для некоммерческих организаций. Интернет-ресурс: Виртуальный ресурсный центр для некоммерческих организаций. Режим доступа: <http://www.trainet.org/books/view/7>

### 5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Практическое руководство для священнослужителя* предполагается применение следующих образовательных технологий:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

**2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

**3. Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**4. Технология развития критического мышления** – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**5. Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

*Лекционные занятия* – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

*Практические занятия* – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

*К экзамену* – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудиоколонки).