

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2021 19:27:01
Уникальный программный ключ:
916a9fedb5b2df59c3a2135758053c774981274



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. церковно-практической кафедрой

иеромонах Аполлинарий (Панин)

« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иерей Александр Тодиев

« ____ » _____ 2021 г.

Педагогика

рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: **48.03.01 Теология**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **3 ЗЕТ**

Составитель: **С.В. Феликсов, доцент, к.филол.н.**

Печатается по решению Учёного совета
Перервинской духовной семинарии

Педагогика: рабочая программа дисциплины
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 37 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата 48.03.01 Теология и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Педагогика», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

© С.В. Феликсов, 2021

© Перервинская духовная семинария, 2021

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Учебно-тематический план.....	6
2.2 Содержание дисциплины.....	7
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	10
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	10
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации.....	26
3.3. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой).....	29
3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	32
3.5. Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ.....	34
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	36
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	35
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	38
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	38
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	45
5.3. Образовательные технологии.....	45
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Профессиональные знания из курса «Педагогика» являются существенно необходимыми для будущих служителей Церкви, поскольку дают теоретическую основу для осуществления эффективного педагогического общения с целью решения как собственно педагогических, так и пастырских задач. Вследствие этого данный курс занимает одно из ключевых мест в подготовке студентов-теологов.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе 48.03.01 Теология, утверждённой в 2021 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование педагогической компетенции.

Задачи курса:

- дать представление о сущности и специфике педагогической деятельности;
- познакомить с основными понятиями из области дидактики, теории воспитания в контексте истории формирования педагогических знаний и с учетом достижений современной педагогической и богословской научной мысли;
- дать представление о системе современного светского и религиозного образования в России и за рубежом;
- познакомить с основными понятиями из области теории и методики преподавания дисциплин религиозной (православной) направленности;
- научить использовать полученные педагогические знания при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с профессиональными педагогическими требованиями и православной педагогической культурой.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«Педагогика» (Б1.В.ДВ.06.01) входит в вариативную часть Блока 1. ООП по направлению "Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций" и изучается на 4 курсе.

Курс рассчитан на 3 ЗЕТ (108 ч.), 51 час аудиторных занятий в уч. год – (лекции 24 часа) + (практические занятия 27 часов) и 57 часов отводится на самостоятельную работу студентов. На 7 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 18 часов отведено на лекции, 18 часов на практические занятия, 36 на самостоятельную работу. На 2 семестр отведено 1 ЗЕТ, из которых 6 часов отведено на лекции, 9 часов на практические занятия, 21 на самостоятельную работу.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Философия», «Риторика», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Психология».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p>ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</p>	<p>Знать: сущность и специфику педагогической деятельности, содержание основных понятий в области теории обучения и воспитания в контексте истории формирования педагогических знаний и с учетом достижений современной педагогической и богословской научной мысли; особенности современного светского и религиозного образования; основные понятия из области теории и методики преподавания дисциплин религиозной (православной) направленности; пути и способы применения полученных педагогических знаний при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с профессиональными педагогическими требованиями и православной педагогической культурой.</p> <p>Уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс в государственных и религиозных образовательных учреждениях при преподавании дисциплин религиозной (православной) направленности в соответствии с профессионально-педагогическими требованиями; анализировать степень эффективности своей педагогической деятельности, а также продукты педагогической деятельности других представителей сферы образования, оценивая их с точки зрения основных профессионально-педагогических требований; разрабатывать методические материалы в области преподавания дисциплин религиозной (православной) направленности для государственных и религиозных образовательных учреждений (конспекты уроков, календарно-тематические планы, элементы образовательных программ и т.п.).</p> <p>Владеть: навыком грамотного использования понятийно-терминологического аппарата дисциплины; способами осуществления педагогической деятельности в государственных и религиозных образовательных учреждениях при преподавании дисциплин религиозной (православной) направленности в соответствии с профессионально-педагогическими требованиями.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
РАЗДЕЛ I.							
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ							
1.	<i>Введение в педагогику: педагогическая наука и педагогическая практика</i>	7	1-2	2	2	2	Лк. Пр.
2.	<i>Основы православной педагогики</i>	7	3	1	1	2	Лк. Пр.
3.	<i>Основные категории и понятия истории педагогики</i>		4	1	1	4	Лк. Пр.
РАЗДЕЛ II.							
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ							
4.	<i>Понятие об образовании (обучении и воспитании)</i>	7	5	1	1	1	Лк. Пр.
5.	<i>Основы теории обучения</i>	7	6-8	4	2	4	Лк. Пр.
6.	<i>Основы теории воспитания</i>	7	9-10	2	2	4	Лк. Пр.
7.	<i>Урок как основная форма образовательного процесса в школе</i>	7	11-12	2	2	4	Лк. Пр.
РАЗДЕЛ III							
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СВЕТСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ							
8.	<i>Современная система светского образования</i>	7	13	1	1	2	Лк. Пр.
9.	<i>Современная система религиозного образования</i>	7	14	1	1	2	Лк. Пр.
РАЗДЕЛ IV.							
ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ							
10.	<i>«Основы православной культуры» как учебный модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе</i>	7	15	1	1	2	Лк. Пр.
11.	<i>Методика подготовки и проведения уроков по предмету «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе</i>	7	16-17	2	2	9	Лк. Пр.
	Промежуточная аттестация	7	18		2		Зачет с оценкой
	Итого за 7 семестр			18	18	36	
12.	<i>Методика подготовки и проведения родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе</i>	8	1-2	1	1	4	Лк. Пр.
РАЗДЕЛ V.							
ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖЬЕГО В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ							
13.	<i>Воскресная школа как образовательное учреждение в системе религиозного образования РПЦ</i>	8	3-6	2	2	2	Лк. Пр.
14.	<i>Методика подготовки и проведения учебных занятий по предмету «Закон Божий» в воскресной школе</i>	8	7-13	3	4	15	Лк. Пр.
	Промежуточная аттестация	8	14-15		2		Зачёт с оценкой

							й
	<i>Итого за 8 семестр</i>		15	6	9	21	
	<i>Итого за курс</i>			24	27	57	108

2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ		
1.	Тема 1. Введение в педагогику: педагогическая наука и педагогическая практика	Предмет, объект и задачи педагогики. Разделы педагогики. Методы исследования в педагогике. Педагогика в системе гуманитарных наук. Педагогика и пастырское богословие. Педагогическая наука и педагогическая практика. Понятие о педагогической деятельности. Структура и виды педагогической деятельности. Основные понятия и категории педагогики. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.
2.	Тема 2. Основы православной педагогики	Понятие о православной педагогике. Православная педагогика как раздел педагогики. Принципы православной педагогики. Основы педагогической этики в свете православной педагогики: педагогическая совесть, педагогический долг, педагогическая честь, педагогический авторитет. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-теолога.
3.	Тема 3. Основные категории и понятия истории педагогики	Становление педагогики как области научного знания. Источники изучения истории педагогики. Основные этапы развития педагогики. Выдающиеся зарубежные и отечественные педагоги (И.Ф. Герbart, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, И.А. Ильин, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.) и их педагогическое наследие. Педагогические идеи в трудах святых отцов и учителей Православной Церкви: мужи апостольские («Дидахэ», «Пастырь Ерма», «Послание апостола Варнавы», «Послания Климента Римского», «Послания Игнатия Богоносца», сочинения св. Поликарпа Смирнского, св. Иустина Философа, св. Ириней Лионского), Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген, св. Василий Великий, св. Григорий Богослов, св. Иоанн Златоуст и др.). Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (св. Феофан Вышенский, св. Игнатий (Брянчанинов), св. Филарет (Дроздов), св. Иоанн Кронштадский, архиеп. Фаддей (Успенский и др.)).
РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ		
4.	Тема 4. Понятие об образовании (обучении и воспитании)	Образование как процесс обучения и воспитания. Структура образовательного процесса. Основные концепции образования. Основные идеи обучения и воспитания в свете Священного Писания. Святые отцы об обучении и воспитании. Взаимодействие воспитания и обучения.
5.	Тема 5. Основы теории обучения	Дидактика как теория обучения. Понятие об обучении. Функции обучения. Виды обучения. Принципы обучения. Понятие об учебном процессе. Содержание процесса обучения. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Федеральный образовательный государственный стандарт: понятие, структура, назначение. Учебный план. Учебная программа. Формы организации учебного процесса. Использование инновационных форм в работе с детьми. Методы и приемы обучения. Инновационные методы обучения. Средства обучения. Современные педагогические средства в работе с детьми. Проверка и оценка результатов обучения.
6.	Тема 6. Основы теории	Понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. Виды воспитания. Содержание процесса воспитания. Формы организации

	воспитания	воспитательного процесса. Методы воспитания. Средства воспитания. Проверка и оценка результатов воспитания. Понятие о духовно-нравственном воспитании личности.
7.	Тема 7. Урок как основная форма образовательного процесса в школе	Понятие об уроке. Требования к уроку в соответствии с ФГОС. Типология и структура уроков. Понятие о плане урока, технологической карте урока, конспекте урока, проекте урока и требования к их составлению в соответствии с ФГОС. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
РАЗДЕЛ III СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СВЕТСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ		
8.	Тема 8. Современная система светского образования	Характеристика системы современного отечественного светского образования, уровни образования. Болонский процесс и реформирование системы образования в России. Принципы государственной политики в сфере образования в России. Система управления образованием в России. Типы и виды образовательных учреждений в России. Формы обучения в системе российского образования. Религиозное образование в государственных образовательных учреждениях. Основные тенденции развития системы отечественного образования. Основные нормативно-правовые документы о правах ребенка.
9.	Тема 9. Современная система религиозного образования	Характеристика системы религиозного образования РПЦ. Система управления религиозным образованием в РПЦ. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации РПЦ. Учебный комитет РПЦ. Основные документы РПЦ по вопросам образования и катехизации. Образовательные учебные заведения в РПЦ. Православное дошкольное образование. Православное общее начальное и среднее образование. Православное высшее образование. Система воскресных школ РПЦ. Основные тенденции развития системы отечественного религиозного образования.
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ		
10.	Тема 10. «Основы православной культуры» как учебный модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе	Общие особенности организации образовательного процесса при преподавании основ православной культуры в общеобразовательной школе. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе: общая характеристика. Нормативно-правовая основа преподавания учебного модуля «Основы православной культуры». Учебный модуль «Основы православной культуры» в рамках курса «ОРКСЭ»: структура и содержание.
11.	Тема 11. Методика подготовки и проведения уроков по предмету «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе	Основные формы, методы и средства, используемые при преподавании модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе. Методика подготовки и проведения уроков в рамках модуля «Основы православной культуры». Контроль знаний в рамках изучения модуля «Основы православной культуры». Методическое обеспечение модуля «Основы православной культуры».
12.	Тема 12. Методика подготовки и проведения родительского собрания по выбору модуля «Основы	Понятие о родительском собрании. Содержание и структура родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе. Основные этапы подготовки и проведения родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе с участием представителей РПЦ.

	православной культуры» в общеобразовательной школе	
РАЗДЕЛ V. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖЬЕГО В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ		
13.	Тема 13. Воскресная школа как образовательное учреждение в системе религиозного образования РПЦ	Понятие о воскресной школе и воскресной группе. История воскресных школ в России. Общие особенности организации образовательного процесса в воскресной школе. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность воскресных школ. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах РПЦ. Аттестация воскресных школ (групп).
14.	Тема 14. Методика подготовки и проведения учебных занятий по предмету «Закон Божий» в воскресной школе	«Закон Божий» как учебный предмет: структура и содержание. История преподавания предмета «Закон Божий» в России. Основные формы, методы и средства, используемые при преподавании «Закона Божьего» в воскресной школе. Методика подготовки и проведения учебных занятий в рамках предмета «Закон Божий». Контроль знаний в рамках преподавания учебного предмета «Закон Божий». Методические особенности работы с религиозными понятиями на уроках Закона Божьего. Методические особенности изучения Священного Писания на уроках Закона Божьего. Методические особенности изучения богослужения на уроках Закона Божьего. Методические особенности изучения житийных произведений на уроках Закона Божьего. Методическое обеспечение учебного предмета «Закон Божий».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, семинары, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам, семинарам, коллоквиумам студент использует перечень вопросов, рекомендованную учебную литературу, а также конспекты лекций. При подготовке к итоговой аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

7 семестр

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Введение в педагогику: педагогическая наука и педагогическая практика

1. Контрольный тест (аудиторное задание).

- | | |
|--|---|
| <p>1. Термин «педагогика» произошел от</p> <p>а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,</p> <p>б) греческого «ребенок» + «учить»,</p> <p>в) греческого «ребенок» + «водить».</p> <p>2. Термин «педагогика»</p> <p>а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,</p> <p>б) восходит к древнегреческому источнику,</p> <p>в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.</p> <p>3. Предметом педагогики выступает</p> <p>а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,</p> <p>б) процесс общения педагога с учеником,</p> <p>в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.</p> <p>г) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,</p> <p>д) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.</p> <p>4. Педагогика как наука</p> <p>а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,</p> <p>б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,</p> <p>в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.</p> <p>5. Профессия учитель относится к системе...</p> <p>а) человек-техника</p> <p>б) человек-человек</p> <p>в) человек-природа</p> <p>г) человек-знаковая система</p> | <p>б. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:</p> <p>а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика;</p> <p>б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики, педагогика высшей школы;</p> <p>в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования;</p> <p>г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.</p> <p>7. Система педагогических наук включает</p> <p>а) дошкольную педагогику,</p> <p>б) соционику,</p> <p>в) возрастную психологию.</p> <p>8. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика</p> <p>а) социальная</p> <p>б) возрастная</p> <p>в) общая</p> <p>г) сравнительная</p> <p>9. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется...</p> <p>а) сравнительной педагогикой</p> <p>б) этнопедагогикой</p> <p>в) социальной педагогикой</p> |
|--|---|

г) семейным воспитанием

10. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

11. Представление о результате научного исследования называется...

- а) объектом
- б) целью
- в) задачей
- г) гипотезой

12. Методика педагогического исследования включает в себя...

- а) закономерности педагогического исследования
- б) способы организации педагогического исследования
- в) способы воспитания и обучения
- г) порядок применения методов исследования
- д) интерпретацию полученных результатов

13. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.

14. К эмпирическим методам исследования относятся...

- а) анализ
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) синтез

15. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- а) упражнение
- б) самостоятельная работа
- в) беседа
- г) тестирование
- д) анкетирование

16. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,

б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,

в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

17. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

18. Констатирующий эксперимент в педагогике

- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

19. О каком методе педагогического исследования идет речь: «Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса»?

- а) Беседа
- б) Педагогический консилиум
- в) Наблюдение
- г) Анкетирование

20. К группе диагностических методов не относится...

- а) наблюдение
- б) анкетирование
- в) педагогический эксперимент
- г) тестирование

21. Показателем нравственной культуры учителя при взаимодействии с учеником является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания/или обучающийся допустил более 7 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 50 % задания. При выполнении задания обучающийся допустил 4-7 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. При выполнении задания обучающийся допустил не более 3 ошибок.	Обучающийся полностью выполнил задания/ или выполнено более 90% задания. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

Тема 3. Основные категории и понятия истории педагогики**1. Реферат (внеаудиторное задание)**

Написать реферат.

Перечень тем для реферата

1. Вклад И.Г. Песталоцци в педагогическую науку.
2. Вклад И.Ф. Гербарта в педагогическую науку.
3. Вклад Я.А. Коменского в педагогическую науку.
4. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.
5. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую науку.
6. Педагогические взгляды Н.И. Ильминского и С.А. Рачинского.
7. Вклад В.А. Сухомлинского в педагогическую науку.
8. Вклад А.С. Макаренко в педагогическую науку.
9. Основные педагогические идеи в трудах мужей апостольских.
10. Основные педагогические идеи в трудах св. Василия Великого.
11. Основные педагогические идеи в трудах св. Иоанна Златоуста.
12. Основные педагогические идеи в трудах св. Феофана Вышенского и св. Игнатия (Брянчанинова).
13. Педагогические идеи в текстах Ветхого Завета.
14. Педагогические идеи в текстах Нового Завета.
15. Основные педагогические идеи в трудах св. Филарета (Дроздова).
16. Основные педагогические идеи в трудах св. Иоанна Кронштадского.

Требования, предъявляемые к тексту реферата. Объем реферата: не менее 5 страниц листа А 4 (шрифт Times New Roman, кегль 14, поля – 2 см, междустрочный интервал 1,5 см, выравнивание основного текста по ширине). Работа должна быть написана в научном стиле и иметь аналитический характер. В реферате должно быть введение, основная часть и заключение, написанные в соответствии с правилами культуры речи. При написании реферата необходимо использовать не менее 5 источников. При использовании цитат в тексте должны быть соответствующие ссылки на использованную литературу.

Студент вправе предложить свою тему для написания реферата, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Критерии оценивания реферата:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся или не соответствует требованиям в языковом, структурном и содержательном отношении.	Реферат не структурирован или содержатся ошибки в его композиционном оформлении, при изложении мысли в тексте нарушаются нормы научного стиля, а также присутствуют грубые речевые ошибки.	Реферат грамотно структурирован, написан в научном стиле и имеет аналитический характер, при его написании обучающийся использовал не менее 8 научных источников. Обучающийся в целом	Реферат грамотно структурирован, написан в научном стиле и имеет аналитический характер, при его написании обучающийся использовал 10 и более научных источников. Обучающийся

	<p>Реферат имеет описательный характер, содержит большое количество некритических заимствований из других источников или пересказ параграфа учебника. При подготовке к реферату обучающий использует не менее 5 научных источников.</p>	<p>грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст реферата, но освещает не все значимые стороны темы, обосновывает лишь некоторые излагаемые положения.</p>	<p>грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст реферата, системно и глубоко освещает в нем все основные стороны темы, аргументированно обосновывает излагаемые положения.</p>
--	---	---	--

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Тема 5. Основы теории обучения.

2. Контрольный тест (аудиторная работа).

1. Образование – это

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

2. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

3. Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...;

- а) А. Дистервег;
- б) Я. Корчак;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) Я.А. Коменский.

4. Что понимается под многоуровневостью современного образования?

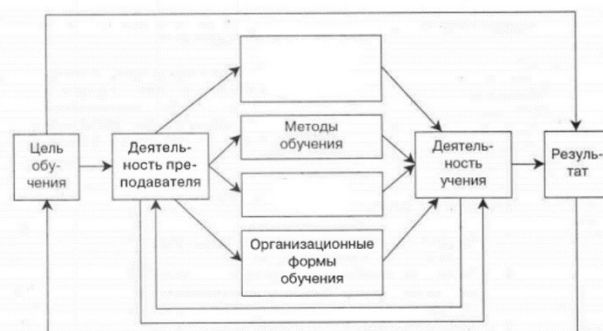
- а) Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ
- б) Организация поэтапного образовательного процесса, который обеспечивает возможность достижения определенных промежуточных результатов
- в) Массовое использование ЭВМ и информационных технологий в процессе обучения

г) Ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта

5. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

6. Каких компонентов учебного процесса не хватает на схеме?



- а) Содержание учебного материала, принципы обучения
- б) Задачи обучения, средства обучения
- в) Средства обучения, принципы обучения
- г) Содержание учебного материала, средства обучения

7. Педагогическая цель – это...

- а) направление работы учителя
- б) основное положение деятельности учителя

- в) представление учителя о своей педагогической деятельности
г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

8. Что является основной структурной единицей педагогического процесса?

- а) Классный час
б) Личность педагога
в) Педагогическая технология
г) Педагогическая задача

9. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?

- а) Образование
б) Целеполагание
в) Планирование
г) Диагностика

10. Выберите правильное утверждение: «Знания – это...»

- а) Совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом
б) Овладение способами, приемами, действиями
в) Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

11. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

12. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель,
б) Коменский,
в) Сухомлинский.

13. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- а) систематичности и последовательности,
б) логичности,
в) аргументированности и доказательности.

14. О каком принципе обучения идет речь: «Его основу составляют закономерности памяти, ее роли в психической жизни человека. Он связан с принципами сознательности и активности, систематичности и последовательности»?

- а) Принцип научности и посильной трудности
б) Принцип положительного эмоционального фона
в) Принцип связи обучения с жизнью
г) Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся
д) Принцип наглядности обучения и развития теоретического мышления

15. Вставьте пропущенное слово: «Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на заданной цели обучения».

- а) Формирование
б) Усвоение
в) Выделение
г) Достижение

16. Какой из методов не относится к классификации по уровню активности познавательной деятельности?

- а) Объяснительно-иллюстративный метод
б) Репродуктивный метод
в) Исследовательский метод
г) Метод формирования познания
д) Частично-поисковый или эвристический метод
е) Метод проблемного изложения материала

17. Закончите фразу: «Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется...»

- а) Лекция
б) Беседа
в) Рассказ
г) Объяснение

18. Выберите подходящую характеристику проблемного обучения:

- а) Учащиеся усваивают знания в готовом виде

б) Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий

в) Учебный материал изучается отдельными порциями
 г) Учебный материал изучается в сжатые сроки

Критерии оценивания

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания/или обучающийся допустил более 7 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 50 % задания. При выполнении задания обучающийся допустил 4-7 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. При выполнении задания обучающийся допустил не более 3 ошибок.	Обучающийся полностью выполнил задания/ или выполнено более 90% задания. Ответы развернутые и аргументированные. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

Тема 6. Основы теории воспитания

3. Контрольный тест (аудиторная работа).

1. Как называется раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы?

- а) Психология воспитания
- б) Теория воспитания
- в) Воспитание
- г) Воспитательная технология

2. О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»?

- а) Социализация
- б) Обучение
- в) Развитие
- г) Воспитание

3. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- а) питание;
- б) воздъ;
- в) восхождение;
- г) воспрепятствие.

4. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) П.П. Блонский;
- г) Л.Н. Толстой.

5. Что такое развитие личности?

- а) Достижение высокого уровня развития нравственных качеств
- б) Становление высших психических функций человека
- в) Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека
- г) Процесс актуализации задатков человека

6. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?

- а) Воспитание входит в общий процесс развития личности
- б) Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
- в) Развитие определяет успешность воспитания
- г) Воспитание полностью определяет процесс развития личности

7. С какой смежной дисциплиной связано воспитание с точки зрения структуры и содержания деятельности различных социальных групп и институтов?

- а) Психология
- б) Социология
- в) Педагогика
- г) История

8.К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание

- а) семейное*
- б) эстетическое*
- в) нравственное*
- г) умственное*

9.Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

- а) формирование общеучебных умений*
- б) соединение воспитания и дополнительного образования*
- в) соединение воспитания с практической деятельностью*
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников*

10.Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,*
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,*
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.*

11.К методам формирования сознания личности не относится:

- а) Рассказ*
- б) Объяснение*
- в) Поощрение*
- г) Пример*

12.О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?

- а) Требование*
- б) Убеждение*
- в) Контроль*

г) Положительный пример

13.К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,*
- б) штрафы и взыскания,*
- в) лишение права на образование.*

14.Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,*
- б) метод выявления пороков развития личности,*
- в) основной метод воспитания и развития личности.*

15.Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- а) сотрудничеством*
- б) принуждением*
- в) уклонением*
- г) сглаживанием*

16.К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

- а) наказание*
- б) создание воспитывающих ситуаций*
- в) педагогическое требование*
- г) соревнование*
- д) поощрение*

17.К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

- а) поручение*
- б) создание воспитывающих ситуаций*
- в) поощрение*
- г) педагогическое требование*
- д) беседа*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания/или обучающийся допустил более 7 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 50 % задания. При выполнении задания обучающийся допустил 4-7 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. При выполнении задания обучающийся допустил не более 3 ошибок.	Обучающийся полностью выполнил задания/ или выполнено более 90% задания. Ответы развернутые и аргументированные. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

Тема 7. Урок как основная форма образовательного процесса в школе

4. Педагогический анализ учебного занятия (самостоятельная внеаудиторная работа).

Сделать педагогический анализ видеозаписи учебного занятия по дисциплине «Основы православной культуры» в соответствии с предложенным планом.

Обучающимся для педагогического анализа предлагается видеозапись открытого урока по дисциплине «Основы православной культуры» на тему «Совесь и раскаяние» (ссылка на видеозапись урока <https://www.youtube.com/watch?v=jtbiqworOzA>).

План анализ урока

Номер класса:

Предмет:

Тема урока:

Этапы педагогического анализа урока	Педагогический анализ	Баллы
1. Тема, цель и задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> грамотно ли сформулированы тема, цель и задачи урока? прослеживается ли реализация поставленной цели и задач урока в ходе его проведения при раскрытии темы? 		
2. Структура урока: <ul style="list-style-type: none"> выдерживается ли структура урока в соответствии с поставленной целью и задачами уроками? осуществляется ли логическая последовательность этапов урока? грамотно ли распределяется время урока в соответствии с его этапами? 		
3. Содержание урока: <ul style="list-style-type: none"> соответствует ли содержания урока требованиям учебной программы, поставленной цели и задачам урока? правильно ли с научной и богословской точек зрения освещается учебный материал на уроке? осуществляется ли связь изучаемого материала с ранее пройденными темами курса? реализуются ли на уроке межпредметные связи? 		

4. Методы изучения темы: <ul style="list-style-type: none"> • правильно ли выбраны методы для изучения темы урока? • используются ли активные и интерактивные методы при изучении темы урока? • грамотно ли реализуется соотношение деятельности учителя и учащихся на уроке? • реализуется ли дифференцированный подход при обучении учащихся? 		
5. Средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> • правильно выбраны и целесообразно ли используются средства обучения в соответствии с темой урока и его этапами? 		
6. Коммуникативная деятельность учителя: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется ли на уроке обратная связь: ученик-учитель? • соответствует ли речь учителя основным коммуникативным требованиям, предъявляемым к ней с точки зрения культуры педагогического общения? 		
Общие выводы по педагогическому анализу урока. Общее количество баллов и средний балл.		

Примечание. За каждый из обозначенных критериев (1–6) ставится общий балл от 0 до 5: 0 – критерий отсутствует («неуд.»), 1 – 2 («удовл.»), 3 – 4 («хор.»), 5 – («отл.»). Для вычисления среднего балла общее количество баллов делится на «6».

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания/или обучающийся допустил более 5 ошибок. Ответы на вопросы не содержат педагогического анализа.	Обучающийся выполнил не менее 50 % задания. Ответы на вопросы имеют краткий характер, развернутый педагогический анализ не приводится. При выполнении задания обучающийся допустил 3–5 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. Ответы на вопросы имеют развернутый характер. Обучающийся в целом грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст ответа, но освещает не все значимые стороны вопроса, обосновывает лишь некоторые излагаемые положения, приводя результаты педагогического анализа. При выполнении задания обучающийся допустил не более 2 ошибок.	Обучающийся полностью выполнил задания/ или выполнено более 90% задания. Ответы на вопросы имеют развернутый характер. Обучающийся грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст ответа, системно и глубоко освещает в нем все основные стороны вопроса, аргументированно обосновывает излагаемые положения, приводя результаты педагогического анализа. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 8. Методика подготовки и проведения уроков по предмету «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе

1. Написание конспекта урока открытия нового знания (внеаудиторная работа).

Написать конспект урока открытия нового знания на одну из тем, изучаемых в рамках предмета «Основы православной культуры».

Требования к содержанию и оформлению конспекта урока открытия нового знания

Класс:

Тема урока:

Основные термины и понятия темы:

Цель урока:

Задачи урока:

■ *общеобразовательные*

■ *воспитательные*

■ *развивающие*

УМК:

Формы организации обучения:

Технология изучения темы:

Дидактические средства:

Ресурсы (оборудование):

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Формулировка темы урока. Мотивация к учебной деятельности учащихся		
2. Актуализация знаний по теме урока и осуществление учащимися первого пробного учебного действия		
3. Выявление места и причины затруднения (поиск противоречия)		
4. Построение проекта выхода из затруднения		
5. Реализация разработанного проекта по разрешению затруднения, открытие нового знания		
6. Закрепление нового знания и включение его в систему знаний и умений		
7. Оценивание деятельности обучающихся. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению		
8. Рефлексия		

Примерный перечень тем для написания конспекта урока «открытия нового знания»

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. Культура и религия. | 5. Заповеди Божьи. |
| 2. Бог – Творец мира. | 6. Заповеди блаженства. |
| 3. Как христианство пришло на Русь. | 7. Православные праздники. |
| 4. Библия. | 8. Православный храм. |

9. Православная икона.
10. Православная молитва.
11. Православные таинства.
12. Православное учение о посте.
13. Чудо в жизни христианина.
14. Православное учение о человеке.
15. Совесть и раскаяние.
16. Золотое правило этики.
17. Милосердие и сострадание.
18. Христианская семья.
19. Любовь и уважение к Отечеству.
20. Отношение христианина к природе.

Примечание. Студент вправе предложить для написания конспекта урока собственную тему, согласовав ее с преподавателем. Конспект урока должен быть адресован учащимся определенной возрастной группы (класса) и быть написан в соответствии с существующими учебными программами по предмету «Основы православной культуры».

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 60 % задания/или обучающийся допустил более 5 ошибок. Конспект урока не соответствует требованиям.	Обучающийся выполнил не менее 60 % задания. Описание содержания этапов урока представлено в кратком виде. Обучающийся показал низкий уровень, связанный с умением разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта урока теологического содержания.	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. Описание содержания этапов урока имеет развернутый характер. В целом обучающийся показал умение грамотно разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта урока теологического содержания.	Обучающийся полностью выполнил задания/ или выполнено более 90% задания. Описание содержания этапов урока имеет развернутый характер. Обучающийся показал высокий уровень, связанный с умением разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта урока теологического содержания. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

8 семестр

Тема 12. Методика подготовки и проведения родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе

1. Написание конспекта родительского собрания по выбору модуля «ОПК» (внеаудиторная работа).

Написать конспект родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» для общеобразовательной школы.

Требования к содержанию и оформлению конспекта урока открытия нового знания

Тема выступления на родительском собрании:

Цель выступления на родительском собрании:

Задачи выступления на родительском собрании:

Педагогические методы, используемые для проведения родительского собрания:

Педагогические средства, используемые для проведения родительского собрания:
Ресурсы (оборудование), используемые для проведения родительского собрания:

План родительского собрания

2. Вступительное слово.
3. Основная часть.
4. Заключительное слово.

Содержание конспекта родительского собрания по выбору модуля «ОПК» должно включать в себя:

- 1) знакомство родителей обучающихся с нормативными правовыми документами, регламентирующими возможность изучения модуля «ОПК» в современной общеобразовательной школе;
- 2) обоснование для родителей обучающихся необходимости изучения модуля «ОПК» в современной общеобразовательной школе;
- 3) краткий рассказ (исторический экскурс) о православной традиции в России и связи православной культуры с русской историей, языком, литературой, музыкой, живописью, архитектурой и проч.;
- 4) формулировку цели и задач (учебных, воспитательных) изучения модуля «ОПК» в общеобразовательной школе;
- 5) знакомство со структурой, содержанием (учебными темами и проч.) модуля «ОПК» и учебниками, по которым будет осуществляться его изучение;
- 6) знакомство родителей обучающихся с предполагаемыми результатами изучения школьниками модуля «ОПК».

Объем конспекта родительского собрания определяется исходя из того, что отведенное время на выступление представителю религиозной организации в среднем составляет 10–20 мин. (примерный объем конспекта: 3–10 страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 2 см.).

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 60 % задания/или обучающийся допустил более 5 ошибок. Конспект не соответствует требованиям.	Обучающийся выполнил не менее 60 % задания. Описание содержания этапов проведения родительского собрания представлено в кратком виде. Обучающийся показал низкий уровень, связанный с умением разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» для общеобразовательной школы.	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. Описание содержания этапов проведения родительского собрания имеет развернутый характер. В целом обучающийся показал умение грамотно разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» для общеобразовательной школы.	Обучающийся полностью выполнил задания/или выполнено более 90% задания. Описание содержания этапов проведения родительского собрания имеет развернутый характер. Обучающийся показал высокий уровень, связанный с умением разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» для общеобразовательной школы. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

**РАЗДЕЛ V.
ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖЬЕГО
В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ**

Тема 14.

**Методика подготовки и проведения учебных занятий по предмету
«Закон Божий» в воскресной школе**

1. Самостоятельная аудиторная работа.

Основываясь на нормативно-правовых документах, методических указаниях и рекомендациях, подготовленных Отделом образования и катехизации РПЦ, а также отдельных методистов опишите основные этапы и особенности создания воскресной школы на церковном приходе. Свой ответ оформите в виде развернутого письменного высказывания.

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания/или обучающийся допустил более 5 ошибок. В ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание учебной литературы по теме задания.	Обучающийся выполнил не менее 50 % задания. Ответы на вопросы имеют краткий характер, развернутый ответ, основанный на знании учебной литературы по теме задания, не приводится. При выполнении задания обучающийся допустил 3–5 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. Ответы на вопросы имеют развернутый характер, основанный на знании учебной литературы по теме задания. Обучающийся в целом грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст ответа, но освещает не все значимые стороны вопроса. При выполнении задания обучающийся допустил не более 2 ошибок.	Обучающийся полностью выполнил задания/ или выполнено более 90% задания. Ответы на вопросы имеют развернутый характер, основанный на знании учебной литературы по теме задания. Обучающийся грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст ответа, системно и глубоко освещает в нем все основные стороны вопроса, аргументированно обосновывает излагаемые положения. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

2. Составление календарно-тематического планирования по предмету «Закон Божий» (внеаудиторная работа).

Составить календарно-тематическое планирование по одному из учебных предметов (на выбор студента) комплексного учебного курса «Закон Божий» для одной из возрастных групп (на выбор студента). При составлении календарно-тематического планирования необходимо опираться на методические рекомендации, изложенные в «Стандарте учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) РПЦ», а также на учебно-методическую литературу, касающуюся особенностей организации процесса обучения и воспитания в воскресных школах с учетом возрастных особенностей детей.

Возрастные группы учащихся в воскресной школе и соответствующие им учебные предметы комплексного учебного курса «Закон Божий» согласно Стандарту учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) РПЦ

Учащиеся 5–7 лет:

«Введение в Закон Божий» в объеме 28 занятий.

Учащиеся 8–10 лет:

- «Ветхий Завет» в объеме 28 занятий;

- «Новый Завет» в объеме 28 занятий;
- «Богослужение и устройство православного храма» в объеме 28 занятий;
- «Основы Закона Божия» в объеме 42 занятия;
- «Церковнославянский язык» в объеме 34 занятий;

Учащиеся 11–13 лет:

- «Священное Писание: Ветхий Завет» в объеме 28 занятий;
- «Священное Писание: Новый Завет» в объеме 42 занятия;
- «Основы православного вероучения» в объеме 42 занятия;
- «Православное богослужение» в объеме 28 занятий.

№ занятия	Наименование тематического раздела	Тема занятия (поурочное планирование)	Количество часов	Дата проведения занятия	Форма занятия

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 50 % задания/или обучающийся допустил более 7 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 50 % задания. При выполнении задания обучающийся допустил 4–7 ошибок.	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. При выполнении задания обучающийся допустил не более 3 ошибок.	Обучающийся полностью выполнил задания/ или выполнено более 90% задания. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

Тема 11.**Методика подготовки и проведения учебных занятий по предмету «Закон Божий» в воскресной школе****4. Самостоятельная аудиторная работа.**

Решите предложенные педагогические задачи. Как на месте педагога поступите вы в данных ситуациях? Свой ответ оформите в виде развернутых письменных высказываний.

№1. Педагог воскресной школы обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Не отвлекайся, убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» На это замечание обучающийся отвечает педагогу: «Я не могу. Я в «Ватсапе» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь».

№2. Учащийся воскресной школы, демонстрируя свое плохое отношение к одному из товарищей по классу, говорит педагогу: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

№3. Ученик в воскресной школе говорит педагогу во время занятия: «Мне не нравится то, что вы говорите на занятиях и те мнения, которые защищаете».

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/ил	Обучающийся выполнил не менее 50 % задания. Ответы на	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. Ответы на вопросы имеют	Обучающийся полностью выполнил задания/ или выполнено более 90% задания.

и выполнено менее 50 % задания/или обучающийся допустил более 5 ошибок. Ответы на вопросы не содержат педагогического анализа.	вопросы имеют краткий характер, развернутый педагогический анализ не приводится. При выполнении задания обучающийся допустил 3–5 ошибок.	развернутый характер. Обучающийся в целом грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст ответа, но освещает не все значимые стороны вопроса, обосновывает лишь некоторые излагаемые положения, приводя результаты педагогического анализа. При выполнении задания обучающийся допустил не более 2 ошибок.	Ответы на вопросы имеют развернутый характер. Обучающийся грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст ответа, системно и глубоко освещает в нем все основные стороны вопроса, аргументированно обосновывает излагаемые положения, приводя результаты педагогического анализа. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.
--	--	--	--

5. Написание конспекта урока открытия нового знания (внеаудиторная работа).

Написать конспект урока открытия нового знания на одну из тем, изучаемых в рамках учебного предмета «Закон Божий».

Требования к содержанию и оформлению конспекта урока открытия нового знания

Класс:

Тема урока:

Основные термины и понятия темы:

Цель урока:

Задачи урока:

■ *общеобразовательные*

■ *воспитательные*

■ *развивающие*

УМК:

Формы организации обучения:

Технология изучения темы:

Дидактические средства:

Ресурсы (оборудование):

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Формулировка темы урока. Мотивация к учебной деятельности учащихся		
2. Актуализация знаний по теме урока и осуществление учащимися первого пробного учебного действия		
3. Выявление места и причины затруднения (поиск противоречия)		
4. Построение проекта выхода из затруднения		
5. Реализация разработанного проекта по разрешению затруднения, открытие нового знания		
6. Закрепление нового знания и включение его в систему знаний и умений		
7. Оценивание деятельности обучающихся. Информация о домашнем		

задании и инструктаж по его выполнению		
8. Рефлексия		

Примечание.

Перечень тем для написания конспекта урока см. в «Стандарте учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) РПЦ» (п.3, подразделы «Примерное содержание»).

Студент вправе предложить для написания конспекта урока собственную тему, согласовав ее с преподавателем. Конспект урока должен быть адресован учащимся определенной возрастной группы (класса) и быть написан в соответствии с существующими учебными программами по предмету «Закон Божий».

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не выполнено обучающимся/или выполнено менее 60 % задания/или обучающийся допустил более 5 ошибок. Конспект урока не соответствует требованиям.	Обучающийся выполнил не менее 60 % задания. Описание содержания этапов урока представлено в кратком виде. Обучающийся показал низкий уровень, связанный с умением разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта урока теологического содержания.	Обучающийся выполнил не менее 90 % задания. Описание содержания этапов урока имеет развернутый характер. В целом обучающийся показал умение грамотно разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта урока теологического содержания.	Обучающийся полностью выполнил задания/ или выполнено более 90% задания. Описание содержания этапов урока имеет развернутый характер. Обучающийся показал высокий уровень, связанный с умением разрабатывать методические материалы в рамках проектирования конспекта урока теологического содержания. При выполнении задания обучающийся не допустил ошибок или имеется один недочет.

Задания необязательные для выполнения (факультативные)

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» (7-8 семестры) обучающимся предлагается выполнить необязательные учебные задания с целью повышения итогового балла по дисциплине.

1. Выступление с докладом на научном мероприятии (семинаре/круглом столе/научной конференции).

Примечание.

Доклад, с которым обучающийся принимает участие в научном мероприятии, должен быть содержательно связан с тематическими разделами учебной дисциплины «Педагогика».

Обучающийся сдает доклад преподавателю на проверку в письменном виде, а также подтверждает свое участие в научном мероприятии соответствующими документами, к которым относится официальная программа данного мероприятия и/или сертификат об участии в мероприятии.

Доклад должен быть выдержан в научном стиле и иметь исследовательско-аналитический характер. В докладе должны быть основные структурные части (введение, основная часть,

заклучение). При подготовке к докладу необходимо использовать не менее 5 источников различных научных жанров (научные статьи, монографии, диссертации и т.п.), в т.ч. современную научную литературу (изданную за последние 5 лет; не менее 1 источника).

Критерии оценивания выступления с докладом на научном мероприятии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Задание не соответствует требованиям в языковом, структурном и содержательном отношении, предъявляемым к научным текстам.	Доклад не структурирован или содержатся ошибки в его композиционном оформлении, при изложении мысли в тексте нарушаются нормы научного стиля, а также присутствуют грубые речевые ошибки. Доклад имеет описательный характер, содержит большое количество не критических заимствований из других источников или пересказ параграфа учебника. При подготовке к докладу обучающийся использует не менее 5 научных источников.	Доклад грамотно структурирован, написан в научном стиле и в целом имеет исследовательско-аналитический характер, при его написании обучающийся использовал не менее 10 научных источников. Обучающийся в целом грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст доклада, но освещает не все значимые стороны темы, обосновывает лишь некоторые излагаемые положения.	Доклад грамотно структурирован, написан в научном стиле и имеет исследовательско-аналитический характер, при его написании обучающийся использовал 15 и более научных источников разных жанров. Обучающийся грамотно с точки зрения культуры речи и логично выстраивает письменный текст доклада, системно и глубоко освещает в нем все основные стороны темы, аргументированно обосновывает излагаемые положения.

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

РАЗДЕЛ I.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Предмет, объект и задачи педагогики.
2. Разделы педагогики.
3. Понятие о православной педагогике.
4. Принципы православной педагогики.
5. Методы исследования в педагогике.
6. Педагогика в системе гуманитарных наук.
7. Педагогика и пастырское богословие.
8. Педагогическая наука и педагогическая практика.
9. Понятие о педагогической деятельности.
10. Структура и виды педагогической деятельности.
11. Основные понятия и категории педагогики.
12. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.
13. Принципы педагогики.
14. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-теолога.
15. Педагогическая совесть.
16. Педагогический долг.
17. Педагогическая честь.
18. Педагогический авторитет.
19. Становление педагогики как области научного знания.

20. Источники изучения истории педагогики.
21. Основные этапы развития педагогики.
22. Выдающиеся зарубежные и отечественные педагоги (И.Ф. Герbart, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, И.А. Ильин, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.) и их педагогическое наследие.
23. Педагогические идеи в трудах святых отцов и учителей Православной Церкви: мужи апостольские («Дидахэ», «Пастырь Ерма», «Послание апостола Варнавы», «Послания Климента Римского», «Послания Игнатия Богоносца», сочинения св. Поликарпа Смирнского, св. Иустина Философа, св. Иринея Лионского), Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген, св. Василий Великий, св. Григорий Богослов, св. Иоанн Златоуст и др.).
24. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (св. Феофан Вышенский, св. Игнатий (Брянчанинов), св. Филарет (Дроздов), св. Иоанн Кронштадский, архиеп. Фаддей (Успенский и др.)).

РАЗДЕЛ II.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Образование как процесс обучения и воспитания.
2. Дидактика как теория обучения.
3. Понятие об обучении.
4. Функции обучения.
5. Виды обучения.
6. Принципы обучения.
7. Понятие об учебном процессе.
8. Понятие о воспитании.
9. Цели и задачи воспитания.
10. Принципы воспитания.
11. Виды воспитания.
12. Понятие о духовно-нравственном воспитании личности.
13. Взаимодействие воспитания и обучения.
14. Основные концепции обучения и воспитания.
15. Основные идеи обучения и воспитания в свете Священного Писания. Святые отцы об обучении и воспитании.
16. Основные нормативно-правовые документы о правах ребенка.
17. Структура образовательного процесса.
18. Содержание процесса обучения и воспитания.
19. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
20. Федеральный образовательный государственный стандарт: понятие, структура, назначение.
21. Учебный план.
22. Учебная программа.
23. Формы организации образовательного процесса.
24. Использование инновационных форм в работе с детьми.
25. Методы и приемы обучения и воспитания.
26. Инновационные методы обучения и воспитания.
27. Средства обучения и воспитания.
28. Современные педагогические средства в работе с детьми.
29. Проверка и оценка результатов обучения и воспитания.
30. Понятие об уроке.
31. Требования к уроку в соответствии с ФГОС.
32. Типология и структура уроков.
33. Понятие о плане урока, технологической карте урока, конспекте урока, проекте урока и требования к их составлению в соответствии с ФГОС.
34. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

РАЗДЕЛ III

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СВЕТСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Характеристика системы современного отечественного светского образования, уровни образования.
2. Болонский процесс и реформирование системы образования в России.
3. Принципы государственной политики в сфере образования в России.
4. Система управления образованием в России.
5. Типы и виды образовательных учреждений в России.
6. Формы обучения в системе российского образования.
7. Религиозное образование в государственных образовательных учреждениях.
8. Основные тенденции развития системы отечественного образования.
9. Характеристика системы религиозного образования РПЦ.
10. Система управления религиозным образованием в РПЦ.
11. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации РПЦ.
12. Учебный комитет РПЦ.
13. Основные документы РПЦ по вопросам образования и катехизации.
14. Образовательные учебные заведения в РПЦ.
15. Православное дошкольное образование.
16. Православное общее начальное и среднее образование.
17. Православное высшее образование.
18. Система воскресных школ РПЦ.
19. Основные тенденции развития системы отечественного религиозного образования.

РАЗДЕЛ IV.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Общие особенности организации образовательного процесса при преподавании основ православной культуры в общеобразовательной школе.
2. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе: общая характеристика.
3. Нормативно-правовая основа преподавания учебного модуля «Основы православной культуры». Учебный модуль «Основы православной культуры» в рамках курса «ОРКСЭ»: структура и содержание.
4. Основные формы, методы и средства, используемые при преподавании модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
5. Методика подготовки и проведения уроков в рамках модуля «Основы православной культуры».
6. Контроль знаний в рамках изучения модуля «Основы православной культуры».
7. Методическое обеспечение модуля «Основы православной культуры».
8. Понятие о родительском собрании.
9. Содержание и структура родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
10. Основные этапы подготовки и проведения родительского собрания по выбору модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе с участием представителей РПЦ.

РАЗДЕЛ V.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖЬЕГО В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ

1. Понятие о воскресной школе и воскресной группе.
2. История воскресных школ в России.
3. Общие особенности организации образовательного процесса в воскресной школе.
4. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность воскресных школ.
5. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах РПЦ.

6. Аттестация воскресных школ (групп).
7. «Закон Божий» как учебный предмет: структура и содержание.
8. История преподавания предмета «Закон Божий» в России.
9. Основные формы, методы и средства, используемые при преподавании «Закона Божьего» в воскресной школе.
10. Методика подготовки и проведения учебных занятий в рамках предмета «Закон Божий».
11. Контроль знаний в рамках преподавания учебного предмета «Закон Божий».
12. Методические особенности работы с религиозными понятиями на уроках Закона Божьего.
13. Методические особенности изучения Священного Писания на уроках Закона Божьего
14. . Методические особенности изучения богослужения на уроках Закона Божьего.
15. Методические особенности изучения житийных произведений на уроках Закона Божьего.
16. Методическое обеспечение учебного предмета «Закон Божий».

Устный ответ на практическом занятии

Устный опрос проводится на практических занятиях в ходе изучения дисциплины «Педагогика» (7-8 семестры). Перечень примерных вопросов к устному опросу см. в п. 3.2. «Контрольные вопросы к текущей аттестации».

Критерии оценки устных ответов:

«неудовлетворительный»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Обучающийся не отвечает на поставленные преподавателем вопросы или дает неправильные ответы более, чем на 60 % заданных вопросов.	При ответе обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в области основных понятий учебной темы. В недостаточной мере знаком с содержанием основных научных и учебных трудов по теме опроса. Делает ошибки логического и речевого характера при ответах на учебные вопросы по темам курса. Отвечает не менее, чем на 40 % заданных вопросов.	При ответе обучающийся в целом демонстрирует системные знания в области основных понятий учебной темы. На среднем уровне знаком с содержанием основных научных и учебных трудов по теме опроса, умеет самостоятельно подбирать основную учебную литературу по теме задания, развернуто и правильно отвечает не менее, чем на 70 % заданных вопросов.	При ответе обучающийся грамотно оперирует понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и демонстрирует системные знания по учебной теме. При ответах обучающийся способен высказывать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на обширный круг научной литературы по дисциплине, умеет самостоятельно подбирать источники и учебную литературу по теме задания. Отвечает не менее, чем на 90 % заданных вопросов.

3.3. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)

Форма промежуточной аттестации (зачёта с оценкой):

Устный ответ по вопросам, касающимся тематики изучаемой дисциплины. В структуру билета входит один вопрос из теоретической части № 1 и один вопрос из теоретической части №2.

Вопросы к зачёту с оценкой (7 семестр)

1. Педагогика как наука. Разделы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Связь педагогики с другими науками и богословием.
2. Дидактика и теория воспитания как разделы педагогики.
3. Православная педагогика: предмет, принципы, краткая история.

4. Общая характеристика основных этапов развития педагогики.
5. Педагогические идеи в Священном Писании.
6. Педагогические идеи в трудах святых отцов Церкви и религиозных педагогов (анализ педагогического наследия одного из святых отцов или религиозного педагога (по выбору)).
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
8. Педагогическая совесть. Педагогический долг. Педагогическая честь. Педагогический авторитет.
9. Методы исследования в педагогике.
10. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды.
11. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.
12. Образовательный процесс и его структура.
13. Принципы обучения.
14. Принципы воспитания.
15. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
16. Методы обучения: классификация и содержание.
17. Методы воспитания: классификация и содержание.
18. Средства обучения и воспитания: классификация и содержание.
19. Формы организации образовательного процесса.
20. Урок как основная форма организации обучения в школе. Требования к уроку по ФГОС. Типология уроков.
21. Структура урока открытия нового знания и характеристика его этапов.
22. Инновационные педагогические формы, методы и средства.
23. Религиозное образование в государственных образовательных учреждениях.
24. Общая характеристика современной системы религиозного образования в РПЦ.
25. Нормативно-правовая основа преподавания учебного модуля «Основы православной культуры».
26. Общие особенности организации образовательного процесса при преподавании православной культуры в общеобразовательной школе.
27. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе: структура и содержание учебных модулей (общая характеристика).
28. Учебный модуль «Основы православной культуры» в рамках курса «ОРКСЭ»: структура и содержание.
29. Основные формы, методы и средства, используемые при преподавании модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
30. Методическое обеспечение модуля «Основы православной культуры».

Вопросы к зачёту с оценкой (8 семестр)

1. Особенности организации и проведения родительских собраний по выбору модуля "ОРКСЭ" с участием представителя РПЦ.
2. Понятие о воскресной школе и воскресной группе.
3. История воскресных школ в России.
4. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность воскресных школ.
5. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах РПЦ и его содержание.
6. Порядок аттестации воскресных школ (групп).
7. «Закон Божий» как учебный предмет: структура и содержание.
8. История преподавания предмета «Закон Божий» в России.
9. Основные формы, методы и средства, используемые при преподавании «Закона Божьего» в воскресной школе.
10. Методические особенности работы с религиозными понятиями на уроках Закона Божьего.
11. Методические особенности изучения Священного Писания на уроках Закона Божьего.
12. Методические особенности изучения богослужения на уроках Закона Божьего.
13. Методические особенности изучения житийных произведений на уроках Закона Божьего.
14. Методическое обеспечение учебного предмета «Закон Божий».

Критерии оценивания:

Оценка	Требования
--------	------------

«Отлично» (зачёт)	Обучающийся грамотно оперирует понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и имеет системные знания по предмету. Дает развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, не допуская ошибок в их речевом оформлении. Умеет аргументировать свою точку зрения, опираясь на обширный круг научной литературы по курсу.
«Хорошо» (зачёт)	При раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом системные, но содержащие отдельные пробелы знания: обучающийся знает базовые термины дисциплины, знаком с содержанием основных научных трудов по изучаемой дисциплине, способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию, в ответе содержатся речевые недочеты.
«Удовлетворительно» (зачёт)	Обучающийся в недостаточной мере владеет основными понятиями дисциплины, демонстрируя фрагментарные знания, в недостаточной мере знаком с основными научными трудами по изучаемой дисциплине, показывает неумение или слабое умение конструировать знание, делает ошибки логического и речевого характера.
«Неудовлетворительно» (незачёт)	Отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них. Обучающийся не отвечает на вопросы или дает неправильные ответы.

3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

Для оценивания ЗУВ обучающихся по дисциплине «Педагогика» используется «средневзвешенная система оценки знаний».

В соответствии с ней выполняемые обучающимися учебные задания в ходе освоения дисциплины в зависимости от уровня сложности имеют определенный коэффициент (или «вес») (см. Табл. № 1)

Табл. № 1

Весовой коэффициент форм текущего контроля и промежуточной аттестации (видов учебной деятельности обучающихся) по дисциплине «Педагогика»

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (виды учебной деятельности обучающихся)	Весовой коэффициент форм текущего контроля и промежуточной аттестации (видов учебной деятельности обучающихся)¹
Устный ответ на практическом занятии	1
Реферат	1
Контрольный тест	1
Самостоятельная аудиторная работа	1
Педагогический анализ учебного занятия	2
Написание конспекта родительского собрания по выбору модуля «ОПК»	3
Составление календарно-тематического планирования по предмету «Закон Божий»	2
Написание конспекта урока открытия нового знания по курсу «ОПК» и «Закон Божий»	3
Выступление с докладом на научном мероприятии (семинаре/круглом столе/научной конференции)	2/2/3
Зачёт с оценкой	3

¹ Например, если выставлена оценка «5₂» (с коэффициентом 2), - это оценка «5» (отлично) с «весом» 2, то есть две оценки «5» (5 + 5) и т.п.

Дисциплина оценивается по 5-балльной системе. Перевод баллов в оценку осуществляется в соответствии со следующей шкалой (см. Табл. № 2)².

Табл. № 2

**Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему
по дисциплине «Педагогика»**

Баллы	Оценка по 5-балльной системе	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
4,6–5	5	отлично	Зачтено
3,6–4,5	4	хорошо	
2,6–3,5	3	удовлетворительно	
2,5 и ниже	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Формула расчёта средневзвешенного балла

Средневзвешенный балл = сумма произведений оценок, умноженная на их вес и деленная на сумму весов этих оценок.

Пример подсчёта средневзвешенного балла:

Например, если у обучающегося в учебном журнале стоят оценки: $3_1 / 5_2 / 4_3$ (где «3₁» – оценка «3» с коэффициентом 1 (т.е. одна оценка «3»), «5₂» – оценка «5» с коэффициентом 2 (т.е. две оценки «5»), «4₃» – оценка «4» с коэффициентом 3 (т.е. три оценки «4»)), расчет средневзвешенного балла в данном случае будет следующим: $(3 \cdot 1 + 5 \cdot 2 + 4 \cdot 3) : (1 + 2 + 3) = 4,16$ (с учетом округления получаем – 4,2; данный балл соответствует оценке «хорошо»).

Если на момент сдачи дифференцированного зачета средневзвешенный балл ниже, чем 2,6 – студент не допускается к зачету.

Если на момент сдачи дифференцированного зачета средневзвешенный балл 4,8 и выше преподаватель имеет право поставить студенту итоговую оценку по дисциплине без участия студента в процедуре сдачи зачета.

При изучении дисциплины учебные задания, предлагаемые преподавателем для выполнения обучающимся, подразделяются на следующие группы: а) задания обязательные для выполнения и б) задания необязательные (факультативные) для выполнения.

Невыполненные обучающимися без уважительной причины к установленному преподавателем сроку обязательные учебные задания приравниваются к неудовлетворительной оценке. Если обучающийся без уважительной причины сдает на проверку сделанные задания, относящиеся к категории обязательных, позже обозначенного преподавателем срока (но в течение семестра), то при оценивании данных заданий оценка за них понижается на один балл.

Выполнение необязательных учебных заданий позволяет обучающемуся повысить балл по изучаемому предмету.

Итоговая оценка по дисциплине «Педагогика» выставляется на основе итоговых оценок, которые получил обучающийся в 7-м и 8-м семестрах путем определения средневзвешенного балла. Расчет средневзвешенного балла осуществляется с учетом того, что итоговая оценка за 7 семестр имеет коэффициент 1, а итоговая оценка за 8 семестр – коэффициент 2. Перевод средневзвешенного балла в пятибалльную систему осуществляется в соответствии с нормами, приведенными в Табл. №2.

3.5. Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ

1. Митрополит Платон (Левшин) как педагог.
2. Протоиерей Григорий Дьяченко как педагог.
3. Анализ педагогических взглядов В.А. Сухомлинского в свете православного вероучения.
4. Анализ педагогических взглядов К.Д. Ушинского в свете православного учения.

² При подсчете баллов округление чисел осуществляется в соответствии общепринятыми в математике правилами.

5. Анализ педагогических взглядов Н.И. Ильминского в свете православного учения.
6. Анализ педагогических взглядов С.А. Рачинского в свете православного учения.
7. Анализ педагогических взглядов Л.Н. Толстого в свете православного учения.
8. Анализ педагогических взглядов Н.И. Пирогова в свете православного учения.
9. Анализ педагогических взглядов А.С. Макаренко в свете православного учения.
10. Анализ учебных пособий по церковнославянскому языку второй половины XIX века.
11. Анализ учебных пособий по церковнославянскому языку первой половины XX века.
12. Анализ педагогических идей в эпистолярном наследии оптинских старцев.
13. Методические особенности изучения темы «Православные праздники» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
14. Методические особенности изучения темы «Православное богослужение» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
15. Методические особенности изучения темы «Православный храм» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
16. Методические особенности изучения темы «Заповеди Божьи» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
17. Методические особенности изучения темы «Заповеди блаженства» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
18. Методические особенности изучения темы «Православная икона» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
19. Методические особенности изучения темы «Библия как священная книга христианства» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
20. Методические особенности изучения темы «Православные таинства» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
21. Методические особенности изучения темы «Православные праздники» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
22. Методические особенности изучения темы «Православное учение о посте» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
23. Методические особенности изучения темы «Православное учение о Боге» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
24. Методические особенности изучения темы «Православное учение о Божьей Матери» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
25. Методические особенности изучения темы «Православное учение об ангелах» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
26. Методические особенности изучения темы «Православное учение о человеке» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
27. Методические особенности изучения темы «Христианские добродетели» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
28. Методические особенности изучения темы «Христианская семья» на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
29. Методические особенности изучения агиографических произведений на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.
30. Методические особенности изучения библейских притч на уроках «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. Лекция (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).

2. Практические занятия (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий и коллоквиумов, конспектов урока, проектов технологических карт уроков и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

-
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка рефератов, докладов и др.

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. М.: Издательство Юрайт, 2021.
2. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. М.: Издательство Юрайт, 2021.
3. Загрекова Л.В. Православная педагогика. Нижний Новгород, 2019.
4. Дивногорцева С.Ю. Методика преподавания курса “Основы православной культуры”. М., 2021.
5. Богданова А.А. Методика преподавания Закона Божия: в помощь учителю церковной школы / А. А. Богданова; Русская Православная Церковь, Екатеринбургская епархия, Отд. религиозного образования и катехизации, Сектор церковно-приходских школ. Екатеринбург: Информ.-издательский отд. Екатеринбургской епархии, 2014.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. М., 1990.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. М., 1987.
4. Антология педагогической мысли России XVIII в. М., 1985.
5. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. М., 1994.
6. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков. М., 2012.
7. Бородина А.В. История религиозной культуры и основы православной культуры: концепция религиозно-познавательного историко-культурологического образования. М., 2009.
8. Бутурлакина Т. Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС (для преподавателей гуманитарных дисциплин образовательных учреждений СПО и НПО). Армавир, 2013.
9. Воронина Е.В. Педагогика школы. М., 2017.
10. Георгий (Шестун), архим. Православная педагогика. М., 2010.
11. Горбачук Г.Н. Православная педагогика: традиции и современность. Владимир, 2000.
12. Девятова Г.Н. Особенности преподавания учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики": теоретико-методологические основы модуля "Основы православной культуры": методическое пособие. Рязань, 2014.
13. Дернов А.А. Методика Закона Божия. СПб., 1913
14. Джурицкий А.Н. История педагогики. М., 2000.
15. Дивногорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. М., 2010.
16. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. М., 2012.
17. Дорошенко С.И. Православная педагогика в России. Владимир, 1998.
18. Духовно-нравственная культура в школе. Сборник I – II. М., 2007 – 2009.
19. Дьяченко О.Н. Основы религиозных культур и светской этики: вопросы методики. Изучение модулей "Основы православной культуры" и "Основы светской этики" (методические разработки уроков). Курск, 2014.
20. Емельянова Л.А. Возрастная педагогика. Тюмень, 2014.
21. Законоучитель. Сборник материалов в помощь преподавателю. Вып. 1, 2, 3. М., 1993 – 1994.
22. Тукищ В.А. Основы православной культуры в современной школе: учебно-методическое пособие. Новосибирск, 2017.
23. Загрекова Л.В. Православная педагогика: хрестоматия. Нижний Новгород, 2014.
24. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
25. Зеньковский В.В. Психология детства. М., 1996.
26. Иванушкина Н.В. Возрастная психология и педагогика. Самара, 2006.
27. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. М., 2002.

28. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
29. Капранова М. Н. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде. Волгоград, 2015.
30. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. М.: Издательство Юрайт, 2021.
31. Комолова Н.А. Методические разработки уроков модуля ОРКСЭ "Основы православной культуры". Владимир, 2014.
32. Костикова М.Н. История образования и русская православная церковь: Хрестоматия в 2 ч. Белгород, 2000.
33. Кошелев В.П. Основы педагогической деонтологии. М., 2016.
34. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. М., 1994.
35. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. М., 2009.
36. Маслов Н.В. Основы русской педагогики: православное воспитание как основа рус. педагогики (по тр. схииерхим. Иоанна (Маслова). М., 2006.
37. Метлик И.В. Организационно-методические основы современного духовно-нравственного образования. Пособие для педагогов и руководителей школы. М., 2016.
38. Мещерякова Л.Я. Православная педагогика и православная культура: история, традиции и современность. Тверь, 2014.
39. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность. М., 2005.
40. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М., 2012.
41. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. М.: Издательство Юрайт, 2021.
42. Педагогическая риторика в вопросах и ответах. М., 2011.
43. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.
44. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк и др. Педагогика. М., 2021.
45. Романова Л.И. Основы православной культуры. 4 класс: методическое пособие (3-й год обучения). Воронеж, 2011.
46. Савченко Е.А. Православная педагогика: история, теория и практика. М., 2012.
47. Сивашинская Е.Ф. Педагогика современной школы. Минск, 2009.
48. Сластенин В.А. Педагогика. М., 2016.
49. Сосунцов Е.Ф. Уроки Закона Божия. М., 2002.
50. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Клин, 2002.
51. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Владимир, 1996.
52. Темномеров А.М. Методика преподавания Закона Божьего. Петроград, 1915.
53. Тимонина И.В. Профессиональная этика педагога. Кемерово, 2014.
54. Урбанович Л.Н. Методика преподавания христианской теологии: учебно-методическое пособие. Смоленск, 2011
55. Урбанович Л.Н. Преподавание религиозно-культурологических дисциплин в контексте школьного образования: теория и методика. Смоленск. 2016.
56. Феликсов С.В. Эссе как конкурсное задание Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»: нормативные требования и методические указания по написанию и оцениванию // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2019. Вып. 55. С. 23-43.
57. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. М., 1981.
58. Чернобай.С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС). М., 2012.
59. Чурсина Э.А. Православная педагогика как воспитательная система. Магадан, 2007.
60. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. М., 2007.
61. Ширский С. И. О преподавании Закона Божия. Ярославль, 1998.
62. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная (православная) культура в системе дошкольного образования. М., 2017.
63. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. М., 2012.

1. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.
2. Златоуст И. Полное собрание творений. М., 2010.
3. Климент Александрийский. Педагог. М., 1996
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
5. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. М., 1983.
6. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1981.
7. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1952.
8. Писания мужей апостольских. СПб., 2007.
9. Полное собрание творений святителя Игнатия Брянчанинова. М., 2008.
10. Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе. М., 2007, 2008.
11. Рачинский С. А. Сельская школа. М., 1991.
12. Рачинский С.А. О воспитании. М., 2004.
13. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения. М., 1981.
14. Собрание сочинений святого праведного Иоанна Кронштадтского. М., 2009.
15. Сухомлинский В.А. Избранные произведения. Киев, 1979.
16. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М., 1989.
17. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. М., 1988.
18. Фаддей (Успенский) Записки по педагогике и дидактике. Псков, 1913.
19. Феофан Затворник О воспитании детей: Выдержки из творений и писем / Сост. Игумен Феофан (Крюков). М., 2007.

Словари и справочники

1. Абдуллин Э.Б. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2008.
2. Андриади И.П. Педагогический словарь. М., 2016.
3. Батчева И.И. Словарь терминов по сравнительной педагогике и истории педагогической мысли. Пятигорск, 1998.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2009.
5. Загвязинский В.И. Педагогический словарь. М., 2008.
6. Загрекова Л.В. Словарь-справочник по православной педагогике. Нижний Новгород, 2015.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М., 2005.
8. Маслов Н.В. Педагогический словарь. Духовно-нравственные ценности. М., 2016.
9. Охременко И.В. Великие педагоги XX века: справочник по педагогике. Волгоград, 2016.
10. Педагогическое речеведение: словарь-справочник /сост. А. А. Князьков; под ред. Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской. - Изд. 2-е. М., 1998.
11. Сухова Е.А. Педагогическая этика: словарь-справочник. М., 2012.

Учебно-методические комплексы

Дошкольное образование

I.

1. Бородина А. В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. М., 2007.
2. Бородина А. В. Основы православной культуры: Рождество Пресвятой Богородицы. Для детей дошкольного возраста. М., 2008.
3. Бородина А. В. Основы православной культуры: Рождество Христово. Для детей дошкольного возраста. М., 2008.
4. Бородина А. В. Основы православной культуры: Крещение Господне. Для детей дошкольного возраста. М., 2009.
5. Бородина А. В. Основы православной культуры. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. М., 2007.
6. Бородина А. В. Основы православной культуры. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. М., 2008.

II.

1. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей: [экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений] / авт.-сост.: Шевченко Л. Л. М., 2011 – 2012.

III.

1. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Дошкольное образование / Под ред. И.А. Кузьмина / Истоковедение. Т.5. М., 2005.
2. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) / Под ред. И.А. Кузьмина. М., 2006.
3. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) / Под ред. И.А. Кузьмина. М., 2007.
4. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) / Под ред. И.А. Кузьмина. М., 2006.
5. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) / Под ред. И.А. Кузьмина. М., 2006.
6. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) / Под ред. И.А. Кузьмина. М., 2006.
7. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) / Под ред. И.А. Кузьмина. М., 2007.
8. Мудрое слово. Книга для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) / Под ред. И.А. Кузьмина. М., 2007.
9. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) / Под ред. И.А. Кузьмина. М., 2006.
10. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) / Под ред. И.А. Кузьмина. М., 2006.
11. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) / Под ред. И. А. Кузьмина. М., 2006.
12. Мастера-рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) / Под ред. И.А. Кузьмина. М., 2006.
13. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) / Под ред. И.А. Кузьмина. М., 2006.

Начальная школа

I

1. Бородина А.В. История религиозной культуры: программа учебного курса для общеобразовательных школ (начальная школа). М., 2011.
2. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: 1-4 кл. Альбом учебный из 12 листов. М., 2007.
3. Бородина А.В. Основы православной культуры. Мы и наша культура. 1 класс: учебное пособие. М., 2011.
4. Бородина А.В. Основы православной культуры. Мы и наша культура. Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса. М., 2011.
5. Бородина А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культура. 1 кл. Пособие для учителей. М., 2010.
6. Бородина А.В. Основы православной культуры. Мир вокруг и внутри нас. 2 класс: учебное пособие для 2-го класса. М. 2015.
7. Бородина А.В. Основы православной культуры. Мир вокруг и внутри нас 2 класс: рабочая тетрадь. М., 2011.
8. Бородина А. В. Основы православной культуры: Мир вокруг и внутри нас. 2 кл. Пособие для учителей. М., 2011.
9. Бородина А.В. Основы православной культуры: о чём рассказывают икона и Библия: 3 класс: учебное пособие. М., 2011.
10. Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. М., 2012.
11. Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Хрестоматия для 3 класса. М., 2010.

12. Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Пособие для учителей. М., 2010.
13. Бородина А.В. Рабочая тетрадь к учебнику А. В. Бородиной "Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры". 4 класс. М., 2017.
14. Бородина А.В. Программа курса "Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры". 4 класс. М., 2016.
15. Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. М., 2017.
16. Бородина А.В. Православие - культуuroобразующая религия России. 4 класс: пособие для учителя. М., 2012.

II.

1. Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. М., 2017.
2. Тюляева Т.И. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Справочник для учителя. М., 2015.

III.

1. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебное пособие для 1-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. М., 2006.
2. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь для 1-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. М., 2006.
3. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие для учителя к учебнику 1-го класса. М., 2006.
4. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебное пособие для 2-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. М., 2007.
5. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь для 2-го класса. М., 2007.
6. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие для учителя к учебнику 2-го класса. М., 2007.
7. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебное пособие для 3-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. М., 2008.
8. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь для 3-го класса. М., 2008.
9. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие для учителя к учебнику 3-го класса. М., 2008.
10. Основы православной культуры: учебник для 4-го класса общеобразовательных организаций / О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О. Н. Яшина; под ред. И. В. Метлика, Е. Ф. Тепловой. М., 2017.
11. Рабочая тетрадь к учебнику О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О. Н. Яшиной, под ред. И. В. Метлика, Е. Ф. Тепловой "Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры" для 4 класса общеобразовательных организаций / О. Л. Янушкявичене, Т. В. Комарова, Е. Ф. Теплова, Ю. С. Васечко; под ред. И. В. Метлика. М., 2017
12. Методическое пособие к учебнику О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О. Н. Яшиной "Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры". 4 класс. М., 2017.

IV.

1. Костюкова Т.А. Основы православной культуры. 4 класс (4-5 классы): учебник / Т. А. Костюкова, О. В. Воскресенский, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова М., 2017.
2. Каиль И.Н. Основы православной культуры. 4 класс (4-5 классы): методическое пособие к учебнику Т. А. Костюковой, О. В. Воскресенского, К. В. Савченко и др. "Основы православной культуры". М., 2013.

1. Кураев А.В. "Основы православной культуры" в школе: для чего и как?: пособие для учителей и родителей. М., 2017.
2. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. М., 2017.
3. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Электронное приложение. М., 2017.
4. Обернихина Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс. М., 2017.
5. Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Марченко О. Н. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс. М., 2017.
6. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс. М., 2017.
7. Тишков В. А., Шапошникова Т. Д., Казьмина О. Е. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы. М., 2017.
8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2017.

V.

1. Маслов Н.В. Хрестоматия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей. 1 класс. М., 2008.
2. Маслов Н.В. Хрестоматия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей. 2 класс. М., 2008.
3. Маслов Н.В. Хрестоматия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей. 3 класс. М., 2008.
4. Хрестоматия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей. 4 класс. М., 2008.

VI.

1. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). Концепция и программа учебного предмета дошкольного и школьного (1-11 годы обучения) образования. М., 2012.
2. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 1 класс. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., 2012.
3. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 1 класс. Методический комплект для учителя. М., 2012.
4. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 2 класс. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., 2014.
5. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 2 класс. Методический комплект для учителя. М., 2011.
6. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 3(4) годы обучения. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., 2011.
7. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 3(4) класс. Методический комплект для учителя. М., 2011.
8. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие для учителя. М., 2014.
9. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., 2014.
10. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5. Учебник для учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., 2016.

VII.

Учебно-методический комплекс "Вертоград"

1. Захарова Л.А. Устройство православного храма и богослужение. (Храмоведение). Рабочая тетрадь. Начальные понятия о Боге, о молитве, о храме. Методическая разработка для уроков Закона Божия в воскресной школе. Пущино, 2010.
2. Захарова Л.А. Православные праздники и лики святых. (Православный иконостас). Рабочая тетрадь. Дванадцатые праздники, лики святых, подробный разбор устройства иконостаса с использованием бумажной модели. Методическая разработка для уроков Закона Божия в воскресной школе. Пущино, 2010.
3. Захарова Л.А. Ветхий Завет. Рабочая тетрадь. Методическая разработка для уроков Закона Божия в воскресной школе. Пущино, 2010.
4. Захарова Л.А. Новый Завет. Рабочая тетрадь. Методическая разработка для уроков Закона Божия в воскресной школе. Пущино, 2010.
5. Свирицова О.В. и др. Церковнославянский язык. Имяслов. Рабочая тетрадь. Методическая разработка для 4-го класса Воскресной школы, для детей 10-11 лет. Пущино, 2010.

VIII.

Основная и старшая школа

I.

1. Бородина А.В. Основы православной культуры. Основы духовности языка: учебное пособие для 5 класса. М., 2017.
2. Бородина А.В. Основы православной культуры. 6 класс: учебное пособие для учащихся. М., 2017.
3. Бородина А.В. Основы православной культуры. Раннее христианство. 7 класс: учебное пособие. М., 2017.
4. Бородина А.В. Основы православной культуры. Христианство: IV-XI вв. 8 класс: учебное пособие. М., 2017.
5. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 5-9 классы. Альбом учебный из 12 листов. М., 2008.
6. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 10—11 классы. Альбом учебный из 12 листов. М., 2008.

II.

1. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 5 класс. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., 2015
2. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 5 класс. Методический комплект для учителя. М., 2012.
3. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 6 класс. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., 2015.
4. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 7 класс. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., 2015.
5. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 6-7 класс. Методический комплект для учителя в составе: методическое пособие, наглядное пособие. М., 2011.
6. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 8 год обучения. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., 2012.
7. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 8 класс. Методический комплект для учителя. М., 2012.
8. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 9 класс. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., 2013.
9. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 9 класс. Методическое пособие для учителя. М., 2013.

10. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 11 класс. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М., 2012.
11. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 11 класс. Методическое пособие для учителя. М., 2013.

III.

Учебно-методический комплект "Вертоград"

1. Основы церковнославянской грамоты. Свирипова О.В., Захарова Л.А., Методическая разработка для 5-го класса Воскресной школы, для детей 11-12 лет. Пушино, 2010.
2. История Христианской Церкви. Рабочая тетрадь. Захарова Л.А., Методическая разработка для уроков Закона Божия в воскресной школе. Пушино, 2010.
3. Православный Катехизис. Символ веры. Таинства. Рабочая тетрадь. Захарова Л.А., Методическая разработка для уроков Закона Божия в воскресной школе. Пушино, 2010.
4. Богослужение. Литургия. Рабочая тетрадь. Составитель Захарова Л.А., Методическая разработка для уроков Закона Божия в воскресной школе. Пушино, 2010.
5. Богослужение. Всенощное бдение. Рабочая тетрадь. Составитель Захарова Л.А., Методическая разработка для уроков Закона Божия в воскресной школе. Пушино, 2010.
6. Захарова Л.А., Методические рекомендации для преподавателей воскресных школ. Пушино, 2012.

Высшая школа

I.

1. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственной культура. Основы православной культуры. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2014.

II.

1. Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. Учебное пособие для школьников и студентов «Основы нравственности». Беседы по этике для старшеклассников. М., 2010.
2. Янушкявичене О.Л. Методическое пособие для учителя к книге «Основы нравственности». М., 2008.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология / Электронный ресурс: режим доступа: <http://periodical.pstgu.ru/ru/series/index/4>.
2. Журнал Вестник образования России / Электронный ресурс: режим доступа: <http://vestniknews.ru/>.
3. Журнала «Вестник образования» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.vestnikedu.ru/>.
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
5. Научная педагогическая электронная библиотека / Электронный ресурс: режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>.
6. «Педагогика»: научно-теоретический журнал Российской академии образования / Электронный ресурс: режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>.
7. Сайт «Азбука воспитания» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/pedagogicheskaya-biblioteka>.
8. Сайт «Педагогическая библиотека» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://pedlib.ru/>.
9. Сайт «Психологическая наука и образование» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://psyedu.ru/>.
10. Сайт «Центр христианской психологии и антропологии» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/index.html>
11. Сайт Министерства образования РФ / Электронный ресурс: режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>.

12. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации РПЦ / Электронный ресурс: режим доступа: <https://pravobraz.ru/>.
13. Учебный комитет РПЦ / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.uchkom.info/>.

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Педагогика* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К экзамену – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудио-колонки).