

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.10.2021 11:31:16  
Уникальный программный ключ:  
916a9fedb5b2df59c3a2135758053c7749812f4



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРЕВЬИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

И.о. зав. кафедрой богословия

*иерей Александр Тодиев*

«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иерей Александр Тодиев*

«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Основное богословие**

### **рабочая программа дисциплины**

Код и направление подготовки: **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **4 ЗЕТ**

Составитель: **Любогощинский М. Н.**

Печатается по решению Учёного совета  
Перервинской духовной семинарии

**Основное богословие:** рабочая программа дисциплины  
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 20 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «*Основное богословие*», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Содержание курса.....	8
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	10
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации.....	13
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).....	14
3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	16
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	17
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	17
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>19</b>
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
5.3. Образовательные технологии.....	19
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «*Основное богословие*» предназначена для студентов 1-го курса бакалавриата, является вводной к изучению православного вероучения, готовит студентов к получению профессиональной подготовки для будущих священнослужителей.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утверждённой в 2021 году.

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** состоит в ознакомлении учащихся с базовыми понятиями и методами, относящимися к православному богословию.

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие **задачи**:

- сформировать у учащихся представление:
  - о целях и задачах предмета Основное богословие, его методах, составе и разделении, а также различных названиях предмета;
  - о религии, её сущности, основных истинах, гипотезах происхождения;
  - о взаимоотношении научной и религиозной сфер;
  - об основных разделах православного вероучения;
  - об основах духовной жизни.
- научить использовать полученные знания в пастырском служении;
- обучить работе с богословской литературой;
- способствовать уяснению учащимися православного взгляда на основные христианские истины.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«**Основное богословие**» (Б1.О.02.03) входит в модуль «Вероучительные дисциплины», который обеспечивает изучение вероучения, обязательной части Блока 1. ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на 1 и 2 семестрах.

Курс рассчитан на 4 ЗЕТ (144 ч.), 72 часа аудиторных занятий в уч. год – (лекции 24 часа) + (практические занятия 48 часов) и 70 часов отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на промежуточный контроль. На 1 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 36 на самостоятельную работу. На 2 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 34 на самостоятельную работу, 2 часа отводится на подготовку к зачету с оценкой.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата и не имеет дисциплин, осуществляющих предварительную подготовку обучающихся.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «*Догматическое богословие*», «*Философия*», «*Апологетика*», «*Нравственное богословие*», «*Концепции современного естествознания*», «*Православная аскетика*».

## 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-5</b> Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения православного вероучения; существенные характеристики естественного и сверхъестественного Откровения.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить религиозно-философские идеи с христианской традицией; обосновать богооткровенность положений христианского богословия.</p> <p><b>Владеть:</b> религиозно-философской терминологией; актуальной богословской проблематикой.</p>
	<p><b>ОПК-5.2</b> Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p>	<p><b>Знать:</b> богословское понимание веры и знания; типы религиозного сознания и секулярного разума.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить метафизические, онтологические, гносеологические, антропологические представления с православным вероучением; критически оценивать богословские положения с позиции веры и разума.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. богословским пониманием духовных упражнений (пост, молитва, созерцание и др.);</li> <li>2. представлением о различных формах религиозного опыта.</li> </ol>
	<p><b>ОПК-5.3</b> Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.</p>	<p><b>Знать:</b> библейское учение о мире, человеке и Боге; историю формирования христианского вероучения (богословскую традицию).</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>аргументировать христианские догматы с разных аспектов; оценивать религиозный опыт с позиции христианской теологии.</p> <p><b>Владеть:</b> различными методами богословского анализа; способностью обобщать результаты богословского анализа.</p>
	<p><b>ОПК-5.5</b> Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения антихристианского и внерелигиозного (материалистического) мировоззрения; рациональные обоснования религиозной веры.</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать и анализировать различные религиозно-философские учения; выразить христианскую веру на языке современных естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком составления аргументированного ответа на критику христианской веры; общегуманитарными научными методами для выявления сущностных характеристик религиозных учений.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
<b>РАЗДЕЛ I. О РЕЛИГИИ И ОТКРОВЕНИИ</b>							
1.	<i>Основное богословие как наука. Цель и задачи предмета, методы, состав.</i>	1	1	2		2	Лекция
2.	<i>Понятие религии, основные истины, сущность религии</i>	1	2		2	2	Семинар
3.	<i>Взгляды философов на религию</i>	1	3		2	2	Семинар
4.	<i>Гипотезы происхождения религии</i>	1	4		2	2	Семинар
5.	<i>Понятие об Откровении, виды и признаки Откровения</i>	1	5	2		2	Лекция
<b>РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ</b>							
6.	<i>Православная космология</i>	1	6-8	2	4	8	Лекция Семинар
7.	<i>Православная антропология</i>	1	9		2	2	Семинар
8.	<i>Православная триадология</i>	1	10		2	2	Семинар
9.	<i>Православная христология</i>	1	11- 12	2	2	4	Лекция Семинар
10.	<i>Православная сотериология</i>	1	13- 14	2	2	4	Лекция Семинар
11.	<i>Православная экклесиология</i>	1	15		2	2	Семинар
12.	<i>Православная пневматология</i>		16	2		2	Лекция
13.	<i>Православная эсхатология</i>	1	17		2	2	Семинар
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	18		2		<b>Зачёт с оценкой</b>
<b>РАЗДЕЛ III. ХРИСТИАНСТВО И НАУКА</b>							
14.	<i>Верующие ученые о науке и религии</i>	2	1		2	2	Семинар
15.	<i>Христианство и наука</i>	2	2-4	2	4	4	Лекция Семинар
16.	<i>Аргументы «за» и «против» бытия Бога</i>	2	5-6	2	2	2	Лекция Семинар
<b>РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ</b>							
17.	<i>Духовная литература</i>	2	7	2		2	Лекция
18.	<i>Духовные наставники</i>		8	2		2	Лекция
19.	<i>Вера в Христа-Спасителя</i>		9		2	2	Семинар
20.	<i>Самопознание. Заповеди Христовы</i>		10- 11	2	2	2	Лекция Семинар
21.	<i>Истоки и цель молитвы. Внутренняя и внешняя молитва</i>		11- 12	2	2	2	Лекция Семинар
22.	<i>Церковность, обряд, духовные практики</i>		13		2	2	Семинар
23.	<i>Опасность лицемерия в духовной жизни</i>		14		2	2	Семинар
24.	<i>Добродетели и последовательность в духовной жизни</i>	2	15- 16		2	4	Семинар
25.	<i>Духовные плоды</i>	2	17		2	2	Лекция

26.	<i>Ложные духовные состояния, прелесть</i>		18		2	2	Лекция
	<i>Промежуточная аттестация</i>					2	Зачёт с оценкой
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>70</b>	<b>144</b>

## 2.2. Содержание курса

№	Наименование разделов и тем	Содержание
<b>РАЗДЕЛ I. О РЕЛИГИИ И ОТКРОВЕНИИ</b>		
1.1	<b>Тема 1. Основное богословие как наука. Цель и задачи предмета, методы, состав.</b>	Основное богословие как учебная дисциплина духовных школ. Место Основного богословия в системе богословского знания, связь с другими богословскими науками. История преподавания дисциплины. Основные разделы курса.
1.2	<b>Тема 2. Понятие религии, основные истины, сущность религии</b>	Что такое религия. Этимология понятия "религия". Существенные признаки религии. Религия и атеизм. Религия и наука. Религия и философия. Основные истины православной религии.
1.3	<b>Тема 3. Взгляды философов на религию</b>	Философия и религия. Взгляды на религию Канта. Сущность религии по Канту. Взгляды на религию Шлейермахера. Религия как чувство бесконечного в конечном, или чувство безусловной зависимости. Взгляды на религию Гегеля. Учение об абсолютной идее.
1.4	<b>Тема 4. Гипотезы происхождения религии</b>	Всеобщность и древность религии. Гипотезы о естественном происхождении религии (натуралистическая, анимистическая, социальная, гипотеза Фейербаха). Положительный взгляд на происхождение религии. Христианское учение о происхождении религии.
1.5	<b>Тема 5. Понятие об Откровении, виды и признаки Откровения</b>	Откровение естественное и сверхъестественное. Общее и индивидуальное откровение. Общее откровение и его признаки. Истинное и ложное пророчество. Мистицизм. Промысл Божий в жизни человека.
<b>РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ</b>		
2.1	<b>Тема 6. Православная космология</b>	Уникальность библейского учения о творении мира, сравнение с пантеистическими религиозными системами. Шестоднев, введение в дискуссию о креационизме и эволюционном развитии мира.
2.2	<b>Тема 7. Православная антропология</b>	Сотворение человека, образ о подобие Божие в человеке. Грехопадение и его последствия. Святоотеческие представления о первозданной природе человека. Качества природы человека. Преображенная природа человека.
2.3	<b>Тема 8. Православная триадология</b>	«Предвечный совет». Формулировка, происхождение и значение православного догмата о Пресвятой Троице. Образы единства Лиц Пресвятой Троицы.
2.4	<b>Тема 9. Православная христология</b>	Библейские пророчества о пришествии Мессии. Цель Рождества Христова, земная жизнь Спасителя. Халкидонский догмат о соединении природ во Христе. Божественная и человеческая воля во Христе.
2.5	<b>Тема 10. Православная сотериология</b>	Учение Православной Церкви о грехе, избавлении, жизни во Христе. Крестная жертва, сошествие во ад, Воскресение и вознесение Христа ради спасения людей. Необходимость церковной жизни.
2.6	<b>Тема 11.</b>	Свидетельства Священного Писания о христианских общинах,



	<b>Православная экклесиология</b>	библейские образы Церкви. Мистический и канонический аспекты экклесиологии. Свойства Церкви согласно Символу веры.
2.7	<b>Тема 12. Православная пневматология</b>	Учение о Духе Божием в Священном Писании и у святых отцов Церкви. Действия Святого Духа в мире и человеке
2.8.	<b>Тема 13. Православная эсхатология</b>	Свидетельства Священного Писания о Втором пришествии Спасителя, посмертной участи человека, последних судьбах мира, Небесном Иерусалиме, Суде. Хилиазм.
<b>РАЗДЕЛ III. ХРИСТИАНСТВО И НАУКА</b>		
3.1	<b>Тема 14. Верующие ученые о науке и религии</b>	Краткие биографические данные и свидетельства о религиозной жизни и деятельности известных ученых. Избранные цитаты о вере и науке, их взаимоотношении.
3.2	<b>Тема 15. Христианство и наука</b>	Направления деятельности человека. Понятие науки, научный метод. Достоверность научного знания. Разграничение и точки соприкосновения научной и религиозной сфер жизни человека. Неизбежность или необязательность конфликта.
3.3	<b>Тема 16. Аргументы «за» и «против» бытия Бога</b>	Космологический аргумент, онтологический аргумент, телеологический аргумент, нравственный аргумент, исторический аргумент, религиозно-опытный аргумент и их критика.
<b>РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ</b>		
4.1	<b>Тема 17. Духовная литература</b>	Многообразие духовной литературы, её особенности, жанры, иерархия авторитетности, польза и назидательность. Необходимость тщательного подбора и приобретения навыков чтения и понимания духовной литературы
4.2	<b>Тема 18. Духовные наставники</b>	Роль духовного наставника, выбор наставника. Святоотеческое отношение к вопросу о духовном руководстве. Характер отношений между духовником и духовными чадами. Послушание как аскетическое понятие и монашеская традиция. Отношения совета по свт. Игнатию (Брянчанинову).
4.3	<b>Тема 19. Вера в Христа- Спасителя</b>	Вера во Христа-Спасителя как необходимое условие духовной жизни. Свидетельства Священного Писания и святых отцов Церкви о важности искренней и деятельной веры
4.4	<b>Тема 20. Самопознание. Заповеди Христовы</b>	Грехи, страсти, проявления падшей человеческой природы. Необходимость самопознания и жизни по заповедям для исправления и преодоления греховных наклонностей в человеке
4.5	<b>Тема 21. Истоки и цель молитвы. Внутренняя и внешняя молитва</b>	Священное Писание и святые отцы Церкви о важности и необходимости молитвы. Виды молитвы, состояние духа человека в молитве. Цель молитвы. Внутренняя, сокровенная молитва и внешняя, общественная молитва.
4.6	<b>Тема 22. Церковность, обряд, духовные практики</b>	Необходимость, значение и роль обряда в духовной жизни. Церковность как проверенное православной традицией средство духовного возрастания. Молитва, пост, таинства и другие духовные практики, особенности их применения.
4.7	<b>Тема 23. Опасность лицемерия в духовной жизни</b>	«Профессиональные» опасности в духовной жизни у посвятивших себя служению Церкви. «Обвыкание» к святине, охлаждение в вере, лицемерие.
4.8	<b>Тема 24. Добродетели и последовательность в духовной жизни</b>	Добродетели и их плоды. Последовательность приобретения добродетелей. Связь добродетелей и веры. Необходимость смирения в стяжании добродетелей.
4.9	<b>Тема 25. Духовные плоды</b>	Св. апостол Павел о духовных плодах: любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие, вера, кротость,

---

		воздержание.
4.10	<b>Тема 26.</b> <b><i>Ложные духовные состояния, прелесть</i></b>	Опасность преждевременного приобретения духовных даров. Гордость, самомнение, состояние прелесть в духовной жизни.

---

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

#### 3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

##### Раздел I «О РЕЛИГИИ и ОТКРОВЕНИИ»

##### Тема № 3 (неделя 3)

##### Семинар «Взгляды философов на религию»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о взглядах избранных философов (Канта, Гегеля, Шлейермахера) на религию.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает вопрос для самостоятельной внеаудиторной подготовки к семинару.

Примерные вопросы:

- Взгляды на религию Э. Канта.
- Взгляды на религию Ф. Шлейермахера.
- Взгляды на религию Г. Гегеля.
- Философия и религия.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из источников раскрываются наиболее значимые понятия и аспекты выбранной темы.

##### (Неделя 5)

##### Устный опрос по темам № 2, 4, 5

Примерный список вопросов

1. Определение религии. Этимология понятия религии.
2. Существенные признаки религии. Религия и атеизм.
3. Всеобщность и древность религии. Первая религия
4. Гипотезы о естественном происхождении религии: натуралистическая, анимистическая.
5. Гипотезы о происхождении религии: социальная, гипотеза Л. Фейербаха.
6. Положительный взгляд на происхождение религии.
7. Краткий обзор монотеистических и политеистических религий.
8. Понятие об Откровении. Виды Откровения.
9. Общее Откровение и его признаки.
10. Индивидуальное Откровение и его признаки.
11. Естественное богопознание и его оценка.

##### Раздел II «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ»

##### Тема № 6 (неделя 8)

##### Семинар «Православная космология»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о православной космологии.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает вопрос для самостоятельной внеаудиторной подготовки к семинару.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из источников раскрываются наиболее значимые понятия и аспекты выбранной темы.

##### Тема № 8 (неделя 10)

**Семинар «Православная триадология»**

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о православной триадологии.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает вопрос для самостоятельной внеаудиторной подготовки к семинару.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из источников раскрываются наиболее значимые понятия и аспекты выбранной темы.

**Тема № 9 (неделя 12)****Семинар «Православная христология»**

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о православной христологии.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает вопрос для самостоятельной внеаудиторной подготовки к семинару.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из источников раскрываются наиболее значимые понятия и аспекты выбранной темы.

**Тема № 11 (неделя 15)****Семинар «Православная экклесиология»**

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о православной экклесиологии.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает вопрос для самостоятельной внеаудиторной подготовки к семинару.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из источников раскрываются наиболее значимые понятия и аспекты выбранной темы.

**Раздел III «ХРИСТИАНСТВО И НАУКА»****Тема № 15 (неделя 3)****Семинар «Христианство и наука»**

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о взаимоотношении христианства и науки.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает вопрос для самостоятельной внеаудиторной подготовки к семинару.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из источников раскрываются наиболее значимые понятия и аспекты выбранной темы.

**Тема № 16 (неделя 6)****Семинар «Доказательства бытия Божия»**

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения об аргументах в пользу и против признания бытия Божия.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает вопрос для самостоятельной внеаудиторной подготовки к семинару.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из источников раскрываются наиболее значимые понятия и аспекты выбранной темы.

**Раздел IV «ОСНОВЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ»****Тема № 19 (неделя 9)****Семинар «Вера в Христа-Спасителя»**

Цель занятия: изучить свидетельства Священного Писания и святоотеческой традиции по рассматриваемой теме.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает вопрос для самостоятельной внеаудиторной подготовки к семинару.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из источников раскрываются наиболее значимые понятия и аспекты выбранной темы.

#### **Тема № 21 (неделя 12)**

##### **Семинар «Молитва внутренняя и внешняя»**

Цель занятия: изучить свидетельства Священного Писания и святоотеческой традиции по рассматриваемой теме.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает вопрос для самостоятельной внеаудиторной подготовки к семинару.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из источников раскрываются наиболее значимые понятия и аспекты выбранной темы.

#### **Тема № 24 (неделя 16)**

##### **Семинар «Добродетели и последовательность в духовной жизни»**

Цель занятия: изучить свидетельства Священного Писания и святоотеческой традиции по рассматриваемой теме.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает вопрос для самостоятельной внеаудиторной подготовки к семинару.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из источников раскрываются наиболее значимые понятия и аспекты выбранной темы.

#### **(Неделя 18)**

##### **Устный опрос по темам № 15–25**

Примерный список вопросов

1. Религия и человеческая деятельность.
2. Христианство и наука. Цели научного познания мира.
3. Многообразие духовной литературы, её особенности, жанры, иерархия авторитетности.
4. Святоотеческое отношение к вопросу о духовном руководстве. Характер отношений между духовником и духовными чадами.
5. Послушание как аскетическое понятие и монашеская традиция.
6. Отношения совета по свт. Игнатию (Брянчанинову).
7. Вера во Христа-Спасителя как необходимое условие духовной жизни.
8. Свидетельства Священного Писания и святых отцов Церкви о важности искренней и деятельной веры.
9. Грехи, страсти, проявления падшей человеческой природы.
10. Необходимость самопознания и жизни по заповедям для исправления и преодоления греховных наклонностей в человеке
11. Священное Писание и святые отцы Церкви о важности и необходимости молитвы.
12. Виды молитвы. Цель молитвы. Внутренняя, сокровенная молитва и внешняя, общественная молитва.
13. Необходимость, значение и роль обряда в духовной жизни.
14. Молитва, пост, таинства и другие духовные практики, особенности их применения.
15. Опасности в духовной жизни у посвятивших себя служению Церкви: «обвыкание» к святине, охлаждение в вере, лицемерие.
16. Добродетели и их плоды. Последовательность приобретения добродетелей.
17. Связь добродетелей и веры. Необходимость смирения в стяжании добродетелей.
18. Св. апостол Павел о духовных плодах: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание.

*Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к семинару:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Учащийся (группа учащихся) не выполнил задание, или не представил результаты своего исследования, или работа носит несамостоятельный характер.	Учащийся (группа учащихся) выполнил задание, представил результаты своего исследования на семинаре, но с грубыми ошибками, или значительными пропусками значимых аспектов исследования, или с использованием большого количества некритически заимствованного текста.	Учащийся (группа учащихся) выполнил задание, представил результаты своего исследования на семинаре, но осветил не все значимые аспекты исследования или изложил некоторые из них недостаточно полно и аргументированно	Учащийся (группа учащихся) полностью выполнил задание, последовательно, развернуто и аргументированно представил результаты своего исследования на семинаре

**3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации****Раздел I.**

1. Определение науки Основное богословие. Место Основного богословия в системе богословского знания, связь с другими богословскими науками. История преподавания дисциплины. Основные разделы курса.
2. Предмет и задачи Основного богословия. Источники изучения дисциплины. Значение светских дисциплин при изучении Основного богословия.
3. Что такое религия? Этимология понятия "религия". Существенные признаки религии. Религия и атеизм.
4. Философия и религия. Взгляды на религию Э. Канта. Сущность религии по Канту.
5. Взгляды на религию Ф. Шлейермахера. Религия как чувство бесконечного в конечном, или чувство безусловной зависимости.
6. Взгляды на религию Г. Гегеля. Учение об абсолютной идее.
7. Всеобщность и древность религии. Гипотезы о естественном происхождении религии (натуралистическая, анимистическая, социальная, гипотеза Л. Фейербаха).
8. Положительный взгляд на происхождение религии. Христианское учение о происхождении религии.
9. Откровение естественное и сверхъестественное. Общее и индивидуальное откровение. Общее откровение и его признаки.
10. Промысл Божий в жизни человека.

**Раздел II.**

1. Библийское учения о творении мира. Шестоднев.
2. Сравнение православной космологии с пантеистическими космологическими мифами.
3. Сотворение человека, образ о подобие Божие в человеке.
4. Грехопадение и его последствия.
5. Святоотеческие представления о первозданной природе человека.
6. Качества природы человека. Преображенная природа человека.
7. Формулировка, происхождение и значение православного догмата о Пресвятой Троице.
8. Образы единства Лиц Пресвятой Троицы.
9. Библийские пророчества о пришествии Мессии.
10. Цель Рождества Христова, земная жизнь Спасителя.
11. Халкидонский догмат о соединении природ во Христе.
12. Божественная и человеческая воля во Христе.
13. Учение Православной Церкви о грехе, избавлении, жизни во Христе.
14. Крестная жертва, сошествие во ад, Воскресение и вознесение Христа ради спасения людей.
15. Свидетельства Священного Писания о христианских общинах.
16. Библийские образы Церкви.

17. Мистический и канонический аспекты православной экклесиологии.
18. Свойства Церкви согласно Символу веры.
19. Учение о Духе Божием в Священном Писании.
20. Действия Святого Духа в мире и человеке.
21. Свидетельства Священного Писания о Втором пришествии Спасителя, посмертной участи человека, последних судьбах мира, Небесном Иерусалиме, Суде. Хилиазм.

### Раздел III.

1. Понятие о доказательстве. Доказательство и истинность.
2. Космологический аргумент доказательства бытия Божия.
3. Онтологический аргумент доказательства бытия Божия.
4. Телеологический аргумент доказательства бытия Божия.
5. Нравственный аргумент доказательства бытия Божия.
6. Исторический аргумент доказательства бытия Божия.
7. Религиозно-опытный аргумент доказательства бытия Божия.
8. Религия и человеческая деятельность.
9. Христианство и наука. Цели научного познания мира.
10. Неизбежность или необязательность конфликта между религией и наукой

### Раздел IV.

1. Многообразие духовной литературы, её особенности, жанры, иерархия авторитетности.
2. Святоотеческое отношение к вопросу о духовном руководстве. Характер отношений между духовником и духовными чадами.
3. Послушание как аскетическое понятие и монашеская традиция.
4. Отношения совета по свт. Игнатию (Брянчанинову).
5. Вера во Христа-Спасителя как необходимое условие духовной жизни.
6. Свидетельства Священного Писания и святых отцов Церкви о важности искренней и деятельной веры.
7. Грехи, страсти, проявления падшей человеческой природы.
8. Необходимость самопознания и жизни по заповедям для исправления и преодоления греховных наклонностей в человеке
9. Священное Писание и святые отцы Церкви о важности и необходимости молитвы.
10. Виды молитвы. Цель молитвы. Внутренняя, сокровенная молитва и внешняя, общественная молитва.
11. Необходимость, значение и роль обряда в духовной жизни.
12. Молитва, пост, таинства и другие духовные практики, особенности их применения.
13. Опасности в духовной жизни у посвятивших себя служению Церкви: «обвыкание» к святыне, охлаждение в вере, лицемерие.
14. Добродетели и их плоды. Последовательность приобретения добродетелей.
15. Связь добродетелей и веры. Необходимость смирения в стяжании добродетелей.
16. Св. апостол Павел о духовных плодах: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание.
17. Опасность преждевременного приобретения духовных даров. Гордость, самомнение, состояние прелести в духовной жизни.

### 3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

#### I семестр

1. Определение науки Основного богословия. Цели и задачи предмета, его методы, состав и разделение, различные названия.
  2. Что такое религия? Основные истины религии. Сущность религии.
  3. Взгляд Э. Канта на религию.
  4. Взгляд Г. Гегеля на религию.
  5. Взгляд Ф. Шлейермахера на религию.
  6. Натуралистическая гипотеза происхождения религии.
  7. Анимистическая гипотеза происхождения религии.
-

8. Социальная гипотеза происхождения религии.
9. Положительный взгляд на происхождение религии.
10. Понятие об Откровении. Виды Откровения.
11. Общее Откровение и его признаки.
12. Индивидуальное Откровение и его признаки.
13. Естественное богопознание и его оценка.
14. Библейское учения о творении мира. Шестоднев
15. Сравнение православной космологии с пантеистическими космологическими мифами.
16. Сотворение человека, образ о подобие Божие в человеке.
17. Грехопадение и его последствия.
18. Святоотеческие представления о первозданной природе человека.
19. Качества природы человека. Преображенная природа человека.
20. Формулировка, происхождение и значение православного догмата о Пресвятой Троице.
21. Образы единства Лиц Пресвятой Троицы.
22. Библейские пророчества о пришествии Мессии.
23. Цель Рождества Христова, земная жизнь Спасителя.
24. Халкидонский догмат о соединении природ во Христе.
25. Божественная и человеческая воля во Христе.
26. Учение Православной Церкви о грехе, избавлении, жизни во Христе.
27. Крестная жертва, сошествие во ад, Воскресение и вознесение Христа ради спасения людей.
28. Свидетельства Священного Писания о христианских общинах.
29. Библейские образы Церкви.
30. Мистический и канонический аспекты православной экклесиологии.
31. Свойства Церкви согласно Символу веры.
32. Учение о Духе Божием в Священном Писании.
33. Действия Святого Духа в мире и человеке.
34. Свидетельства Священного Писания о Втором пришествии Спасителя, посмертной участи человека, последних судьбах мира, Небесном Иерусалиме, Суде. Хилиазм.

### *2 семестр*

1. Понятие о доказательстве. Доказательство и истинность.
2. Космологический аргумент доказательства бытия Божия.
3. Онтологический аргумент доказательства бытия Божия.
4. Телеологический аргумент доказательства бытия Божия.
5. Нравственный аргумент доказательства бытия Божия.
6. Исторический аргумент доказательства бытия Божия.
7. Религиозно-опытный аргумент доказательства бытия Божия.
8. Религия и человеческая деятельность.
9. Христианство и наука. Цели научного познания мира.
10. Многообразие духовной литературы, её особенности, жанры, иерархия авторитетности.
11. Святоотеческое отношение к вопросу о духовном руководстве. Характер отношений между духовником и духовными чадами.
12. Послушание как аскетическое понятие и монашеская традиция.
13. Отношения совета по свт. Игнатию (Брянчанинову).
14. Вера во Христа-Спасителя как необходимое условие духовной жизни.
15. Свидетельства Священного Писания и святых отцов Церкви о важности искренней и деятельной веры.
16. Грехи, страсти, проявления падшей человеческой природы.
17. Необходимость самопознания и жизни по заповедям для исправления и преодоления греховных наклонностей в человеке
18. Священное Писание и святые отцы Церкви о важности и необходимости молитвы.
19. Виды молитвы. Цель молитвы. Внутренняя, сокровенная молитва и внешняя, общественная молитва.
20. Необходимость, значение и роль обряда в духовной жизни.
21. Молитва, пост, таинства и другие духовные практики, особенности их применения.



22. Опасности в духовной жизни у посвятивших себя служению Церкви: «обвыкание» к святине, охлаждение в вере, лицемерие.
23. Добродетели и их плоды. Последовательность приобретения добродетелей.
24. Связь добродетелей и веры. Необходимость смирения в стяжании добродетелей.
25. Св. апостол Павел о духовных плодах: любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие, вера, кротость, воздержание.
26. Опасность преждевременного приобретения духовных даров. Гордость, самомнение, состояние прелести в духовной жизни.

*Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

### 3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

*Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:*

Оценивается активность студентов в дискуссиях, полнота, последовательность и аргументированность изложения результатов своих исследований.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией –  $O_{\text{зуд}}$ .

$$O_{\text{зуд}1} = 0,2*O3 + 0,2*O8 + 0,2*O10 + 0,2*O12 + 0,2*O15.$$

$$O_{\text{зуд}2} = 0,2*O3 + 0,2*O6 + 0,2*O9 + 0,2*O12 + 0,2*O16.$$

*Преподаватель оценивает усвоение материала с помощью устных опросов следующим образом:*

Оценивается полнота и правильность ответов на вопросы, заданные в ходе устного опроса.

Оценки за устные опросы преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале определяется перед промежуточной аттестацией –  $O_{\text{опр}}$ .

$$O_{\text{опр}1} = O5.$$

$$O_{\text{опр}2} = O18.$$

*Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:*

$$O_{\text{нак}1} = 0,2*O_{\text{опр}1} + 0,8*O_{\text{зуд}1}$$

$$O_{\text{нак}2} = 0,2*O_{\text{опр}2} + 0,8*O_{\text{зуд}2}$$

*Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:*

$$O_{\text{итог}1} = 0,3*O_{\text{зсо}1} + 0,7*O_{\text{нак}1}.$$

$$O_{\text{итог}2} = 0,3*O_{\text{зсо}2} + 0,7*O_{\text{нак}2}.$$

В диплом выставляется *результатирующая оценка* по учебной дисциплине по формуле:

$$O = 0,5*O_{\text{итог}1} + 0,5*O_{\text{итог}2}.$$

*Способ округления* результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии:  $O_{\text{нак}1} \geq 4,2$ .

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объёме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.</li> <li>2. Самостоятельное изучение теоретического материала.</li> <li>3. Реферирование, конспектирование литературы.</li> <li>4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.</li> <li>5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.</li> <li>6. Подготовка к промежуточной аттестации.</li> <li>7. Выполнение индивидуальных заданий.</li> </ol> |
|---|---|

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);</li> <li>• составление плана текста;</li> <li>• графическое изображение структуры текста;</li> <li>• конспектирование текста;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписки из текста;</li> <li>• работа со словарями и справочниками;</li> <li>• учебно-исследовательская работа;</li> <li>• использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</li> </ul> |
|--|--|

*для закрепления и систематизации знаний:*

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекций (обработка текста);</li> <li>• повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>• составление плана и тезисов ответа;</li> <li>• составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на контрольные вопросы;</li> <li>• аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);</li> <li>• подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;</li> <li>• подготовка рефератов, докладов и др.</li> </ul> |
|--|--|

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

---

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Список рекомендуемой литературы

#### Основная

1. Лушников Д.Ю., священник. *Основное богословие: учебное пособие*. Санкт-Петербургская православная духовная академия. СПб.: Изд-во СПбПДА, 2019
2. Осипов А.И. *Путь разума в поисках истины*. М., 2003.

#### Дополнительная

1. Васечко В., священник. *Августин (Никитин), архим.* Руководство к Основному богословию. М., 2004.
2. Зеньковский В.В. *прот.*, *Апологетика*. Изд.: Белорусский Экзархат, 2010.
3. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп. *Наука и религия*. М., 2001.
4. Фиолетов Н.Н. *Очерки христианской апологетики*. М., 1992.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научно-богословский портал «Богослов.RU» раздел: Апологетическое (основное) богословие – <https://bogoslov.ru/topic/20257>

### 5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Основное богословие* предполагается применение следующих образовательных технологий:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

**2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

**3. Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**4. Технология развития критического мышления** – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**5. Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют

формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

---

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

*Лекционные занятия* – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

*Практические занятия* – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

*К промежуточной аттестации* – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, приставка Apple TV, аудиокolonки); комплект электронных слайдов (итоговый тест) и др.