

Печатается по решению Учёного совета
Перервинской духовной семинарии

Нравственное богословие: рабочая программа дисциплины
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 41 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «*Нравственное богословие*», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

© иеромонах Афанасий Иванов, 2021

© Перервинская духовная семинария, 2021

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Учебно-тематический план.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	22
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	22
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации.....	31
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту).....	31
3.4. Билеты к промежуточной аттестации (экзамен).....	34
3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	36
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	37
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	37
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	39
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	40
5.3. Образовательные технологии.....	40
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	41

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «*Нравственное богословие*» предназначена для студентов 4-го курса, у которых уже имеются систематические знания в области Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, Догматического богословия, Патрологии, Литургического богословия, Канонического права,

полученных в ходе обучения на предыдущих курсах. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «Апологетика», «Догматическое богословие», и др., являясь одновременно богословской и исторической дисциплиной. Курс «*Нравственное богословие*» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утверждённой в 2021 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в формировании у студентов методологической базы для профессиональной научно-исследовательской работы в области Православной этики и аскетики.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- ознакомить учащихся с основными понятиями христианской этики, структурой нравственного сознания, основными механизмами принятия и оценки нравственных решений;
- ознакомить студентов с различиями взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания;
- сформировать у студента навыка оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения;
- научить использовать полученные знания для отстаивания собственного взгляда на суть основ нравственности;
- обучить работе с оригинальными текстами святых отцов Церкви по данной тематике;
- ознакомить студентов с общецерковными документами, выражающими православное мнение по вопросам нравственности.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«*Нравственное богословие*» (Б1.О.06.01) входит в модуль «Нравственно-аскетическое богословие», который обеспечивает изучение нравоучения, обязательной части Блока 1. ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на 7 и 8 семестрах.

Курс рассчитан на 4 ЗЕТ (144 ч.), 72 часа аудиторных занятий в уч. год – (лекции 24 часа) + (практические занятия 48 часов) и 45 часов отводится на самостоятельную работу студентов, 27 часов отводится на экзамен. На 7 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 36 на самостоятельную работу. На 8 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 9 на самостоятельную работу, 27 выделено на подготовку к экзамену.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «*Священное Писание Нового Завета*», «*Священное Писание Ветхого Завета*», «*Философия*», «*Патрология*», «*Догматическое богословие*», «*История древней Церкви*»,

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «*Православная аскетика*», «*Апологетика*», «*Концепции современного естествознания*».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.	Знать: догматические основы нравственной жизни.

<p>коррупционному поведению.</p>		<p>Уметь: находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания.</p> <p>Владеть: навыком формулировать богословие основы нравственной жизни.</p>
<p>ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p>УК-11.2 Применяет полученные знания на практике.</p> <p>ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.</p>	<p>Знать: способы обоснования недопустимости коррупционной деятельности.</p> <p>Уметь: ориентироваться на Предание Церкви в нравственной жизни.</p> <p>Владеть: навыком формулировать богословие основы нравственной жизни.</p> <p>Знать: основные положения Евангельской нравственности.</p> <p>Уметь: применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
РАЗДЕЛ I.							
ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ							
1.	<i>Понятие нравственности и ее роль в современном мире. Связь этики и аскетики.</i>	7	1	2			Вводная лекция
2.	<i>Нравственное богословие как наука. Связь нравственного богословия с другими богословскими науками.</i>	7	2		2	4	Семинар
РАЗДЕЛ II.							
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ							
3.	<i>Сущность, происхождение и функции морали. Типы нравственного сознания: автономия, гетерономия, теономия</i>	7	3		2	2	Семинар
4.	<i>Типы религиозной жизни. Структура нравственного сознания. Феномен совести</i>	7	4	2			Лекция
5.	<i>Соотношение светской и религиозной этики. Утилитаризм и деонтология в контексте христианской этики.</i>	7	5		2	4	Семинар
РАЗДЕЛ III.							
БОГОСЛОВСКИЕ ОСНОВАНИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЭТИКИ							
6.	<i>Нравственные аспекты триадологии и антропологии. Свобода как условие нравственной жизни.</i>	7	6		2	4	Семинар
7.	<i>Понятие греха. Влияние прародительского греха на нравственную жизнь их потомков.</i>	7	7	2		4	Лекция
8.	<i>Смысл жизни человека.</i>	7	8		2		Семинар
9.	<i>Понятие сердца в контексте нравственной жизни</i>	7	9		2		Семинар
РАЗДЕЛ IV.							
НРАВСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ В СВЯЩЕННОМ ПИСАНИИ ВЕТХОГО ЗАВЕТА							
10.	<i>Общая характеристика Ветхозаветной этики. Нравственная жизнь человека до грехопадения</i>	7	10	2		2	Лекция
11.	<i>Социальная этика в Пятикнижии Моисея. Заповеди Декалога</i>	7	11		2	4	Семинар
12.	<i>Нравоучительный характер книг Премудрости. Понятие любви в учительных книгах Ветхого Завета</i>	7	12		2	4	Семинар
РАЗДЕЛ V.							
НРАВСТВЕННОСТЬ В СВЯЩЕННОМ ПИСАНИИ НОВОГО ЗАВЕТА							
13.	<i>Общая характеристика Новозаветной этики. Этика Четвероевангелия</i>	7	13	2		4	Лекция
14.	<i>Этические темы в проповеди Спасителя. Нравственное учение апостола Павла</i>	7	14-15		4		Семинар
15.	<i>Нравственность в первохристианской общине по кн. Деяний Апостольских. Соотношение ветхозаветного и новозаветного в христианской этике</i>	7	16-17	2	2	4	Лекция Семинар
	Промежуточная аттестация	7	18		2	7	Зачёт с оценкой

РАЗДЕЛ VI. НРАВСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ В СВЯЩЕННОМ ПРЕДАНИИ							
16.	<i>Святоотеческое учение о нравственной жизни во Христе</i>	8	1	2			Лекция
17.	<i>Святоотеческое учение о грехах и добродетелях</i>	8	2		2	2	Семинар
18.	<i>Аскетический анализ страстей</i>	8	3		2		Семинар
19.	<i>Этическое содержание канонов Вселенских и поместных соборов. Этическое содержание святоотеческих канонов</i>	8	4		2		Семинар
20.	<i>Святоотеческое учение об этапах духовной жизни</i>	8	5		2		Семинар
РАЗДЕЛ VII. ЛИТУРГИЧЕСКАЯ ЭТИКА							
21.	<i>Нравственный смысл богослужения. Нравственное содержание таинств крещения и миропомазания. Нравственное содержание таинств Евхаристии и покаяния.</i>	8	6	2			Лекция
22.	<i>Молитва и нравственная жизнь</i>	8	7		2	2	Семинар
РАЗДЕЛ VIII. ЭТИКА СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ							
23.	<i>Понятие любви: ее природа, виды и искажения. Актуальные проблемы этики пола в свете православного богословия. Христианский взгляд на добрачную, внебрачную и нетрадиционную сексуальность.</i>	8	8	2		1	Лекция
24.	<i>Патерналиные и матерналиные роли в христианстве и в современном мире. Основы христианского воспитания детей. Взаимоотношения детей и родителей в христианской семье.</i>	8	9		2		Семинар
РАЗДЕЛ IX. НРАВСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ПРОБЛЕМ БИОЭТИКИ							
25.	<i>Нравственное богословие и проблемы биоэтики. Зачатие и начало жизни – православный взгляд на проблему абортов.</i>	8	10	2	2	1	Лекция
26.	<i>Проблемы вспомогательных репродуктивных технологий и нравственные аспекты трансплантологии. Христианская оценка феномена клонирования.</i>	8	11		2		Семинар
РАЗДЕЛ X. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ БОЛЕЗНЕЙ И СМЕРТИ							
27.	<i>Нравственное восприятие болезни и феномена страдания. Восприятие смерти и этапы умирания.</i>	8	12	2			Лекция
28.	<i>Проблема смерти мозга, комы, вегетативного состояния. Паллиативная помощь и забота об умирающих. Проблема теодицеи в христианском богословии.</i>	8	13		4	2	Семинар
РАЗДЕЛ XI.							

НРАВСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ЖИЗНИ ХРИСТИАНИНА В СОЦИУМЕ							
29.	<i>Нравственные проблемы взаимоотношений Церкви и общества. Насилие и справедливость: христианское отношение к прощению и наказанию. Христианское восприятие смертной казни</i>	8	14	2	2	1	Лекция Семинар
30.	<i>Христианство и экологический кризис. Предпринимательство и бизнес в свете христианского нравственного учения</i>	8	15		2		Семинар
	Итоговая аттестация	8				27	Экзамен
	Итого	2	34	24	48	45	144

2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов	Содержание
РАЗДЕЛ I.		
ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ		
1.1	Тема 1. Понятие нравственности и ее роль в современном мире. Связь этики и аскетики	<p>Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе. Благо как смысл нравственного бытия. Объективная содержательность нравственного мира. Всеобщность нравственной проблематики. Связь и иерархия нравственных ценностей. Понятие о нравственном законе, его содержании, источниках, императивности и внутреннем единстве. Естественный нравственный закон и божественное откровение. Закон и нравственные идеалы. Понятие о правде, праве и справедливости. Фундаментальные нравственные категории; критерии и ориентиры нравственного бытия. Связь личности и общества в контексте нравственного бытия. Место этики в курсе наук о человеке. Божественное откровение как источник этического знания.</p> <p>Личное блаженство в аспекте этического переживания. Субъективность личного нравственного переживания и усвоение личностью нравственных установок. Законническое и анархически-сентиментальное отношение к этическому содержанию жизни. Эмоциональная окраска нравственного переживания. Мотивы и поведение человека в осуществлении ценностного выбора. Нравственное созидание и разрушение личности. Взаимоотношение между идеалом, нравственной нормой и действительностью в личном самосознании. Несоответствие между теорией и практикой. Свобода и нравственное самоопределение. Нравственный поиск правды и добра и достоинство личности. Искаженность нравственного бытия. Создание человека по образу и подобию. Богообразность и красота цельной личности. Искажение личностного бытия в грехопадении. Поврежденность умственных, волевых и эмоциональных способностей в грехопадении. Изменение личностного содержания и реальность общественной жизни. Спутанность и неопределенность добра и зла в личном и общественном сознании и бытии. Обширность и раздробленность греховного содержания жизни. Взаимодействие грехов в падшей действительности. Основные особенности поврежденного грехом бытия. Своеволие как извращение свободы. Ложь, рационализм,</p>

		бессистемность, скептицизм, равнодушие к истине. Безразличие к жизни духовной и увлеченность пустыми ценностями мира. Бессилие в борьбе с грехом. Искаженность ценностного мира. Экстатичность и мечтательность. Невоздержание и грехи плоти. Греховные радости и скорби. Греховные помыслы, соблазны, искушения, пристрастия. Искаженности человеческих взаимоотношений. Отвращение к добру, стремление ко злу, неприятие нравственной борьбы. Страстная природа человека. Страсти: чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, уныние, печаль, тщеславие. Гордость как фундаментальная страсть. Душевные болезни как проявления греховного бытия. Влияние мира, дьявола и плоти на развитие греховной реальности. Бессущность сатанизма. Автономное развитие человечества. Нравственный аспект автономного творчества. Стремление к умственной, духовной и политической власти. Особенности страстной природы современного человека. Ветхозаветная нравственность. Декалог. Бессилие закона в нравственном переустройстве личности.
1.2	Тема 2. Нравственное богословие как наука. Связь Нравственного богословия с другими богословскими науками	Место Нравственного богословия в системе богословского образования, понятие, предмет, содержание и значение науки. Пастырская деятельность и Нравственное богословие, личная нравственная ответственность христиан в условиях новой ситуации в мире. Раннехристианская этика и греческая философия, современные нравственные проблемы и новые философские школы, связь Нравственного богословия с нехристианской этикой между собой и с другими науками. Нравственное богословие является продолжением Догматического богословия, его практическим приложением, субъективной стороной Сотериологии. Кроме этого, Нравственное богословие связано с рядом других богословских и иных дисциплин: с Пастырским богословием, Литургическим богословием; а также Антропологией, Психологией и Педагогикой. И также, как богословие Догматическое, является основой этих дисциплин. Отсюда вытекает особая значимость «Нравственного богословия» в системе богословского образования. Источники Нравственного богословия: Св. Писание (важнейшие места Евангелия от Матфея и Посланий св. апостола Павла), Св. Предание (догматическое учение Церкви, Нравственно-экзегетические творения святых отцов и учителей Церкви, агиография, литургическая традиция, гомилетическое наследие Церкви, Канонические памятники, нравственно-аскетическая литература. Их место, значение и ценность для науки Нравственного богословия), источники, не связанные с Откровением (позитивная, нормативная, философская, практическая этика, их предмет и цель; другие источники, не связанные с Откровением).
РАЗДЕЛ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ		
2.1	Тема 3. Сущность, происхождение и функции морали. Типы	Общественная связь и взаимозависимость людей, возникающая из простого факта их совместной жизни, является объективной основой морали – ведущего духовного регулятора жизни общества. Под моралью обычно понимают некую систему норм, правил, оценок, регулирующих общение и поведение людей в целях

	<p>нравствененного сознания: автономия, гетерономия, теономия</p>	<p>достижения единства общественных и личных интересов. В моральном сознании выражен некий стереотип поведения человека, признаваемый обществом, как оптимальный на данный исторический момент. <i>Мораль</i> – древнейшая форма общественного сознания, которая зародилась еще в первобытном обществе, социальный институт, выполняющий функции регулирования поведения человека. Особенность, нормы и правила, формы морали. АВТОНОМИЯ И ГЕТЕРОНОМИЯ — в практической философии Канта два противоположных и в нравственном отношении решающих качества определения воли к хотению и поступку. Автономной является воля, которая сама дает закон своего действия или может мыслиться как сама для себя законодательная. Гетерономна воля, заимствующая норму своего воления и поведения не из своего разума, но из иного. ТЕОНОМИЯ – основывается на Божественном законе.</p>
2.2	<p>Тема 4. Типы религиозной жизни. Структура нравственного сознания. Феномен совести</p>	<p>В православии существует 1) синодальный тип благочестия, 2) уставщический тип, 3) эстетический, 4) аскетический и 5) евангельский. Невыводимость нравственного сознания из каких-либо причинно-следственных предпосылок. Его идеальная природа. Функция нравственного сознания, как части общего сознания. Двойственная очевидность, открываемая нравственного сознания. Самооценка личности. Способность познания этического смысла всего окружающего и бытие личности. Место и роль нравственного сознания в структуре личностного бытия. Важнейшие формы нравственного сознания: стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние. Интерпретация всей нравственно осознанной деятельности личности в совести. Очевидность реальности совести. Народная мудрость и художественная литература о совести. Отражение в совести общечеловеческого нравственного сознания с его аксиомами естественного нравственного закона. Личная совесть как связующее звено нравственного порядка в душе и нравственного порядка во всем окружающем мире. Необходимость комплексного подхода к изучению совести. Понимание совести в мистических воззрениях: олицетворения совести, свидетельства прп. Иоанна Лествичника и свт. Феофана Затворника, мистическая интерпретация совести в позитивизме. Рассмотрение совести в схоластике. Взгляд на совесть в интуитивизме. Эмпирические теории совести: ее интерпретация во фрейдизме, бихевиоризме. Специфика каждого из указанных подходов.</p>
2.3	<p>Тема 5. Соотношение светской и религиозной этики. Утилитаризм и деонтология в контексте христианской этики.</p>	<p>Проблема соотношения и взаимосвязи религиозной и светской морали стала в настоящее время чрезвычайно актуальной не только в связи с рядом изменений, происходящих в России в последние десятилетия во всех областях ее жизнедеятельности, но и в соответствии с логикой развития знания человечества о мире, с закономерным наступлением момента, требующего синтеза накопленного опыта во всех его рациональных и иррациональных формах научного знания, религии, философии, практики. Светская этика рассматриваться как учение о морали, которая имеет место в секулярном обществе. В предмет так понимаемой светской этики включают ценности родства, семейные ценности, дворянские и джентльменские кодексы чести, добро и зло,</p>

		<p>смысл жизни и счастье и др. В светском значении религиозная этика предстаёт как одна из религиоведческих дисциплин, изучающая конкретные исторические связи религии и морали. Религиозная этика в данном её значении является частью этики, излагающая основные категории этики в их философском значении. В религиозном значении она предстаёт как учение и практика той или иной религии о морали.</p> <p>Утилитаристские концепции блага. Термин «утилитаризм» происходит от латинского «utilitas» – польза, выгода. Родоначальники утилитаризма - британские философы 18-19 веков Дэвид Юм, Иеремия Бентам, Джон Милль. Принципиальным для утилитаристских теорий является то, что все они исходят из результата действия, последствий, к которым оно привело, а именно, оценки пользы или вреда результатов действия человека. Иногда учитывается цель действий. Поэтому эти теории еще называются телеологическими (telos– цель), но все, что относится к мотивам, побуждающим к действиям, остается на втором плане, либо вообще не принимается во внимание. С точки зрения утилитаризма действие будет морально оправдано даже в той мере, в какой оно ведет к возрастанию неморального блага. Им может быть, например, здоровье, красота, знание, удовольствие. Поэтому человеческая деятельность в таких областях, как медицина, искусство, наука, не направленных специально на решение моральных проблем, оказывается морально значимой или подлежащей моральной оценке. Первой теорией, выдержанной в деонтологическом ключе, явилась этика И. Канта (1724-1804). В противоположность английским философам – утилитаристам, Кант хотел открыть основные законы нравственности путем отвлеченного мышления. Он пришел к убеждению, что такой основой является наше сознание долга, которое не вытекает ни из соображений пользы, ни из чувства симпатии, а представляет свойство человеческого разума. С точки зрения сторонников деонтологического подхода к оценке наших поступков, в первую очередь, применимы понятия, касающиеся обязательств (долга) и прав. В соответствии с ними мы бываем обязаны поступать как-то не потому, что это принесет нам или кому-то пользу, а потому, что мы выполняем свой долг. Например, неправильно в чем-то обманывать пациента. Это не только потому, что может иметь негативные последствия для пациента, его близких, но потому, что обман - недолжное поведение. Подобно утилитаристским теориям, деонтологические в большей степени бывают монистическими. В монистических теориях в качестве основополагающего принимается один принцип, например «золотое правило» этики, под которым понимается библейская заповедь: «во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Мф. 7:12).</p>
РАЗДЕЛ III. БОГОСЛОВСКИЕ ОСНОВАНИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЭТИКИ		
3.1	Тема 6. Нравственные аспекты триадологии и антропологии. Свобода как	Проблема личности в свете православной триадологии и антропологии. Уважение к человеческой личности, ее правам и свободам. Происхождении человеческой личности. Можно ли назвать человечество единичным? Причины разделения человечества на два пола. Боговоплощение.

	условие нравственной жизни	Важнейшим условием достижения человеком богоподобия как изначальной задачи человеческого бытия является воссоздание всего строя жизни на началах духовной свободы. Оценка любых проявлений личности возможна, если предполагается свобода нравственного самоопределения человека. Смысл нравственного самоопределения человека заключается в свободном преодолении греха и в обращении к добродетели.
3.2	Тема 7. Понятие греха. Влияние прародительского греха на нравственную жизнь их потомков.	Понятие греха. Грех Адама и Евы и его последствиях для них и их потомков. Каким образом грех вошел в мир? Кто из действующих лиц ответственен за него и почему? Какое отношение имеют к падению прародителей их нравственная свобода, искушение дьяволом, душевные силы: сердце, ум и воля?
3.3	Тема 8. Смысл жизни человека	Смысл жизни человека – философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования, предназначения человечества, человека как биологического вида, а также человека как индивидуума, одно из основных мировоззренческих понятий, имеющее огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности. Вопрос о смысле жизни также может пониматься как субъективная оценка прожитой жизни и соответствия достигнутых результатов первоначальным намерениям, как понимание человеком содержания и направленности своей жизни, своего места в мире, как проблема воздействия человека на окружающую действительность и постановки человеком целей, выходящих за рамки его жизни. В этом случае подразумевается необходимость найти ответ на вопросы: «В чём состоят жизненные ценности?», «Что является целью жизни?» (либо наиболее общей целью жизни человека как такового), «Зачем (для чего) жить?». Вопрос о смысле жизни — одна из традиционных проблем философии, теологии и художественной литературы, где она рассматривается преимущественно с точки зрения определения, в чём состоит наиболее достойный для человека смысл жизни.
3.4	Тема 9. Понятие сердца в контексте нравственной жизни	В древнееврейском языке нет слова, точно соответствующего греческому термину «совесть». До встречи с эллинским миром в Библии не было термина «совесть», который появляется в Септуагинте в книге Еккл. (10:20) и в книге Прем. Соломона (17:10). Однако, хотя термина «совесть» не было в Ветхом Завете, реальность совести, как общечеловеческого нравственного опыта и как опыта народа, призванного к общению с Богом, несомненно, сознавалась. Это понятие передавалось термином «сердце», который означал внутреннего человека, сотворенного Богом и известного только Ему. Для богоизбранного народа, знающего Бога и Его закон, голос совести был не чем иным, как внушением сердца, которое воспринималось как голос Бога. Это был голос похвалы или упрека за исполнение или нарушение закона. Таким образом, совесть, как реальность нравственного сознания, присущего ветхозаветному человеку, была внутренне связана с Заветом и по существу определялась законом, данным в Завете. Вся жизнь человека в Ветхом Завете была в корне обусловлена объективными требованиями Завета и личной верностью в

		исполнении его предписаний. <u>Жизнь</u> в согласии с законом Бога означала чистую и благоую совесть, которая приводила человека к миру с Богом и с самим собой.
РАЗДЕЛ IV.		
НРАВСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ В СВЯЩЕННОМ ПИСАНИИ ВЕТХОГО ЗАВЕТА		
4.1	Тема 10. Общая характеристика а Ветхозаветной этики. Нравственная жизнь человека до грехопадения	<p>Сущность нравственного мировоззрения ветхозаветной религии резюмирована в десяти заповедях, данных израильскому народу Богом через Моисея. Этика ветхозаветной религии прежде всего является теонормой, т. е. основанной на религии. Нравственная жизнь человека необходима потому, что на это есть всеблагая воля Господня. Основа основ всей ветхозаветной морали – любовь к Богу; на этой основе возникает необходимость любви к ближнему. На любви к Богу и ближнему основываются все нравственные обязанности в отношении к Богу, ближнему и к самому себе.</p> <p>Первый человек вышел из рук Творца совершенным. Конечно, это было не то совершенство, которое достигается в результате продолжительной целеустремленной деятельности и составляет нравственную цель человека, как это показывают слова Господа: «Будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Мф. 5, 48). Это было лишь изначальное совершенство его богозданной природы, которое означало, что человек со всеми его силами и способностями вполне отвечает тому назначению, для которого он создан. Ум, воля, чувства, бессмертие человека до грехопадения.</p>
4.2	Тема 11. Социальная этика в Пятикнижии Моисея. Заповеди Декалога	<p>В Пятикнижии Моисея формировалась хозяйственная этика древних евреев (заповеди), в которой акцент сделан на правах человека. Дается критика ростовщичества и долгового рабства соплеменников. Содержащиеся в Пятикнижии нормы поведения древних евреев – заповеди – начертанные Богом на «скрижалях завета» были даны Моисею на горе Синай. В числе десяти заповедей содержатся шесть нравственных норм поведения: почитание родителей, запрет убийства, кражи, прелюбодеяния, лжесвидетельства, посягательства на чужую собственность. Два начала лежат в основе Моисеева закона – справедливость и праведность. В применении к нашей теме справедливость означает признание и неприкосновенность шести основных прав человека: на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых. Праведность предполагает выполнение человеком своих обязанностей. Характерной чертой Моисеева закона является его всеохватность. Все области человеческой деятельности и все действия человека, даже самые далекие от чисто духовных вопросов, соотносятся с нормами и правилами, которые считаются полученными с Неба. Это относится и к той сфере, которую мы называем областью хозяйственной деятельности и экономических отношений. Заповеди Декалога: разбор.</p>
4.3	Тема 12. Нравоучительный характер книг Премудрости. Понятие любви в учительных	<p>Нравоучительный характер книги заключается в выяснении отношения человека к земной жизни и ее благам. Поведение человека оценивается с точки зрения суеты земных благ и наслаждений.</p> <p>В Ветхом Завете у иудеев было изначальное представление о любви к ближнему: «Люби ближнего твоего, как самого себя» (Лев. 19:18). В Ветхом Завете, заповедь любви к ближнему сформулирована частично, при помощи</p>

	книгах Ветхого Завета	отрицательных высказываний: «не убей», «не прелюбодействуй». Закон Моисея предписывал строго следовать талиону и мстить за смерть родичей, а также крайне жестоко обходиться с лжепророками, идолопоклонниками, народами другой веры. Для более точного понимания ветхозаветного, или иудейского контекста этой темы надо принять во внимание, что в Пятикнижии поздняя идея агапэ передана другим словом – «hesed», которое обозначало «доброту», «любящую доброту». Так выражался принцип отношения Бога к людям, а также то, что он ждал от людей в их отношении друг к другу: доверительность и верность. В Септуагинте hesed переводится словом «eleos». В добиблейской греческой литературе слово «eleos» обозначает чувство, которое возникает при виде незаслуженных страданий. У Аристотеля это – чувство, противоположное гневу: сочувствие, жалость, сострадание. Уже в Пятикнижии Бог выступает не только как устрашающий, но и как милосердный, многомилостивый, человеколюбивый, снисходительный (Исх. 33:6).
РАЗДЕЛ V. НРАВСТВЕННОСТЬ В СВЯЩЕННОМ ПИСАНИИ НОВОГО ЗАВЕТА		
5.1	Тема 13. Общая характеристик а Новозаветной этики. Этика Четвероевангел ия	Отношение ветхозаветной этики к благодатному содержанию христианского нравственного мира. Бесконечное совершенство, нравственное перерождение и сыновняя любовь к небесному Отцу – основные требования новозаветной этики. Божественная любовь и ее переживание в Новом Завете. Новая заповедь любви – главное содержание нравственного учения Христа. Любовь к Богу и к ближнему в их взаимодействии. Искажения любви. Свойства обновленной личности как выражение действующего в ней Духа Святого. Вера как религиозная интуиция. Вера как стремление к единению личности человеческой с личностью Божественной. Практическое добродетельное как выражение жизненной спасительной веры. Верная градация нравственных ценностей. Соотношение евангельского ценностного знания и человеческих этико-психологических предпочтений. Необходимость иерархии нравственных ценностей. Личные и общественные иерархии. Необходимость личностных и общественных нравственных порядков. Поклонение, прославление, исповедание Бога следование за Ним как точное основание личного этического устройства. Смирение как фундамент духовной жизни и восстановление внутреннего мира, мира с Богом и мира с ближними. Борьба с гордостью за обновленный личностный мир. Смиреномудрие блаженного плача. Кротость – образ будущего века. Поиск религиозной истины, правды жизни и нравственной праведности. Милосердие человеческое – выражение подобия Божественной милости. Практика любви. Радость сердца, исполненного милости. Миротворчество – и типология деятельности новой твари. Радость гонимых за правду Божию. Золотое правило нравственности («как хотите, чтобы с вами поступали, поступайте и вы так с другими»). Содержание заповеди как выражение духовно-нравственных идеалов. Высота евангельского нравственного содержания. Принципиальная новизна евангельского закона. Заповеди как ориентиры нравственной жизни. Основные категории евангельского нравственного опыта. Нравственный мир апостольских посланий. Священное предание и его содержание в контексте этического опыта. Значение личности Христа для раскрытия личностного этического сознания и практики. Восполнение закона Иисусом Христом. Служение Христа как образ служения его последователей. Благодать и нравственное переживание христианской жизни.
5.2	Тема 14.	Покаяние как начало новой жизни. Изменение ума и

	<p align="center">Этические темы в проповеди Спасителя. Нравственное учение апостола Павла</p>	<p>сердца. Плоды покаяния. Возрождение «новой твари» и основные духовно-нравственные плоды новой жизни. Восстановление цельности и гармонии личности. Сознание внутреннего мира обновленного Христом и христианством личности. Аскетическое творчество и борьба с грехом; раскрытие личностных качеств, соответствующих христианским установкам. Стремление к поиску воли Божией и исполнение ее. Чувство духовного ранга и послушание. Значение облагодатствованного разума и чувств в созидании обновленной этической жизни. Использование опыта церкви в практике противостояния злу. Самоотвержение как необходимое условие и практика следования за Христом. Стремление к духовному блаженству в его этических содержаниях и формах. Стремление к святости как главное направление практического нравственного устройства. Виды и формы святости.</p> <p>Рим. 2,14-15 и проблема естественного нравственного закона. Влияние стоицизма на мысль ап. Павла. Основная тема Послания к Римлянам. Основные положения в учении св. апостола Павла о естественном нравственном законе.</p>
5.3	<p align="center">Тема 15. Нравственность в первохристианской общине по кн. Деяний Апостольских. Соотношение ветхозаветного и новозаветного в христианской этике</p>	<p>Духовно-нравственное состояние апостольской общины описывается в книге Деяний дважды: во 2-й главе (стихи 42-47) и в 4-й главе (стихи 32-35). Главные черты полноценной жизни церковной общины: Слово Божие, взаимное общение, таинства (и прежде всего таинство Евхаристии) и общественное богослужение.</p> <p>Евангелие и естественный нравственный закон: недостаточность последнего. Евангельская этика и нравственное учение Ветхого Завета (Свидетельства Евангелия и Святых Отцов). Постоянное совершенствование нравственных требований естественного нравственного закона, учение Ветхого Завета, Евангельский закон, апостольские и святоотеческие заповеди. Цель нравственных норм Церкви. Соотношение ветхозаветного и новозаветного являет высоту христианской нравственности. Евангельский закон по отношению к ветхому является новым. Во-первых, он новый по сущности, потому что это закон свободы и сыновнего отношения к Небесному Отцу, а не закон детоводительства и рабства. Ветхозаветная нравственность основана на величии Бога, с Которым возможны отношения поклонения, рабства, в то время как новозаветная подразумевает в Боге любящего Отца. Сыновние отношения к Богу подразумевают братские отношения к ближним. Во-вторых, Евангельский закон новый по целям. Если цель Ветхозаветной нравственности ограничивалась исполнением закона, то цель Евангельского закона - нравственное совершенство, которое в его контексте бесконечно (Мф.5:48). В-третьих, Евангельский закон новый по форме и структуре. Отрицательные и положительные предписания ветхого закона, сменяются нравственными принципами Евангелия (заповеди), в которых заложен идеал христианской нравственности. Приближение к идеалу происходит не исполнением внешних предписаний, а построением своей жизни на фундаменте нравственных принципов. В-четвертых, Евангельский закон подразумевает наличие новых средств для нравственной жизни. Это закон благодати и нераздельного единения со Христом. Если ветхий закон требовал волевого исполнения</p>

		своих предписаний, то в Новом Завете исполнение закона, т.е. достижение совершенства, может быть достигнуто только через синергию Божественной и человеческой воли, через соработничество свободы человека и благодати. Сама же синергия осуществляется в горизонте личностных отношений человека и Бога, требует общения с Ним. В пятых, Евангелие устанавливает новые мотивы и побуждения к нравственной деятельности. В их качестве выступают не желание получить обещанные блага земные и даже небесные, а чувство сыновней любви к Господу и Спасителю. Ко всему прочему, Евангельский закон христоцентричен. В то время как ветхозаветный закон еще робко ищет его.
РАЗДЕЛ VI. НРАВСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ В СВЯЩЕННОМ ПРЕДАНИИ		
6.1	Тема 16. Святоотеческое учение о нравственной жизни во Христе	Учение о естественном нравственном законе и христианский опыт обожения. Свидетельства Афиногора, св. Иустина Философа, св. Иринея Лионского, Климента Александрийского, Оригена, Тертуллиана, св. Мефодия Олимпского, епископа Евсевия Кесарийского, св. Афанасия Великого, св. Григория Богослова, св. Василия Великого, св. Иоанна Злато-уста.
6.2	Тема 17. Святоотеческое учение о грехах и добродетелях	И добродетель и грех осознаются почти всеми святыми отцами, как конкретные случаи. Святоотеческая аскетика в своем многовековом опыте выработала учение о страстях, как источнике греха в нас. Согласно святоотеческому учению все греховные состояния человеческой души могут быть сведены к восьми главным страстям: 1) чревоугодие, 2) блуд, 3) сребролюбие, 3) гнев, 5) печаль, 6) уныние, 7) тщеславие и 8) гордость. Некоторые писатели иногда упрощают эти до четырехчленной схемы страстей, но классической должна быть признана вышеприведенная восьмичленная. Наследие святоотеческой традиции представило разработанное учение о добродетелях, составляющих духовно-нравственный идеал в христианстве. Аскетический дух, наполняя тексты Святых Отцов, определил содержание как комплекса евангельских добродетелей в целом, так и каждой отдельной добродетели. Свод добродетелей образуют: кротость, смирение, терпение, послушание, воздержание, рассуждение, мудрость, трезвение, мужество, нестяжание, молитва, страх Божий, блаженный плач, целомудрие, вера, надежда и любовь. Перспективой преодоления проблемы поиска первичного, изначального основания моральных норм является признание христианских ценностей в качестве абсолютных. Христианским богословием постулируется восприятие Бога как объективно существующей идеальной цели всех положительных человеческих устремлений. В этом случае свод евангельских этических добродетелей, духовных, следовательно, неизменных и вечных
6.3	Тема 18. Аскетический анализ страстей	Цель христианской жизни состоит в стяжании Духа Святого, в общении с Богом. Богообщение — вот существо нашего спасения во Христе Иисусе Господе нашем. Путь ко спасению — исполнение заповедей Божиих, жизнь во Христе, или, что то же, христианская благочестивая, добродетельная жизнь. Христианская добродетельная жизнь каждого христианина имеет в себе две существенные стороны: борьбу с искушающим злом (борьбу с греховными страстями и пороками) и стяжание

		христианских добродетелей. Этим жизненно важным вопросам — борьбы с главными греховными страстями (пороками) и стяжания основных христианских добродетелей. Древние христианские подвижники пережили все действительные и возможные ступени подавления и искоренения из своей природы страстей. Они самым полным образом испытали всю силу и остроту борьбы с ними во всех перипетиях, оттенках и осложнениях. Только в жизни святых подвижников были все условия для точного и правильного наблюдения психологической основы и форм проявления страстей. Страсти открывались для самосознания подвижников во всей их настоящей, не замаскированной природе и подлинном, губительном их значении для религиозно-нравственной жизни человека. Все проявления страстей описывались христианскими подвижниками во всех своих подробностях на основании непосредственного переживания, а не отвлеченного изучения. В связи с этим очевидна психологическая точность анализа страстей, а также исключительная богословская важность аскетической оценки значения этих явлений в религиозно-нравственном отношении. Таким образом, аскетическое учение о страстях имеет глубокое психологическое и важное богословское значение в раскрытии существенных основ православного учения об аскетизме.
6.4	Тема 19. Этическое содержание канонов Вселенских и поместных соборов. Этическое содержание святоотеческих канонов	Каноническое право имеет несомненную ценность для Нравственного богословия, так как это единственная область, где нравственное сознание Церкви выразилось в предельно конкретной форме по отношению к этическим проблемам. Однако православное богословие стремится привлекать канон без излишнего буквализма. Меняющиеся условия жизни Церкви не допускают буквального применения наказов в отношении нравственной жизни без учета характера новой действительности. Рассмотрение этических норм канонов Вселенских и поместных соборов. Рассмотрение этических норм святоотеческих канонов.
6.5	Тема 20. Святоотеческое учение об этапах духовной жизни	Вера во Христа. Добрые дела и подвиги. Страсти и грехи. Молитва. Прелесть. Чудеса. Видения и откровения.
РАЗДЕЛ VII. ЛИТУРГИЧЕСКАЯ ЭТИКА		
7.1	Тема 21. Нравственный смысл богослужения. Нравственное содержание таинств крещения и миропомазания. Нравственное содержание таинств Евхаристии и покаяния.	Значение литургических текстов как источника для Нравственного богословия состоит в том, что в них находят отражение идеальные формы поведения и нравственные добродетели, явленные святыми Православной Церкви. Духовное рождение человека как члена Церкви. По благовому Своему Промыслу о человеке Господь так устроил, что мы становимся причастными совершенному Им спасению не буквальным повторением Его Креста, Его крестной смерти, а иным путем, путем крещения в Его смерть, не нарушая естественного течения нашей жизни на земле, но вместе с тем полагая основы новой жизни во Христе («во Христа облакохотся»), новому бытию («пакибытие»). во втором таинстве, таинстве Миропомазания, — «животворящем помазании», — крещенный получает «Божественное освящение», дары Святого Духа, возвращающие и

		<p>укрепляющие в жизни духовной: благодатью Святого Духа подается крещенному «утверждение в вере», избавление от козней «лукавого» (диавола), соблюдение души «в чистоте и правде» и благоугождении Богу, чтобы быть «сыном и наследником Небесного Царствия», совершенствоваться в добродетелях.</p> <p>Таинство Евхаристии — «освящение» тела и души. По учению Церкви святейшее Таинство Тела и Крови Христовой достойно причащающимся их подает утверждение (т. е. укрепление) составов с костями вкупе, исцеление многообразных недугов; здоровье, крепость, сохранение, спасение и освящение души и тела; отчуждение, т. е. отгнание скорбей; радость и веселье; оставление грехов; умерщвление страстей; просвещение и очищение оскверненной души; сохранение от всякого дела и слова душегубительного; соблюдение от всякого дьявольского действия; стену и помощь и возражение (удаление) сопротивных, т. е. злых духов; отгнание всякого мечтания и лукавого деяния и действия дьявольского мысленно во удесах действующего; потребление и всесовершенное погубление лукавых помыслов и предприятий и ночных мечтаний темных и лукавых духом; исправление жития и утверждение в святости жизни; соблюдение заповедей; умножение добродетели и совершенства; просвещение чувств; мир душевных сил; веру непостыдну; исполнение премудрости, просвещение очес сердца; дерзновение и любовь к Богу; общение (подающие) Духа Святого; умножение Божественной благодати; вселение в души наши Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого; утверждение живота; обручение будущей жизни и царствия, напутие живота вечного; живот вечный и бессмертный, благоприятен ответ на страшном судилище Христовом; общение небесных благ («Последование к причащению и после причащения»).</p> <p>Покаяние: в области чувства и сознания — это «сокрушение о содеянных грехах», суд совести, осуждение своего греховного прошлого, омерзение грехом, ненависть ко греху и (в результате чего — в области воли) желание и решимость порвать с этим греховным прошлым, решимость отказаться от греховного направления своей воли, твердое обещание впредь блюсти себя от грехов и исправить свою жизнь. И все это должно быть соединено с горячей молитвой к Богу о прощении грехов и освобождении от греха как внутренней силы, живущей в человеке.</p>
7.2	Тема 22. Молитва и нравственная жизнь	Молитва как одно из могущественных средств в нравственном росте. Она сама по себе есть стремление к святости, к тому, чтобы угодить Господу, стать чистым, непорочным, совершенным.
РАЗДЕЛ VIII. ЭТИКА СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ		
8.1	Тема 23. Понятие любви: ее природа, виды и искажения. Актуальные проблемы этики пола в свете	<p>Любовь – понятие необычайно емкое и многозначное. Классической типологией видов любви до сих пор считается античная типология, различающая такие типы любви как: филия, сторге, агапе, эрос.</p> <p>Основы социальной концепции РПЦ: Мужчина и женщина. Понятие пола. Половая идентичность. Отношения полов. Однополые отношения и проч.</p> <p>Христианский взгляд на добрачную, внебрачную и нетрадиционную сексуальность как на недопустимые</p>

	православного богословия. Христианский взгляд на добрачную, внебрачную и нетрадиционную сексуальность.	нормы поведения, как на грех. Отцы Православия считали, что добрачные и внебрачные связи отнимают телесное здоровье, истощают душу, поглощают духовную силу.
8.2	Тема 24. Патернальные и матернальные роли в христианстве и в современном мире. Основы христианского воспитания детей. Взаимоотношения детей и родителей в христианской семье.	<p>Место отца в семье. Женщина-мать и жена. Авторитет отца. Жена – хранительница домашнего очага. Досуг детей, труд по оказанию помощи родителям, труд по приобретению детьми дополнительных знаний и т.д. – вот первостепенная задача отца.</p> <p>В основе идеи христианского воспитания детей лежит работа по духовному совершенствованию ребенка и его родителей. Христианское воспитание детей заключается в воспитании будущего поколения на христианских принципах и вере. Традиции православия и православного воспитания детей также имеют в своей основе общие христианские догмы и правила: любовь и помощь ближнему, прощение, благочестие и смирение.</p> <p>Христианская семья основывается на добровольном ответственном браке одного мужчины и одной женщины, в котором реализуются и проявляются отношения любви, честности и непорочности (Евр. 13:4), помощи (Быт. 2:18) и взаимной привязанности (Мф. 19:6). Семья как место максимального единства. Сущность христианской семьи, основания для создания крепкого брака с Божьей точки зрения. Любовь и истина как решающие ценности супружеской жизни. Дети должны быть научены полному подчинению и послушанию своим родителям-христианам.</p>
РАЗДЕЛ IX.		
НРАВСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ПРОБЛЕМ БИОЭТИКИ		
9.1	Тема 25. Нравственное богословие и проблемы биоэтики. Зачатие и начало жизни – православный взгляд на проблему абортов.	<p>Медико-биологическая этика основана на принципе уважения прав и достоинств человека. Развитие биомедицинских технологий значительно опередило осмысление духовно-нравственных и социальных последствий. Православная Церковь, освещая вопросы биоэтики в свете нравственного христианского сознания, исходит из основанных на Божественном Откровении представлений о жизни как бесценном даре Божьем, о неотъемлемой свободе и богоподобном достоинстве человеческой личности, то есть причастия Божеского естества. Православная Церковь глубоко обеспокоена чрезвычайно быстрым поступательным движением науки и возникающими в связи с этим биоэтическими проблемами. Она призвана давать нравственную оценку различным вмешательствам в человеческую жизнь и выступать с заявлениями духовного порядка, которые избавят сегодня людей от возникшей путаницы. Мнения Церкви спрашивали как ученые, так и общество, и теперь уже как нечто само собой разумеющееся воспринимается факт участия делегатов от Церкви и богословов в работе комиссий по биоэтике. В первую очередь мнение Церкви хотели получить сами верующие, ищущие нравственного руководства, когда периодически оказывались лицом к лицу перед трудными нравственными дилеммами:</p>

		<p>правильно ли с нравственной точки зрения делать аборт женщине, когда ее жизнь становится почти невыносимой, правильно ли с нравственной точки зрения прекращать жизнь пожилых людей по их собственной просьбе, в случае если они страдают неизлечимыми заболеваниями, правильно ли с нравственной точки зрения бездетной паре просить об экстракорпоральном оплодотворении, о суррогатной матери или в будущем о клонировании, что позволит парам иметь такого ребенка, какого они пожелают?</p> <p>Известный с древних времен аборт все еще остается насущной проблемой. Согласно статистике, каждый год тысячи женщин в православных странах совершают аборты, намного больше в сравнении с западными странами. Хотя аборт открыто не осуждается в Библии, ясно, что он против явной воли Бога, не только Создателя жизни, но и Промышляющего и Пекущегося о ней.</p>
9.2	<p>Тема 26. Проблемы вспомогательных репродуктивных технологий и нравственные аспекты трансплантологии. Христианская оценка феномена клонирования.</p>	<p>«Основы соц. конц. РПЦ» о нравственной недопустимости всех разновидностей экстракорпорального (внетелесного) оплодотворения, предполагающих заготовку, консервацию и намеренное разрушение «избыточных» эмбрионов. С точки зрения биомедицинской этики следует задать вопрос: всегда ли в области генной технологии можно делать то, что можно сделать? Трансплантология является сферой острых конфликтов, требующих жесткого этического регулирования. Получение донорских органов сопряжено с риском для здоровья доноров, в том числе и в случае родственных пересадок. Между врачами различных специальностей существуют разногласия относительно надежности методов диагностики смерти мозга. В то же время отсутствие донорских органов ежегодно становится причиной смерти многих пациентов, стоящих на очереди для пересадки. Иногда врачи становятся объектом судебных преследований в результате обвинений в нелегальном получении органов для трансплантации, часто подобные сюжеты получают преувеличенное и неадекватное освещение в СМИ. В этой ситуации понимание моральных принципов, обосновывающих действия врачей, является основой защиты прав не только врачей, но и пациентов, для которых пересадка органа – последняя надежда на выздоровление. Писание о существовании некоторых принципов, которые могут пролить свет на идею клонирования: проблема использования ДНК и эмбриональных клеток. Православная оценка технологий клонирования.</p>
<p>РАЗДЕЛ X. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ БОЛЕЗНЕЙ И СМЕРТИ</p>		
10.1	<p>Тема 27. Нравственное восприятие болезни и феномена страдания. Восприятие смерти и этапы умирания.</p>	<p>Ценность явлений окружающего нас вещественно-предметного мира всегда связана с их ценой, которая формируется отношениями «спроса и предложения». Нравственная ценность – феномен, не зависящий от отношений «купли-продажи». Подлинную любовь – нельзя купить, а свою боль и болезнь – нельзя продать. Тем не менее, утверждение о нравственной ценности болезни многими людьми может быть охарактеризовано как вид безумного суждения. Действительно, не безумие ли называть человеческое страдание и нетерпимую боль, как правило сопровождающую болезнь, – ценностью? Разумно ли связывать с понятием «ценность» ограничение свободы и</p>

		<p>ощущение своей полной зависимости от врачей, лекарственных препаратов, просто окружающих - близких и неблизких людей? Психические механизмы страдания. Анализ коллективного бессознательного в работах З. Фрейда, К.-Г. Юнга, К. Хорни, С. Грофа, Е.А. Торчинова. Отношение человека к страданию. Смысл и происхождение страдания. Напряжение всех духовно-нравственных сил человека.</p> <p>Учёные о смерти и умирании: Ричард Кейлиш, танатологи Роберт Кэвзнау и Элизабет Кюблер-Росс. Отношение к смерти с точки зрения психологии, культурологи и религии. Умирание как часть цикла смерти. В процессе приспособления к мысли о смерти 5 стадий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадия отрицания. Человек отказывается принять возможность своей смерти и занимается поисками других, более обнадеживающих мнений, диагнозов. 2. Как только человек осознает, что действительно умирает, его охватывает гнев, обида и зависть к окружающим - наступает стадия гнева. Умиравший испытывает состояние фрустрации, вызванное крушением всех его планов и надежд. 3. На стадии торга человек ищет способы продлить жизнь, дает обещания и пытается договориться с Богом, врачами, медсестрами или другими людьми, чтобы отдалить развязку или облегчить себе боль и страдания. 4. Когда ничего выторговать не удается или время истекает, человека охватывает чувство безнадежности. Наступает стадия депрессии. На этой стадии умирающий человек сожалеет о том, что уже потерял, о предстоящей смерти и расставании с родными и близкими. 5. На финальной стадии принятия человек смиряется со своей судьбой и спокойно ожидает развязки.
10.2	<p>Тема 28. Проблема смерти мозга, комы, вегетативного состояния. Паллиативная помощь и забота об умирающих. Проблема теодицеи в христианском богословии.</p>	<p>Смерть мозга при неврологических заболеваниях. Некроз первых шейных сегментов. Прекращение кровообращения по системе вертебральных артерий. Отсутствие моторной реакции на сильную центральную боль. Смерть мозга и морально-этические и правовые проблемы. Кома, вегетативное состояние: жизнь или нет?</p> <p>Исследование целей паллиативного лечения, стремления поддержать и улучшить качество жизни больного, чье заболевание уже не поддается излечению. Анализ ухода за пациентом, купирования болевого синдрома и применения методов паллиативной терапии в хосписах.</p> <p>Теодицея — совокупность религиозно-философских доктрин, призванных оправдать управление Вселенной добрым Божеством, несмотря на наличие зла в мире. Термин введён Лейбницем в 1710 году. Вопрос теодицеи затронут ещё в библейской Книге Иова. Первым аналитически подошел к теодицее древнегреческий философ Эпикур, который составил классические четыре вопроса о наличии зла и страданий в мире:</p> <p>Бог желает избавить мир от страданий (несчастий, зла), но не может.</p> <p>Бог может избавить мир от страданий, но не желает.</p> <p>Бог не может и не желает избавить мир от страданий.</p> <p>Бог может и желает избавить мир от страданий, но не избавляет.</p> <p>Другой вариант логической формулировки проблемы теодицеи. На первый взгляд, существует внутреннее логическое противоречие в совместном принятии</p>

		<p>следующих четырех посылок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бог существует. - Бог всеблаг. - Бог всемогущ. - Зло существует. <p>Если принять любые три из них, то по всей видимости следует отбросить четвертую.</p>
РАЗДЕЛ XI. НРАВСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ЖИЗНИ ХРИСТИАНИНА В СОЦИУМЕ		
11.1	<p>Тема 29. Нравственные проблемы взаимоотношений Церкви и общества. Насилие и справедливость: христианское отношение к прощению и наказанию. Христианское восприятие смертной казни.</p>	<p>В современном мире понятие «нация» употребляется в двух значениях – как этническая общность и как совокупность граждан определенного государства. Взаимоотношения Церкви и нации должны рассматриваться в контексте как первого, так и второго смысла этого слова. Патриотизм, национализм, ксенофобия, национальная исключительность, межэтническая вражда. Православной этике противоречит деление народов на лучшие и худшие, принижение какой-либо этнической или гражданской нации. Тем более несогласны с Православием учения, которые ставят нацию на место Бога или низводят веру до одного из аспектов национального самосознания.</p> <p>Основы социальной концепции РПЦ об отмене смертной казни: «Отмена смертной казни дает больше возможностей для пастырской работы с оступившимся и для его собственного покаяния...</p>
11.2	<p>Тема 30. Христианство и экологический кризис. Предпринимательство и бизнес в свете христианского нравственного учения.</p>	<p>Практическим выводом из рассмотрения библейско-вероучительных аспектов могут послужить некоторые богословско-этические принципы формирования экологически просвещенного и созидательного творчества, развитые в рамках христианской парадигмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отношение человека к природе находится в теснейшей взаимосвязи с отношением человека к Богу; — кризис экологический проистекает из кризиса духовного; — духовное начало жизни является фундаментальной основой экологической морали, способствующей выживанию природы, общества и противостоящей гедонистической идеологии потребления; — в связи с этим определяющей в формировании и реализации процессов управления экологическими проектами на локальном, региональном и планетарном уровнях должна быть роль духовно-нравственного начала; — глобальное мышление — локальное действие: «Вынй прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, [как] вынуть сучок из глаза брата твоего» (Мф. 7:5) — «спасайся сам и вокруг тебя тысячи спасутся» (преп. Серафим Саровский); — человек призван не только бережно относиться к природным богатствам и красоте, но и способствовать их приумножению (Быт. 2:15); — важно утверждение новой парадигмы в сферах образования и воспитания в аспекте экологического мышления, — здесь особо необходима широкая проповедническая деятельность Церкви. <p>В целом же христианское понимание феномена жизни как «откровения Божественной тайны», «первого и не имеющего себе равных дара Божиего человеку» должно помочь нам решить огромное число духовно-</p>

		<p>нравственных вопросов и обрести подлинный смысл существования.</p> <p>Мир являет собой одно целое, созданное Богом для нас, одно целое, о котором можно говорить и с безбожником, целое, которое является частью нашей судьбы, общей судьбы и человека, и вещественного мира. Жизнь драгоценна, и мы призваны служить жизни, а не обладать ею, властвовать над ней или быть паразитами земли. Вот наше православное представление о том, каков мир и как Бог с этим миром связан: не только как Творец, Который просто творит и остается чужим Своей твари. Бог остается связанным с тварью. Он зовет ее к Себе, чтобы она выросла в полную меру своих возможностей: из невинности – в святость, из чистоты – в преображенность. С точки зрения Православной Церкви наше отношение к земле определяется не тем, что То, что мы делаем с землей, нас погубит, а тем, что то, что мы делаем с Землей, нарушает наше человеческое призвание. Мы сами себя губим, и мы закрываем другим тварям путь к преображенной жизни.</p> <p>Семь принципов предпринимательства:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Уважай власть. Власть – необходимое условие для ведения дел. Во всем должен быть порядок. В связи с этим проявляй уважение к блюстителям порядка в узаконенных эталонах власти.2. Будь честен и правдив. Честность и правдивость – фундамент предпринимательства, предпосылка здоровой прибыли и гармоничных отношений в делах. Российский предприниматель должен быть безупречным носителем добродетели, честности и правдивости.3. Уважай право частной собственности. Свободное предпринимательство – основа благополучия государства. Российский предприниматель обязан в поте лица своего трудиться на благо своей Отчизны. Такое рвение можно проявить только при опоре на частную собственность.4. Люби и уважай человека. Любовь и уважение к человеку труда со стороны предпринимателя порождает ответную любовь и уважение. В таких условиях возникает гармония интересов, что создает атмосферу развития у людей разнообразных способностей, побуждает их проявлять себя во всем блеске.5. Будь верен своему слову. Деловой человек должен быть верен своему слову. «Единожды солгавший, кто тебе верит». Успех в деле во многом зависит от того, в какой степени окружающие доверяют тебе.6. Живи по средствам. Не зарывайся. Выбирай дело по плечу. Всегда оценивай свои возможности. Действуй сообразно своим средствам.7. Будь целеустремлен. Всегда имей перед собой ясную цель. Предпринимателю такая цель нужна как воздух. Не отвлекайся на другие цели. Служение «двум господам» противоестественно. В стремлении достичь заветной цели не переходи грань дозволенного. Никакая цель не может затмить моральные ценности.
--	--	---

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

3.1.1 Письменный блиц-опрос и самостоятельная работа

Текущая аттестация студентов проходит после изучения раздела дисциплины по темам, входящим в него, в виде письменного блиц-опроса и выполнения самостоятельной работы. Вопросы для этого приведены ниже.

РАЗДЕЛ (номер задания)	Темы	Вопросы для письменного блиц-опроса	Задание для самостоятельной работы
I	1, 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современный нравственный кризис на Западе: особенности содержания. 2. Современный нравственный кризис в России: особенности содержания. 3. Нравственность в условиях плюралистического общества. 4. Возможна ли этика независимая от религии? 5. Соотношение христианской и философской этики. 6. Нравственное богословие в системе богословских дисциплин. 7. Связь нравственного богословия и аскетики. 8. Донаучный этап существования Нравственного богословия 9. Патристический период развития Нравственного богословия 10. Православное нравоучение в поздний византийский период и новое время. 11. Источники нравственной деятельности человека 12. Условия нравственной деятельности человека. 	<p>Используя основную и дополнительную литературу, ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова взаимосвязь нравственного богословия и этики? 2. Каковы основные источники нравственного богословия? 3. Что такое аскетика и как она связана с этикой? 4. Почему догматика может показаться чуждой первоначальному учению Христа? 5. Что было в первоначальном христианстве, кроме морали? 6. Почему определение христианства как моральной религии неверно? 7. Была ли этика Христа оригинальна внешне? 8. В чем состояло ее отличие от учений, существующих до этого? 9. В каком смысле можно говорить о Христе, как принципе жизни? 10. Что является источником нравственных правил? 12. К чему, в конечном счете, можно свести правило жизни христианина?

			<p>13. Как связаны Богочеловечество Христа и Его воскресение с нравственностью?</p> <p>14. В каком смысле христианская нравственность может называться автономной?</p>
II	3, 4, 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Догматические основы нравственного богословия. 2. Соотношение святости Божией и человеческого призвания. 3. Нравственные аспекты триадологии. 4. Нравственные аспекты христологии. 5. Нравственные аспекты антропологии. 6. Концепции, отрицающие смысл жизни. 7. Атеистические концепции смысла жизни. 8. Заповеди данные человеку в Раю. 9. Грехопадения и его нравственные последствия 	<p>Используя основную и дополнительную литературу, ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова структура нравственного сознания? 2. Каков онтологический статус совести? 3. Что говорят о совести источники? 4. В чем состоят главные функции совести? 5. Что означают характеристики «добрая», «злая», «лукавая» и «чистая» относящиеся к совести? 6. Возможно ли изменить совестное свидетельство?
III	6, 7, 8, 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема личности в свете православной триадологии и антропологии. 2. Можно ли назвать человечество единосущным? 3. Причины разделения человечества на два пола. Боговоплощение. 4. Духовная свобода. 5. Смысл нравственного самоопределения человека. 6. Понятие греха. 7. Грех Адама и Евы и его последствия для них и их потомков. 8. Каким образом грех вошел в мир? 9. Кто из действующих лиц ответственен за него и почему? 10. Какое отношение имеют к падению прародителей их нравственная свобода, искушение дьяволом, душевные силы: сердце, ум и воля? 11. Смысл жизни человека. 12. Совесть человека. 	<p>Используя основную и дополнительную литературу, ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы этические аспекты богообразности человека? 2. Как силы души соотносятся с нравственностью? 3. В чем смысл истинной богодарованной свободы человека? 4. Как богословское понимание свободы соотносится с современным светским пониманием? 5. Как соотносятся свобода и долг человека?
IV	10, 11, 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная жизнь человечества до получения закона. 2. Завет Бога с Ноем 3. Завет Бога с Авраамом 4. Общие черты ветхозаветной нравственности 5. Основные нравственные кодексы Пятикнижия. 	<p>Используя основную и дополнительную литературу, ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем смысл заповедей данных в раю? 2. Какова цель заповедей плодитесь и размножайтесь? И

		<p>6. Общие черты ветхозаветного законодательства.</p> <p>7. Заповеди Декалога.</p> <p>8. Любовь к Богу и ближнему в контексте Декалога.</p>	<p>заповеди быть единой плотью?</p> <p>3. Каков характер обладания и владения землей?</p> <p>4. Нравственное содержание заповеди возделывать и хранить рай?</p> <p>5. Каков нравственный аспект заповеди о наречении имен?</p> <p>6. Разрешение на вкушение плодов как нравственная норма.</p> <p>7. К чему не по форме, а по сути сводился единственный райский запрет.</p> <p>8. Искажение заповеди о размножении и подчиненность друг другу.</p> <p>9. В чем проявилось искажение заповеди о земле и обладании ею.</p> <p>10. Какими стали взаимоотношения с животными в мире после падения?</p> <p>11. К чему в отношениях с Богом привело нарушение заповеди о древе познания добра и зла?</p> <p>12. Какие основные нравственные кодексы Пятикнижия вы знаете и каковы их особенности?</p> <p>13. Как в Ветхом Завете восстанавливается норма семейных и шире межчеловеческих отношений?</p> <p>14. Какова социальная этика в отношении земли и ресурсов?</p> <p>15. В чем нравственная новизна заповеди о субботе?</p> <p>16. Каковы нормативные отношения с животными в Ветхом Завете?</p> <p>17. Что означал «завет» в отношениях Бога и человека?</p>
V	13, 14, 15	<p>1. Общие черты новозаветной нравственности.</p> <p>2. Этика Евангелия от Матфея как научение Царству Небесному.</p> <p>3. Нравственное содержание нагорной проповеди.</p> <p>4. Нравственные аспекты ученичества по Евангелию от Марка.</p> <p>5. Освобождение силой Духа Святого в Евангелии от Луки.</p> <p>6. Любовь к Богу и ближнему в</p>	<p>Используя основную и дополнительную литературу, ответить письменно на вопросы:</p> <p>1. Этика Евангелия от Матфея как научение Царству Небесному.</p> <p>2. Каково нравственное содержание нагорной проповеди?</p> <p>3. Как понимается ученичество</p>

		<p>Евангелии от Иоанна.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Нравственность апостольского века 8. Жизнь «во Христе» в посланиях апостола Павла 9. Дела любви как основа христианской жизни в послании апостола Иакова. 10. Учение о любви в посланиях апостола Иоанна Богослова. 11. Учение о «двух путях» в Дидахэ. 	<p>в Евангелии от Марка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. На чем основывается освобождение силой Духа Святого в Евангелии от Луки? 5. Каковы основания любви друг другу в Евангелии от Иоанна? 6. В чем своеобразии этических взглядов апостола Павла?
VI	16, 17, 18, 19, 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное содержание таинств. 2. Нравственные аспекты Оглашения 3. Нравственное содержание экзорцизмов. 4. Нравственные аспекты таинства крещения. 5. Нравственные аспекты таинства миропомазания. 6. Выражение даров Святого Духа в христианской жизни. 7. Нравственное значение литургии. 8. Нравственные условия участия в Евхаристии 9. Евхаристия: Таинство общения. 10. Нравственные аспекты таинства покаяния. 11. Грех и гнев Божий в Священном Писании 12. Покаяние в Священном Писании 13. Покаяние как таинство и внутреннее делание 14. Исповедь каноническая и пастырское руководство 15. Покаяние как таинство и феномен религиозной жизни. 16. Нравственные аспекты таинства священства. 17. Библейские основания общинной жизни. 18. Богословские основания общинной жизни. 19. Нравственные аспекты экклесиологии. 20. Основные принципы построения общины. 	<p>Используя основную и дополнительную литературу, ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково нравственное содержание молитвы «Назnamenати отроча»? 2. Каково нравственное содержание молитвы «Во еже сотворити оглашенного»? 3. Каково нравственное содержание экзорцизмов? 4. Каков нравственный потенциал отречения и сочетания? 5. Как таинство крещения влияет на нравственную жизнь человека? 6. Каково нравственное содержание молитв таинства миропомазания? 7. Какова роль прихода в нравственной жизни человека и что значил в древности принцип «общения святых»?
VII	21, 22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение литургических текстов как источника для Нравственного богословия. 2. Духовное рождение человека как члена Церкви. 3. Таинство Евхаристии — «освящение» тела и души. 4. Покаяние: суть и значение для человека. 	<p>Используя основную и дополнительную литературу, ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова цель прихода человека в храм по Священному Писанию? 2. Как соотносится нравственное и онтологическое в таинстве Евхаристии? 3. Как может пониматься

			<p>проблема из 1 Кор. 11 в свете нравственной проблематики?</p> <p>4. В чем возможный нравственный смысл достойного и недостойного причащения?</p> <p>5. В чем нравственный смысл 8и 9 апостольских правил и 2 правила антиохийского собора?</p> <p>6. Как соотносятся общинное и индивидуальное в жизни верных в Ветхом Завете, Евангелии и современной Церковной жизни?</p> <p>7. Возможны ли различные типы общин и на каких основаниях они могут строиться?</p>
VIII	23, 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брак как таинство малой Церкви. 2. Идея брака в Ветхом Завете 3. Преображение чувственной любви в любовь духовную. 4. Брак и аскетизм в библейском контексте. 5. Аскетизм и планирование семьи 6. Богословие и наука в вопросе зачатия и начала жизни 7. Проблема аборт, их виды и оценка. 8. Вспомогательные репродуктивные технологии 9. Нравственная оценка ЭКО с христианской точки зрения 10. Сексуальные девиации с точки зрения христианской нравственности: блуд, прелюбодеяние, гомосексуальные отношения, порнография. 11. Воспитание детей в Священном Писании. 12. Взаимная ответственность детей и родителей 	<p>Используя основную и дополнительную литературу, ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие термины для описания любви в языке Священного Писания вы знаете? 2. Как соотносятся любовь к Богу, к ближнему и любовь супружеская? 3. Как любовь связана с нравственным в человеке? 4. Каково место любви в таинстве брака? 5. В чем традиционно видели проявление аскетизма в браке? 6. Есть ли в агиографии примеры святости брачной жизни? 7. Каковы ВЗ основы таинства брака? 8. Как можно понимать брачный аскетизм по Мф.19 и 22:23-33? 9. Какие формы аскетизма в браке предлагает ап. Павел в 1 Кор.7? 10. Какова роль аскетизма в богословии брака свт. Иринея Лионского? 11. Каково возможное влияние на христианского богословие брака стоической философии? 12. Каков истинный смысл аскетизма в богословии брака

			свт. Григория Нисского?
IX	25, 26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. 2. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. 3. Проблема клонирования человека. 4. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. 5. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. 6. Аборт и религиозная мораль. 7. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. 8. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. 9. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. 10. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. 11. Проблемы разработки искусственных органов. 	<p>Используя основную и дополнительную литературу, ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова основная проблематика соотношения зачатия и начала жизни человека? 2. Каковы основные богословские идеи одушевления человека? 3. Каковы четыре проблемы, выдвигаемые сторонниками абортов и какова их нравственная оценка? 4. Каковы основные проблемы зачатия <i>in vitro</i> и каковы критерии допустимости этой технологии? 5. Какова нравственная оценка суррогатного материнства?
X	27, 28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Страдание и проблема Теодицеи. 2. Проблема страданий в Священном Писании 3. Источники страдания в мире 4. Как можно осмыслить страдания по-христиански? 5. Таинство Елеосвящения в контексте нравственного восприятия страданий 6. Каковы возможные духовные итоги жизни, к которым должен прийти человек? 7. Паллиативная медицина. 8. Каково восприятие смерти в современном обществе? 9. Каково восприятие смерти в традиционных обществах? 10. Как соотносятся смерть внезапная и ожидаемая? 11. О каких этапах умирания обычно говорят исследователи? 12. Какой может быть христианская поддержка на каждом из этапов? 13. Христианское восприятие эвтаназии. 	<p>Используя основную и дополнительную литературу, ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое отношение к телу человека мы видим в Священном Писании Ветхого Завета? 2. Каково отношение к телу в Христианстве? 3. Какова взаимосвязь тела и души? 4. Каково христианское отношение к переливанию крови и пересадке органов? 5. Как соотносятся трансплантология и воскресение мертвых? 6. В чем заключаются нравственные проблемы, связанные с клонированием? 7. Каково христианское отношение к старости? Сила

			<p>Боžia и немощь человеческая.</p> <p>8. Какова специфика нравственного восприятия болезни ближнего?</p> <p>9. Каково христианское восприятие старческих нарушения поведения и каковы основные методики духовного и физического ухода за больными?</p> <p>10. Каковы особенности общения с больными людьми?</p> <p>11. Каковы возможные духовные итоги жизни, к которым должен прийти человек?</p>
XI	29, 30	<ol style="list-style-type: none"> Социальное служение в жизни церкви. Основания социального служения в Священном Писании. Виды христианской диаконии. Служение ближнему как норма христианской жизни. Нравственная оценка преступления. Юридическое и богословское восприятие преступления. Смысл Божественного наказания. (Приведите примеры из Священного Писания) Отношение к наказанию в Священном Писании. Христианское отношение к смертной казни. Христианское отношение к имуществу и богатству. Нравственная оценка ростовщической и современной банковской деятельности. Библейское отношение к тварному миру. Как проявлялась забота о природе в Ветхом Завете? Что говорит о человеке и природе Новый Завет? Нравственные корни современного экологического кризиса. Ответственность христианина за мир, в котором он живет. 	<p>Используя основную и дополнительную литературу, ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Что такое наказание и какова его природа? Каков смысл Божественного наказания? (Приведите примеры из Священного Писания) Чем характеризуется человеческое наказание? Изменилось ли отношение к наказанию в Новом Завете? Как соотносить наказания в социальной сфере с Нагорной проповедью? Каково отношение к собственности и богатству в Ветхом Завете? Как меняется отношение к богатству и бедности в Новом Завете? Как воспринимались частная собственность и богатство в древней Церкви? Что такое экономика и каково ее место в жизни христиан и Церкви? Каковы библейские основания восприятия тварного мира? Что говорит о человеке и природе Новый Завет?

Критерии оценки ответа студента для письменного блиц-опроса:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов	ставится в том случае, если студент	ставится за работу, выполненную	ставится за работу, выполненную без

превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.
--	--	---	--

Критерии оценки самостоятельной работы студента:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, если: неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки.	ставится в том случае, если: неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя	ставится за работу, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.	ставится за работу, где студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала

3.1.2. Доклад

Каждый студент в течение изучения дисциплины должен выступить с докладом в первом (седьмом) и втором (восьмом) семестрах на одну из предложенных ниже тем.

Темы докладов:

1. Правовые и этические нормы как следствие естественного нравственного закона.

2. Оправдание верующих во Христа (Рим. 1–4; Гал. 3–5; Еф. 1–3).
3. Благодать Божия, синергия Бога и человека.
4. Евангелие: требование нравственного перерождения, заповеди блаженства как ориентиры духовной жизни.
5. Человек как образ и подобие Божие.
6. Нравственный путь: возрастания и падения. Невидимая брань, трезвение и бодрствование.
7. Понятие стыда в Священном Писании.
8. Соотношение стыда, вины и смущения от осознания собственной исключительности.
9. Христианский взгляд на чувства: пример Христа, освящение в Нем человеческих чувств (Мф. 9: 36; Мк. 10: 21; Лк. 10: 21; 19, 41, 45; 22, 44; Ин. 11: 5, 35; 13, 23), заповедь ап. Павла (Рим. 10: 9–10).
10. Истинная радость и греховное довольство. Покаяние и плач (Мф. 4:17; 5:4; Мк. 1:15; 2Пет. 3:9; Рим. 2:4; 2Кор. 7:9–10).
11. Нравственная ответственность как принцип отношения к жизни.
12. Начало новой жизни через покаяние. Гордость как фундаментальная страсть, самолюбие, тщеславие, превозношение, саможаление, любоначалие, мнительность. Самооправдание.
13. Понятие целомудрия (1 Тим. 2: 8–10, 14–15; 3: 2; 2 Тим. 1: 7; Тит. 2: 4–6, 11–12).
14. Святые отцы о рукоделии.
15. Самоотвержение как необходимое условие следования за Христом. Самоотверженное служение ближним ради их спасения.
16. Ответственность за слово (Мф. 12: 36). Значение слова в жизни человека (Притч. 15:28; Пс. 8:3; 33:14). Культура речи. Празднословие и злословие. Сквернословие (Кол. 3:8; Еф. 4:29; 5:4). Прекословие, споры, ирония, смехотворство (дети Ноя). Ложь, клевета, сплетня (9 заповедь; Притч. 12:22; Еф. 4:25). Умолчание.
17. Христианская семья – малая Церковь (Еф. 5: 22–33). Взаимоотношения мужа и жены, детей и родителей (Быт. 22; 5 заповедь; Исх. 21, 15, 17; Притч. 10: 1; 20: 20; 23: 22; 28: 24; 30: 17; Сир. 3: 2–7, 12, 14, 16; Ис. 45: 10; Лк. 2: 51; 1 Пет. 3: 1–7; 1 Кор. 7: 1–17, 39–40; Еф. 6: 1–4; Кол. 3: 18–21; Тит. 2: 6; 1 Тим. 2: 11–15; 5: 4–8; 2 Тим. 3: 1–2).
18. Понятие Родины. Патриотизм. Долг служения Отечеству. Христианский взгляд на войну.
19. Отношение к собственности. Коммунизм и христианство.
20. Живая спасительная деятельная вера (Иак. 2: 17–26; Евр. 11: 17–19, 31; Рим. 3: 31) в деле нравственного преображения человека.
21. Богослужение – школа молитвы, духовного делания.
22. Христианское восприятие эвтаназии.
23. Феномен болезни, страдания и смерти через призму христианской нравственности.
24. «Проблема пола» в современном мире с точки зрения христианской нравственности.
25. Мораль и нравственность. в современном обществе.
26. Проблема начала жизни в биоэтики и её христианское понимание.
27. Пастырское душепопечение и психиатрия: проблемы взаимоотношения подходов с позиции христианства.
28. Этические проблемы разных видов психиатрической помощи.
29. Генная инженерия: вызовы современного мира.

Критерии оценки для доклада студента:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Доклад зачитывает. Не может ответить ни на один вопрос. Демонстрационный материал отсутствует. Демонстрационный материал отсутствует. Автор слабо владеет базовым аппаратом. Автор не сделал	Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы. Не может чётко ответить на вопросы. Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком.	Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом. Не может ответить на большинство вопросов. Демонстрационный материал использовался в	Доклад производит выдающееся впечатление. Отвечает на большинство вопросов. Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался.

выводов.	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал. Автор владеет базовым аппаратом. Выводы имеются, но они не доказаны.	докладе. Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности. Используются общенаучные и специальные термины. Выводы нечёткие.	К демонстрационному материалу нет претензий. Показано владение специальным аппаратом. Выводы полностью характеризуют работу.
----------	---	--	--

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

1. Назовите задачи науки нравственное богословие?
2. Что является первоисточником нравственного богословия?
3. На чём основан авторитет источников нравственного богословия?
4. Понятие о нравственности.
5. Нравственность естественная и богооткровенная.
6. Богооткровенный нравственный закон.
7. Нравственность в Ветхом Завете.
8. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.
9. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.
10. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.
11. Понятие о христианской добродетели.
12. Любовь как основная христианская добродетель.
13. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.
14. Нравственные обязанности христианина.
15. Добродетели души.
16. Личностные добродетели.
17. Богословские добродетели.
18. Духовная борьба с падшими ангелами.
19. Христианские обязанности в церковном обществе.
20. Христианские обязанности в отношении семейства.
21. Христианские обязанности в отношении к государству.
22. Современные проблемы биоэтики.
23. Богослужение как источник нравственного богословия.

3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту)

3.2.1. Зачёт с оценкой

В конце первого (седьмого) семестра изучения дисциплины каждый студент сдаёт зачёт с оценкой. Ниже представлены вопросы для проведения зачёта.

Вопросы:

1. Христианская нравственность в современном мире.
2. История христианского нравственного учения.
3. Нравственное богословие как наука: источники и место в системе богословских наук.
4. Соотношение философской и религиозной этики. Специфика методологии нравственного богословия.
5. Источники нравственной деятельности человека. Деонтология и утилитаризм.
6. Догматические основы Нравственного богословия.
7. Нравственные аспекты антропологии. Цель и смысл человеческой жизни.
8. Заповеди Эдема, как этапы на пути к обретению смысла и цели.
9. Грехопадение и его нравственные последствия.
10. Общая структура нравственного сознания. Стыд истинный и ложный.
11. Совесть, как явление нравственной жизни.

12. Ответственность, долг, вина, праведность.
13. Любовь как нравственная категория.
14. Общение, дружба, вражда, прощение, примирение.
15. Общие черты ветхозаветной нравственности.
16. Заповеди декалога.
17. Социальная этика Ветхого Завета.
18. Общий обзор Евангельской нравственности.
19. Нравственное содержание Нагорной проповеди.
20. Нравственность апостольского века.

Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

3.2.2. Комплексный тест к промежуточной аттестации

В конце первого (седьмого) семестра изучения дисциплины каждый студент сдаёт тест. Ниже представлены вопросы для проведения теста.

Вопросы:

1. Из состава какой науки выделилось нравственное богословие как самостоятельная дисциплина: 1) Катехизис
2) Догматическое богословие
3) Патрология
2. Назовите основные категории православной этики:
1) Заповеди и Евангельские советы
2) Добро и зло
3) Правила и предписания
3. Что является главной целью нравственной жизни с точки зрения Нравственного богословия:
1) Стать праведником
2) Исполнение нравственных заповедей
3) Стяжание святости, т.е. обожение
4. В чем находит выражение естественный нравственный закон:
1) в красоте окружающего мира
2) в уголовном законодательстве
3) в совести
5. Совесть – это:
1) инстинкт
2) самооценка
3) способность человеческой души
4) самоконтроль

6. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?

- 1) Признает
- 2) Признает частично
- 3) Не признает

7. В чем выражается Богооткровенный ветхозаветный нравственный закон:

- 1) В требованиях соблюдения ритуальной чистоты
- 2) В необходимости участи в храмовом богослужении
- 3) В 10 заповедях Синайского законодательства

8. В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом.

- 1) В том, что Закон Моисеев устанавливал, что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели.
- 2) В том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона
- 3) В том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого Завета

9. О чем говорит евангельская заповедь «Блаженны миротворцы»

- 1) О необходимости избегать конфликтов
- 2) О стяжании мира Божьего в душе
- 3) О непротивлении злу силою

10. В чем выражались последствия грехопадения для человеческого рода:

- 1) В невозможности попасть в райский сад
- 2) В чувстве вины перед Богом
- 3) В наличии смертности и тления в человеческом естестве

11. С чего начинается греховная страсть в человеке

- 1) С греховного помысла
- 2) С неправильного поступка
- 3) С нарушения заповеди Божией

12. Что такое христианская добродетель:

- 1) Это правильный поступок по совести
- 2) Способность помочь ближнему
- 3) Нравственная доблесть

Критерии оценки знаний студента в тесте:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70–80%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 81–90%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 91–100%.

3.4. Билеты к промежуточной аттестации (экзамен)

Итоговая аттестация студентов по дисциплине проходит в конце второго (восьмого) семестра по средствам экзамена. На экзамене студенту предлагается ответить на вопросы одно из представленных ниже билетов.

Билеты к экзамену:

Билет 1.

1. Понятие нравственности. Место и роль христианской нравственности в современном мире. Нравственный кризис: его причины и особенности.
2. Положительная сторона духовного делания. Добродетель в христианской жизни.

Билет 2.

1. Нравственное богословие как наука: история и современность. Источники нравственного богословия. Связь Нравственного богословия с другими предметами.
2. Отрицательная сторона духовного делания. Борьба с помыслами. Очищение от греха.

Билет 3.

1. Нравственное богословие и догматика. Соотношение этики и аскетики. Нравственное богословие и каноническое право.
2. Святоотеческое учение о жизни во Христе, ее становление, развитие и плоды.

Билет 4.

1. Проблема происхождения морали, ее сущность и функции.
2. Нравственный смысл богослужения. Молитва и нравственная жизнь. Условия и виды молитвы.

Билет 5.

1. Типы нравственного сознания: теонимия, гетеронимия, автономия.
2. Нравственный аспект таинств Крещения и Миропомазания.

Билет 6.

1. Структура нравственного сознания. Естественный нравственный закон. Стыд и совесть.
2. Нравственный аспект таинств Исповеди и Евхаристии.

Билет 7.

1. Этика утилитарная и деонтологическая. Феномен безрелигиозной этики. Соотношение светской и христианской этики.
2. Понятие любви, ее виды и искажения. Актуальные проблемы этики пола в свете Православного Богословия. Нравственное богословие о семье и браке.

Билет 8.

1. Понятие нравственной ценности. Основные этические категории. Понятие адиафоры.
2. Патернальные и матернальные роли в современной семье. Основы христианского воспитания детей.

Билет 9.

1. Нравственные аспекты триадологии и антропологии. Человек как образ Божий.
2. Христианский взгляд на добрачную, внебрачную и нетрадиционную сексуальность.

Билет 10.

1. Смысл человеческой жизни и феномен свободы. Соотношение свободы и долга.
2. Нравственное богословие и проблемы биоэтики. Четыре проблемных зоны биоэтики: общий обзор.

Билет 11.

1. Понятие греха. Влияние прародительского греха на нравственную жизнь их потомков.
2. Зачатие и начало жизни – православный взгляд. Соотношение священности и качества жизни.

Билет 12.

1. Общая характеристика Ветхозаветной морали. Этические кодексы Ветхого Завета.
2. Проблемы вспомогательных репродуктивных технологий и аборт. Анализ сложных случаев.

Билет 13.

1. Анализ заповедей декалога. Соотношение языческой нравственности и богодарованного закона.

2. Биоэтика и эксперименты на человеке. Клонирование в свете христианской нравственности. Нравственные аспекты трансплантологии. Границы биомедицинских технологий.

Билет 14.

1. Социальная этика в Ветхом Завете. Нравоучительный характер книг Премудрости.
2. Христианское отношение к медицине. Нравственное восприятие болезни и феномена страдания. Внешние и внутренние аспекты болезни.

Билет 15.

1. Общая характеристика Новозаветной этики. Основные этические темы в учении Господа Иисуса Христа. Отношение Спасителя к Ветхозаветному закону.
2. Смерть в светской этике и православном нравственном богословии. Паллиативная помощь и забота об умирающих.

Билет 16.

1. Любовь к Богу, к себе и к ближнему. Богочеловеческие основы новозаветной этики.
2. Проблема смерти мозга, комы, вегетативного состояния. Эвтаназии и ее виды. Нравственная оценка кремации.

Билет 17.

1. Нравственное учение апостола Павла. Закон и благодать. Этика свободы и ответственности.
2. Нравственные проблемы взаимоотношений церкви и общества. Политика и межэтнические отношения в свете христианской этики.

Билет 18.

1. Нравственность в первохристианской общине по кн. Деяний Апостольских. Заповеди апостольского собора в сравнении с заповедями Дидахе.
2. Насилие и справедливость. Наказание преступника в контексте христианской этики. Христианское отношение к войне и феномен патриотизма.

Билет 19.

1. Нравоучительная тематика в творениях Свв. Отцов Церкви. Святоотеческое учение о грехах и добродетелях.
2. Предпринимательство и бизнес в свете христианского нравственного учения.

Билет 20.

1. Аскетический анализ страстей. Духовная брань в нравственной жизни, хранение сердца.
2. Христианство и экологический кризис. Человек и животный мир.

Критерии оценки знаний и навыков студента на экзамене:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

суждения.

3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:

оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльной системой и предполагает максимальный балл за ответ – 5. Выступление на семинаре является показателем различных компетенций студента: оно выявляет логичность и последовательность изложения материала; способность к работе с литературными источниками, интернет-ресурсами, справочной литературой, нормативно-правовыми актами; степень полноты владения темой; способность вести дискуссию, отвечать на вопросы; умение освещать вопрос в связи с личной практикой.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{\text{ауд}}$.

$$O_{\text{ауд}7} = 0,1*O_1 + 0,1*O_2 + 0,1*O_3 + 0,1*O_4 + 0,1*O_5 + 0,5*O_{\text{д}}$$

$$O_{\text{ауд}8} = 0,1*O_6 + 0,1*O_7 + 0,1*O_8 + 0,1*O_9 + 0,1*O_{10} + 0,1*O_{11} + 0,4*O_{\text{д}}$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов:

правильность выполнения домашних работ, глубину и полноту изучения и освещения темы самостоятельной работы.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{\text{сам}}$.

$$O_{\text{сам}7} = 0,2*O_1 + 0,2*O_2 + 0,2*O_3 + 0,2*O_4 + 0,2*O_5.$$

$$O_{\text{сам}8} = 0,2*O_6 + 0,1*O_7 + 0,2*O_8 + 0,2*O_9 + 0,2*O_{10} + 0,1*O_{11}$$

Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{\text{нак}7} = 0,3*O_{\text{ауд}7} + 0,7*O_{\text{сам}7}$$

$$O_{\text{нак}8} = 0,8*O_{\text{ауд}8} + 0,2*O_{\text{сам}8}$$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{\text{итог}7} = 0,3*O_{\text{эс}7} + 0,1*O_{\text{Т}7} + 0,6*O_{\text{нак}7}.$$

$$O_{\text{итог}8} = 0,5*O_{\text{э}8} + 0,5*O_{\text{нак}8}$$

В диплом выставляется *результатирующая оценка* по учебной дисциплине по формуле:

$$O = 0,5*O_{\text{итог}7} + 0,5*O_{\text{итог}8}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический.

Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{\text{нак}} \geq 4,2$.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Нравственное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к промежуточной аттестации.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

-
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка рефератов, докладов и др.

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. *Платон (Игумнов), архим.* Православное Нравственное богословие: [учеб. пособие для духовных шк.] Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
2. *Феофан Затворник, Посадский Н.С.* Грехи и страсти и борьба с ними. М.: Сибирская Благовонница, 2011.
3. *Христианство и экология: Сб. Статей.* СПб.: Изд-во Христианского гуманитарного института, 1997.
4. *Шиманский Г.И.* Нравственное богословие. Собрание сочинений в 5 тт. СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2017.
5. *Шиманский Г.И.* Нравственный закон и совесть. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012.
6. *Янышев И.Л.* Православно-христианское учение о нравственности: Лекции, читанные студентам СПбДА. М.: Унив. тип. (Катков и К^о), 1887.
7. *Янышев И.Л.* Православно-христианское учение о нравственности: Из лекций по Нравственному богословию, читанных студентам СПбДА. СПб.: Тип. М. Меркушева, 1906.

Дополнительная

1. *Ахелис Т., Давыдов И.А.* Этика: История этики и критика ее систем. Явление нравственности. Принципы нравственности. М.: URSS, 2010.
2. *Белов В.Н., Иулиания (Самсонова).* Аскетика в русской духовной традиции: [науч. издание] Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2011.
3. *Брек, Терентьева Ю.С.* Священный дар жизни. М.: Паломник, 2004.
4. *Волобаев А.* Как жить православному предпринимателю в современном российском бизнесе: цель и метод. М.: Изд-во православного братства Свят. Филарета Митрополита Московского, 1997.
5. *Гаврюшин Н.К.* Смысл жизни: антология. М.: Изд. группа "Прогресс", 1994.
6. *Гуроян В., Корнеев О., Янзина Э., Бай О.* Воплощенная Любовь: очерки православной этики. М.: Библиейско-Богословский Ин-т св. ап. Андрея, 2002.
7. *Гусейнов А.А.* Введение в этику. М.: Изд-во МГУ, 1985.
8. *Гусейнов А.А., Блюхер Ф.Н.* Возможна ли нравственность, независимая от религии?: [науч. изд.] М.: Канон+, 2012.
9. *Дическул П.В.* Христианство и смертная казнь. СПб.: Гос. тип., 1909.
10. *Коржевский В.* Пропедевтика аскетики: компендиум по правосл. святоотеческой психологии. М., 2004.
11. *Нейхауз Р. Дж., Кротов Я.* Бизнес и Евангелие: Вызов христианину-капиталисту. Познань: W Drodze, 1994.
12. *Олесницкий М.А.* Нравственное богословие, или христианское учение о нравственности. Пг.: Изд. И.Л. Тузова, 1915.
13. *Попов В. Попов В.* Православие и свобода. М.: Народная польза, 1998.
14. *Разин А.В.* Основы этики: учебник. М.: Форум, 2014.
15. *Райт К., Гейченко А.* Око за око. Этика Ветхого Завета: [науч.-попул. изд.] Черкассы: Коллоквиум, 2011.
16. *Сергий (Страгородский), патр.* Православное учение о спасении. М., 1991.
17. *Соколов Л.А.* Психология греха и добродетели по учению св. подвижников Древней Церкви в связи с условиями пастырского душепопечения. Вологда: Тип. К.А. Бараньева, 1905.
18. *Сгречча Э., Тамбене В., Зелинский В., Костомарова Н.* Биоэтика: учебник. М.: Библ.-богосл. ин-т св. ап. Андрея, 2002.
19. *Трубецкой Е.Н.* Смысл жизни. Б. м., Б. г.
20. *Фаррар Ф.В., Комарский Ф.С.* Голос с Синая. Вечное основание нравственного закона:

духовно-нравственные беседы. СПб.: Изд. И.Л. Тузова, 1895.

21. Хейз Р., Ястребов Г. Этика Нового Завета. М.: Библ.-богосл. ин-т св. ап. Андрея, 2005.
22. Шишов О.Ф., Парфенова Т.С., Келина С.Г. Смертная казнь: за и против. М.: Юрид. лит., 1989.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Православной энциклопедии: <http://www.pravenc.ru/>
2. Образовательный портал “Слово”: <http://www.portal-slovo.ru/>
3. Научный богословский портал «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Нравственное богословие* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Нравственное богословие» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К экзамену – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудиоколонки).