

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 15:05:47  
Уникальный программный ключ:  
916a9fedb5b2df59c3a2135758053c7749812f4



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой богословия

*иер. А. Тодиев*  
\_\_\_\_\_  
*иерей Александр Тодиев*  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иер. А. Тодиев*  
\_\_\_\_\_  
*иерей Александр Тодиев*  
«30» августа 2022 г.

## **Новейшая история западных исповеданий**

### **рабочая программа дисциплины**

Код и направление подготовки: **48.03.01 Теология**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **2 ЗЕТ**

Составитель: **протод. Владимир Василек. Д.и.н.,  
кандидат богословия, к.ф.н.**

Печатается по решению Учёного совета  
Перервинской духовной семинарии

**Новейшая история западных исповеданий:** рабочая программа дисциплины  
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2022. 16 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата 48.03.01 Теология и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2022 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «*Новейшая история западных исповеданий*», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

© иер. Андрей Нырков, 2022

© Перервинская духовная семинария, 2022

## Содержание

<b>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП .....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
2.1. Учебно-тематический план .....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>9</b>
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	9
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации .....	10
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой) .....	11
3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	11
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	12
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	12
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>14</b>
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	14
5.3. Образовательные технологии.....	15
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «*Новейшая история западных исповеданий*» предназначена для студентов 4-го курса, у которых уже имеются систематические знания в области сравнительного богословия, Догматического богословия, Патрологии, Церковной истории, Истории Русской Православной Церкви, Нравственного богословия, Литургического богословия, полученных в ходе обучения на предыдущих трёх курсах. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Литургика» и др., являясь одновременно богословской, исторической и юридической дисциплиной. Курс «*Новейшая история западных исповеданий*» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе 48.03.01 Теология, утверждённой в 2022 году.

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** состоит в изучении новейшей истории западного христианства в её взаимосвязи с общей историей христианства и светской историей христианского Запада.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- показать путь духовного развития западного христианства, его аскетической и мистической традиций;
- проследить развитие христианской культуры Запада, ее влияние на формирование западноевропейской культуры в целом;
- изучить особенности развития западного христианства в отдельных странах;
- познакомить студентов с историей западной миссии;
- дать общее представление о западнохристианской традиции вне Европы;
- раскрыть внутренние противоречия западнохристианского сознания в их критических проявлениях (ереси, расколы);
- определить основные направления современного развития западного христианства.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«**Новейшая история западных исповеданий**» (Б1.О.04.04) входит в модуль «Церковно-исторические дисциплины», который обеспечивает изучение истории избранной религиозной традиции, обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 7 семестре.

Курс рассчитан на 2 ЗЕТ (72 ч.), 36 часов аудиторных занятий в уч. год (7 семестр) – (лекции 12 часов) + (практические занятия 24 часа) и 34 часа отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на подготовку к зачёту с оценкой.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «*История западных исповеданий и сравнительное богословие*», «*История древней Церкви*», «*Догматическое богословие*», «*Философия*», «*Латинский язык*».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «*Сектоведение*», «*История нехристианских религий*», «*Миссиология*».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «*Апологетика*».

## 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-3</b> Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.</p>	<p><b>ОПК-3.3</b> Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p>	<p><b>Знать:</b> спектр отличий инославного богословия от православного с учетом современного исторического контекста.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае.</p> <p><b>Владеть:</b> исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p>
	<p><b>ОПК-3.4</b> Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>	<p><b>Знать:</b> научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества.</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
1.	<i>Вводная лекция</i>	7	1	2		2	Вводная лекция
2.	<i>Послереформационный протестантизм</i>	7	2-3	1	3	4	Лекция Семинар
3.	<i>Католичество в XIX столетии</i>	7	4-5	1	3	4	Лекция Семинар
4.	<i>Протестантизм в XIX столетии</i>	7	6		2	2	Семинар
5.	<i>Католичество в XX столетии</i>	7	7-8	1	3	4	Лекция Семинар
6.	<i>Марияльские догматы Римско-католической Церкви</i>	7	9	2		2	Лекция
7.	<i>Протестантизм в XX столетии</i>	7	10-11	2	2	4	Лекция Семинар
8.	<i>Богословские особенности поздних ветвей Реформации</i>	7	12-13	1	3	4	Лекция Семинар
9.	<i>Современное католическое богословие</i>	7	14-15	1	3	4	Лекция Семинар
10.	<i>Современное протестантское богословие</i>	7	16-17	1	1	2	Лекция Семинар
11.	<i>Экуменическое движение</i>	7	18		4	2	Семинар
	<i>Промежуточная аттестация</i>					2	<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
1	<b>Тема 1. Введение</b>	Цель: Сформировать представление об основных источниках и периодах новейшей истории западных исповеданий. Формируемые компетенции: ОПК-3.3, ОПК-3.4. Описание: Предмет и задачи курса. Обзор основных источников и пособий. Периодизация.
2	<b>Тема 2. Послереформационный протестантизм</b>	Цель: Изучить основные тенденции в протестантизме в настоящее время. Формируемые компетенции: ОПК-3.3, ОПК-3.4. Описание: Развитие европейского протестантизма, его отношения с католичеством. Протестантские богословские движения второй половины XVII–XVIII вв. Протестантская ортодоксия. Пиетизм. Богословское дробление протестантизма. Протестантская миссия и церковная жизнь неевропейского протестантизма во второй половине XVII–XVIII вв.
3	<b>Тема 3. Католичество в XIX столетии</b>	Цель: Изучить основные тенденции в католичестве в настоящее время. Формируемые компетенции: ОПК-3.3, ОПК-3.4. Описание: I Ватиканский собор, его предыстория и итоги. Конец Папского государства. Принятие Римско-католической Церковью новых догматов, модернизм. Истоки и история старокатоличества, попытки единения с Православием. Католичество и социальный вопрос. Католичество и общественное сознание Европы. Католическая миссия и церковная жизнь неевропейского католичества в XIX столетии.

4	<b>Тема 4. Протестантизм в XIX столетии</b>	Цель: Изучить основные тенденции в протестантизме в настоящее время. Формируемые компетенции: ОПК-3.3, ОПК-3.4. Описание: Развитие европейского протестантизма. Протестантизм и германская империя. Протестантская богословская наука XIX столетия. Оксфордское движение. Социальное служение протестантизма. Протестантизм в Северной Америке. Протестантская миссия и церковная жизнь колониального протестантизма в XIX в.
5	<b>Тема 5. Католичество в XX столетии</b>	Цель: Изучить основные тенденции в католичестве в настоящее время. Формируемые компетенции: ОПК-3.3, ОПК-3.4. Описание: Церковная жизнь католичества в XX в. Движения мирян. Католичество в мировых войнах. II Ватиканский собор, его итоги. Католичество в Южной Америке. Католичество в Юго-Восточной Азии и Африке.
6	<b>Тема 6. Марияльные догматы Римо- католической Церкви</b>	Цель: Изучить основные тенденции в католичестве в настоящее время. Формируемые компетенции: ОПК-3.3, ОПК-3.4. Описание: Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования. Догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история формирования. Современное развитие католической мариологии.
7	<b>Тема 7. Протестантизм в XX столетии</b>	Цель: Изучить основные тенденции в протестантизме в настоящее время. Формируемые компетенции: ОПК-3.3, ОПК-3.4. Описание: Церковная жизнь протестантизма в XX в. Социализация и секуляризация протестантизма. Протестантизм в мировых войнах. Протестантизм в "третьем мире". Экуменическое движение и отношение к нему Православной Церкви. Всемирный совет церквей.
8	<b>Тема 8. Богословские особенности поздних ветвей Реформации</b>	Цель: Изучить основные тенденции в протестантизме в настоящее время. Формируемые компетенции: ОПК-3.3, ОПК-3.4. Описание: Пресвитерианство. Конгрегационализм. Баптизм, его основные направления. Методизм.
9	<b>Тема 9. Современное католическое богословие</b>	Цель: Изучить основные тенденции в католичестве в настоящее время. Формируемые компетенции: ОПК-3.3, ОПК-3.4. Описание: Католический модернизм. Неотомизм: Ж.Маритен, Э.Жильсон. Христианский эволюционизм П.Тейяра де Шардена. Трансцендентальный неотомизм: К.Ранер. Богословское наследие II Ватиканского собора. Новейшие богословские течения в католичестве.
10	<b>Тема 10. Современное протестантское богословие</b>	Цель: Изучить основные тенденции в протестантизме в настоящее время. Формируемые компетенции: ОПК-3.3, ОПК-3.4. Описание: Протестантская ортодоксия. Пиетизм. Богословский либерализм XIX в. Неоортодоксия: К.Барт. Социальная неоортодоксия Р.Нибура. Христианский экзистенциализм: П.Тиллих. Экзистенциальный демифологизм Р.Бульгмана. Д.Бонхёффер и безрелигиозное христианство. Новейшие богословские течения в протестантизме.
11	<b>Тема 11. Экуменическое движение</b>	Цель: Изучить основные тенденции в экуменизме в настоящее время. Формируемые компетенции: ОПК-3.3, ОПК-3.4. Описание: Зарождение экуменического движения: "теория ветвей", движения "Вера и устройство Церкви" и "Жизнь и деятельность". Образование Всемирного совета церквей в 1948 г., его идеология. Торонтская декларация 1950 г. Вступление

---

		Русской Православной Церкви в ВСЦ в 1961 г. Принятие документа "Крещение, евхаристия, священство" в 1982 г. и его значение. Современное богословское развитие экуменизма.
--	--	---

---



### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

#### 3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

##### Раздел I

*Задание к теме 5 (неделя 8). Письменный опрос. ОПК-3.3, ОПК-3.4.*

Дайте определение понятию «клерофашизм» на примере Независимого Государства Хорватии. Сравните позицию папства во время Первой и Второй Мировой войны.

Дайте определение понятию «аджорнаменто».

Определите позиции консерваторов и либералов на Втором Ватиканском соборе.

*Задание к теме №7 (неделя 11). Письменный опрос. ОПК-3.3, ОПК-3.4.*

Охарактеризуйте движение ревайвализма в XX в.

Опишите феномен Германской Церкви в Третьем Рейхе.

Объясните причину раздробленности немецких протестантов перед лицом нацизма.

Определите догматические корни экуменизма.

*Задание к теме №9 (неделя 15). Письменный опрос. ОПК-3.3, ОПК-3.4.*

Охарактеризуйте католический модернизм, (теория освобождения и др).

Покажите истоки неотолизма Ж.Маритена и Э.Жильсона. Сравните этих авторов.

Осветите пантеистические корни христианского эволюционизма П.Тейяра де Шардена.

*Задание к теме №10 (неделя 17). ОПК-3.3, ОПК-3.4. Темы рефератов:*

Наследие папы Пия X.

Ватикан и государство усташей.

Движение «аджорнаменто» в период подготовки Второго Ватиканского собора.

Протестантизм в эпоху постмодерна.

Богословие Дитриха Бонхёффера.

Требования к оформлению: титульный лист, 15–20 страниц А4, 14 кегль, шрифт TNR, 1,5 межстрочный интервал.

*Критерии оценки знаний и навыков студента по реферату:*

Критерии	Показатели
<b>1. Самостоятельность текста</b> Баллы: от 0 до 20	- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа/описания проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<b>2. Степень раскрытия проблемы.</b> Баллы: от 0 до 30	- соответствие текста заявленной теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой. - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<b>3. Обоснованность выбора источников</b> Баллы: от 0 до 15	- круг, полнота использования литературы и источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме.
<b>4. Соблюдение требований к</b>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

<b>оформлению</b> <b>Баллы: от 0 до 15</b>	- грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к объёму текста.		
<b>5. Грамотность</b> <b>Баллы: от 0 до 20</b>	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.		
<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 50 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 50–69 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70–85 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 85–100 баллов.

*Критерии оценки знаний и навыков студента по письменному опросу:*

<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

### 3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

1. Церковно-общественные отношения в католической Европе второй половины XVII–XVIII вв.
2. Богословские противоречия католичества во второй половине XVII–XVIII вв.
3. Католическая миссия и церковная жизнь неевропейского католичества во второй половине XVII–XVIII вв.
4. Церковно-общественные отношения в протестантской Европе второй половины XVII–XVIII вв.
5. Богословские искания и новые направления протестантизма во второй половине XVII–XVIII вв.
6. Протестантская миссия и церковная жизнь неевропейского протестантизма во второй половине XVII–XVIII вв.
7. Противостояние христианства и общественного сознания Европы в эпоху Просвещения.
8. Западное христианство и Французская революция.
9. I Ватиканский собор, его предыстория и итоги.
10. Католическая мариология. Догмат о непорочном зачатии Пресвятой Девы.
11. Католическая мариология. Догмат о телесном вознесении Пресвятой Девы на небо.
12. Католичество и общественное сознание Европы в XIX столетии.
13. Католическая миссия и церковная жизнь неевропейского католичества в XIX столетии.
14. Церковно-общественные отношения в протестантской Европе XIX столетия.
15. Развитие североамериканского протестантизма в XIX в.
16. Протестантская миссия и церковная жизнь колониального протестантизма в XIX в.
17. Церковная жизнь католичества в XX в.
18. Католичество в мировых войнах.
19. II Ватиканский собор, его итоги.
20. Современное католичество в Южной Америке.
21. Современное католичество в Юго-Восточной Азии и Африке.
22. Церковная жизнь протестантизма в XX в.
23. Протестантизм в мировых войнах.
24. Современный североамериканский протестантизм.
25. Современный протестантизм в Африке и Юго-Восточной Азии.
26. Экуменическое движение.
27. Реформационные течения внутри англиканства.

28. Старокатоличество: история возникновения и особенности вероучения.

### 3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

1. Противостояние христианства и общественного сознания Европы в эпоху Просвещения
2. Западное христианство и Французская революция.
3. Церковно-общественные отношения в католической Европе второй половины XVII–XVIII вв.
4. Богословские противоречия католичества во второй половине XVII–XVIII вв.
5. Католическая миссия и церковная жизнь неевропейского католичества во второй половине XVII–XVIII вв.
6. Церковно-общественные отношения в протестантской Европе второй половины XVII–XVIII вв.
7. Богословские искания и новые направления протестантизма во второй половине XVII–XVIII вв.
8. Протестантская миссия и церковная жизнь неевропейского протестантизма во второй половине XVII–XVIII вв.
9. I Ватиканский собор, его предыстория и итоги.
10. Мариальные догматы Римо-католической Церкви.
11. Католичество и общественное сознание Европы в XIX столетии.
12. Католическая миссия и церковная жизнь неевропейского католичества в XIX столетии.
13. Церковно-общественные отношения в протестантской Европе XIX столетия.
14. Развитие североамериканского протестантизма в XIX в.
15. Протестантская миссия и церковная жизнь колониального протестантизма в XIX в.
16. Церковная жизнь католичества в XX в.
17. Католичество в мировых войнах.
18. II Ватиканский собор, его итоги.
19. Современное католичество в Южной Америке.
20. Современное католичество в Юго-Восточной Азии и Африке.
21. Церковная жизнь протестантизма в XX в.
22. Протестантизм в мировых войнах.
23. Современный североамериканский протестантизм.
24. Современный протестантизм в Африке и Юго-Восточной Азии.
25. Экуменическое движение.

*Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

### 3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

*Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:*

На семинарских и практических занятиях оценивается, активность студентов в ответах на вопросы преподавателя, в дискуссиях, в диспутах, нахождение нетривиальных ответов, правильность решения задач и тестов на семинаре, творческое написание эссе и т.д.].

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией –  $O_{\text{ауд}}$ .

$$O_{\text{ауд}} = 0,3*O_5 + 0,3*O_7 + 0,4*O_9.$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов:

[Укажите, каким образом оценивается самостоятельная работа, например, правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии-дискуссии и т.д.].

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией –  $O_{\text{сам}}$ .

$$O_{\text{сам}} = O_{10}.$$

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{нак}} = 0,5*O_{\text{ауд}} + 0,5*O_{\text{сам}}.$$

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{итог}} = 0,5*O_{\text{зсо}} + 0,5*O_{\text{нак}}.$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии:  $O_{\text{нак}} \geq 4,2$

### 3.5. Порядок формирования оценки уровня сформированности компетенции

Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенции через индикаторы. Степень сформированности индикаторов оценивается с помощью устных и письменных опросов, а также с помощью практических заданий, включающих в себя поиск информации и её анализ по формулам:

$$O_{\text{ОПК-3.3}} = 0,2*O_5 + 0,2*O_7 + 0,2*O_9 + 0,4*O_{10}.$$

$$O_{\text{ОПК-3.4}} = 0,2*O_5 + 0,2*O_7 + 0,2*O_9 + 0,4*O_{10}.$$

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «*Новейшая история западных исповеданий*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса. | 2. Самостоятельное изучение теоретического материала. |
|--|---|

3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к промежуточной аттестации.  
7. Выполнение индивидуальных заданий.

- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов и др.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Список рекомендуемой литературы

№	Наименование тем	Рекомендуемая литература
1	<b>Тема 1. Введение</b>	<p><i>Козлов М., прот., Огицкий Д.П.</i> Западное христианство: взгляд с Востока. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 608 с.</p>
2	<b>Тема 2. Послереформационный протестантизм</b>	
3	<b>Тема 3. Католичество в XIX столетии</b>	
4	<b>Тема 4. Протестантизм в XIX столетии</b>	
5	<b>Тема 5. Католичество в XX столетии</b>	
6	<b>Тема 6. Мариальные догматы Римокатолической Церкви</b>	
7	<b>Тема 7. Протестантизм в XX столетии</b>	
8	<b>Тема 8. Богословские особенности поздних ветвей Реформации</b>	
9	<b>Тема 9. Современное католическое богословие</b>	
10	<b>Тема 10. Современное протестантское богословие</b>	
11	<b>Тема 11. Экуменическое движение</b>	

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ватиканский II собор // Православная энциклопедия/ <http://www.pravenc.ru/text/149919.html>
2. *Дженифер В.* Протестантизм в зеркале русского православного богословия XIX-XX вв. / Пер. с нем. А. Брискиной-Мюллер // URL: <http://www.bogoslov.ru/text/1337758.html>
3. *Иларион (Алфеев), митр.* Православно-католические отношения на современном этапе // Патриархия.ру / http: [www.patriarchia.ru/db/text/1319482.html](http://www.patriarchia.ru/db/text/1319482.html)
4. *Он же.* Православно-католические отношения: 20 лет после падения Берлинской стены. Выступление митр. Волоколамского Илариона на IV Международном конгрессе «Место встречи — Вселенская Церковь» // Патриархия.ру / <http://www.patriarchia.ru/db/text/1433291.html>
5. Критика либерализма // Википедия — свободная энциклопедия. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%F0%E8%F2%E8%EA%E0\\_%D0%EB%E8%E1%E5%F0%E0%EB%E8%E7%EC%E0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%F0%E8%F2%E8%EA%E0_%D0%EB%E8%E1%E5%F0%E0%EB%E8%E7%EC%E0).
6. *Николаев К.Н.* Восточный Обряд. Париж, 1950 // Благодатный огонь. Православный журнал / <http://www.blagokon.ru/biblio/248/>

7. Православно-лютеранский диалог //РПЦ в Дании. Московская Патриархия / [http://www.ortodoxy.dk/index.php?option=com\\_content&task=view&id=451&Itemid=1](http://www.ortodoxy.dk/index.php?option=com_content&task=view&id=451&Itemid=1)
8. Шаргунов Александр, прот. Вступительная статья к книге: Архиепископ Марсель Лефевр. Они предали Его. От либерализма к отступничеству. СПб., 2007 // Благодатный огонь. Православный журнал /<http://www.blagogon.ru/biblio/249/>

### 5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Новейшая история западных исповеданий* предполагается применение следующих образовательных технологий:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

**2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

**3. Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**4. Технология развития критического мышления** – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**5. Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

---

Лекционные занятия – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К промежуточной аттестации – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудио-колонки).

---