

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.12.2021 16:59:07  
Уникальный программный ключ:  
916a9fedb5b2df59c3a2133798095e774981274



ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. церковно-практической кафедрой

иеромонах Аполлинарий (Панин)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иер. А. Тодиев  
иерей Александр Тодиев

« 30 » августа 2021 г.

## Миссиология

### рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: **48.03.01 Теология**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **4 ЗЕТ**

Составитель: **А.И. Солодков**

Печатается по решению Учёного совета  
Перервинской духовной семинарии

**Миссиология:** рабочая программа дисциплины  
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 26 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата 48.03.01 Теология и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Миссиология», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

© А.И. Солодков, 2021

© Перервинская духовная семинария, 2021

---

## Содержание

<b>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП .....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебно-тематический план .....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>12</b>
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	12
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации .....	16
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту) .....	18
3.4. Билеты к итоговой аттестации .....	20
3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	22
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	23
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	23
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>24</b>
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	24
5.3. Образовательные технологии.....	24
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>26</b>

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «Миссиология» предназначена для студентов 4-го курса, у которых уже имеются систематические знания в области Библиистики, Догматического богословия, Патрологии, Церковной истории, Истории Русской Православной Церкви, Нравственного богословия, Литургического богословия, полученных в ходе обучения на предыдущих трёх курсах. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «Апологетика» и др., являясь отчасти богословской, отчасти исторической, но в основном церковно-практической дисциплиной. Курс «Миссиология» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе 48.03.01 Теология, утверждённой в 2021 году.

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** состоит в ознакомлении учащихся с основными понятиями православной миссии, формировании православной методологии миссионерства, навыков ведения диспута и полемики с представителями других мировоззренческих систем, а также рассмотрении наиболее актуальных проблем современного миссионерства, с которыми может столкнуться пастырь в своём служении и деятельности.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- познакомить с основными разделами накопленного богословского знания в области миссиологии;
- передать опыт на основании исследования исторической миссии Церкви;
- научить использовать полученные знания в области миссиологии для отстаивания собственного взгляда по мировоззренческим вопросам.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«Миссиология» (Б1.О.15.02) входит в модуль «Дисциплины богословской специализации», который обеспечивает изучение дисциплин богословской специализации, обязательных дисциплин Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. «Теология» и изучается на протяжении 4-го курса.

Курс рассчитан на 4 ЗЕТ (144 ч.), 72 часа аудиторных занятий в уч. год – (лекции 24 часа) + (практические занятия 48 часа) и 54 часа отводится на самостоятельную работу студентов, 18 часов отводится на экзамен. На 7 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 36 на самостоятельную работу. На 2 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 18 на самостоятельную работу, 18 выделено на подготовку к зачёту с оценкой.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Сектоведение», «Догматическое богословие», «Риторика», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Русский язык и культура речи» / «Стилистика русского языка», «История Русской Православной Церкви», «Всемирная история», «История России».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «История нехристианских религий».

## 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-6</b> Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p>	<p><b>Знать:</b> формы и особенности ведения миссионерской деятельности на современном этапе; современные возможности ведения миссии, в т.ч. в сети Интернет; законодательные основы ведения миссионерской деятельности и церковные документы, имеющие отношение к миссионерской деятельности; основы организации миссионерских проектов; принципы эффективной организации миссии на приходе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные возможности ведения миссии для организации эффективной миссионерской деятельности; находить возможности и правильно применять методы просветительской деятельности; учитывать в миссионерской деятельности особенности государственных законов и церковных установлений; создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты; использовать всевозможные направления миссии на приходе.</p> <p><b>Владеть:</b> представлением об основах миссиологии; категориально-понятийным аппаратом для ведения миссионерской деятельности среди различных групп населения; навыками проведения миссионерских бесед с большими и малыми аудиториями с разным уровнем</p>

## Перервинская духовная семинария

		<p>богословских знания и разной мотивацией;          методами организации миссионерских проектов;          основными методами ведения приходской миссионерской деятельности.</p>
	<p><b>ОПК-6.2</b>          Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p>	<p><b>Знать:</b>          характерные особенности современного «миссионерского поля», восприятия информации, религии и Церкви;          особенности ведения миссионерской деятельности в различные периоды церковной истории.</p> <p><b>Уметь:</b>          выстраивать межличностное общение и взаимодействие с учетом особенностей «миссионерского поля»;          богословски и исторически обосновывать свою миссионерскую деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b>          представлением о специфике современной информационной среды и ее перспективах в деле миссии;          навыками ведения диалога, дискуссии.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид Занятия
				Лек	Пр		
<b>РАЗДЕЛ I.</b>							
<b>ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ МИССИОЛОГИИ</b>							
1.	<i>Богословское понимание миссии Церкви. Миссия Церкви и ее методика</i>	7	1	1			Вводная Лекция
2.	<i>Миссия Христа - миссия Церкви</i>	7	1		1	2	Семинар: чтение-анализ первоисточника
3.	<i>Апостольская проповедь</i>	7	2	1		2	Лекция
4.	<i>Полемика Христа с книжниками и фарисеями</i>	7	2		1		Семинар
<b>РАЗДЕЛ II.</b>							
<b>ИСТОРИЯ МИССИИ РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ</b>							
5.	<i>Мессианские пророчества Ветхого Завета</i>	7	3	2		2	Лекция
6.	<i>Миссия Святых Апостолов</i>	7	4		2	2	Семинар-разбор
7.	<i>Миссианский аспект и духовное руководство в апостольских посланиях</i>	7	5-6		4	4	Семинар
8.	<i>Миссионерский аспект христианской апологетики</i>	7	7	1		2	Лекция
9.	<i>Церковь и греко-римский мир</i>	7	7		1		Семинар
10.	<i>Соборы, расколы, ереси 1–8 веков</i>	7	8	2		2	Лекция
<b>РАЗДЕЛ III.</b>							
<b>ИСТОРИЯ КРЕЩЕНИЕ РУСИ</b>							
11.	<i>Византия. Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия</i>	7	9-10	2	2	4	Лекция Семинар
12.	<i>Святой Князь Владимир - креститель Руси</i>	7	11		2	2	Семинар
13.	<i>Миссионеры Святой Руси</i>	7	12-13		4	4	Семинар Миссионерская школа
<b>РАЗДЕЛ IV.</b>							
<b>МИССИЯ ЦЕРКВИ РПЦ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ</b>							
14.	<i>Миссия в Сибири и Дальнем Востоке</i>	7	14-15	2	2	4	Лекция
15.	<i>Миссия среди финно-угорских племен</i>	7	16	1	1	2	Лекция-дискуссия
16.	<i>Миссия в Поволжье Казанских пределах и Золотой Орде</i>	7	17		2	2	Семинар
	<b>Промежуточная аттестация</b>	7	18		2	2	<b>Зачёт с оценкой</b>
17.	<i>Миссия в Китае</i>	8	1	2		2	Лекция
18.	<i>Миссия в Америке</i>	8	2	1	1	1	Лекция Семинар
19.	<i>Миссия в Японии</i>	8	3-4		4	1	Семинар Миссионерская школа
<b>РАЗДЕЛ V.</b>							
<b>СОВРЕМЕННАЯ МИССИЯ ЦЕРКВИ</b>							
20.	<i>Структура МОМП Русской Православной Церкви</i>	8	5		2	2	Семинар

## Перервинская духовная семинария

21.	<i>Формы и методы организации миссионерства на приходе</i>	8	6	2		1	Лекция	
22.	<i>Миссии в СМИ</i>	8	7			3	Семинар	
23.	<i>Особенности проповеди в молодежной среде</i>	8	8	2			Лекция	
<b>РАЗДЕЛ VI. МИССИЯ В ИНОСЛАВНОЙ И ИНАКОМЫСЛЯЩЕЙ СРЕДЕ</b>								
24.	<i>Особенности миссионерской проповеди в атеистической среде.</i>	8	9	2		2	Лекция	
25.	<i>Методика диалога и благовестие буддистам</i>	8	10			2	1	Семинар
26.	<i>Методика диалога и благовестие индуистам</i>	8	11			3	1	Семинар
27.	<i>Методика диалога и благовестие иудеям.</i>	8	12			3	2	Семинар
28.	<i>Методика диалога и благовестие мусульманам</i>	8	13			3	1	Семинар
29.	<i>Методология диалога и благовестия протестантам и неопротестантам</i>	8	14	1	1			Лекция
30.	<i>Методика диспута и благовестие оккультистам и неоязычникам</i>	8	15	2	2	1		Лекция Миссионерская школа
	<b>Итоговая аттестация</b>	8				18		<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>54</b>		<b>144</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
<b>РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ МИССИОЛОГИИ</b>		
1.1	<b>Тема 1. Богословское понимание миссии Церкви. Миссия Церкви и ее методика</b>	Цели и задачи Православной миссии. Богословский аспект. Причины миссионерства. Источники изучения дисциплины. Основные разделы богословия предмета: эсхатология, экклесиология, сотериология.
1.2	<b>Тема 2. Миссия Христа – миссия Церкви.</b>	Источники изучения дисциплины. Основание Церкви – Христос.
1.3	<b>Тема 3. Апостольская проповедь.</b>	Содержание полемики. Толкования Святых Отцов.
1.4	<b>Тема 4. Полемика Христа с книжниками и фарисеями</b>	Содержание, направленность, гомилетика. Основные принципы.
<b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ МИССИИ РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ</b>		
2.1	<b>Тема 5. Мессианские пророчества Ветхого Завета.</b>	Миссия народа Израильского. Миссия пророческих школ Ветхого Завета. Исполнения мессианских пророчеств – свидетельство миру о Богодуховности Священного Писания.
2.2	<b>Тема 6. Миссия Святых Апостолов</b>	Миссионерские путешествия апостола Павла. Стратегия и основания церковных общин.
2.3	<b>Тема 7. Миссианский аспект и духовное руководство в апостольских посланиях</b>	Объект и принцип свидетельствования. Духовный смысл миссии. Молитва – оружие миссионера.
2.4	<b>Тема 8. Миссионерский аспект христианской апологетики</b>	Отношение к философии: Свт. Иоанн Златоуст, каппадокийцы. Христианская терминология. Антропология Григория Нисского. Иоанн Дамаскин. Дионисий Ареопагит.



## Перервинская духовная семинария

2.5	<b>Тема 9. Церковь и греко-римский мир</b>	Апостол Климент Римский. Полемика с эллинизмом. Ересь манихейства, гностицизма их проявление в современном мировоззрении. Свт. Ириней Лионский.
2.6	<b>Тема 10. Соборы, расколы, ереси 1–8 века</b>	Христологические споры. Свт. Василий Великий. Расколы – распадники еретических учений и их распространение. Спасение и учение Пелагия. Блж. Августин. Преподобный Иоанн Кассиан.
<b>РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ КРЕЩЕНИЕ РУСИ И МИССИЯ РПЦ В РОССИИ И ЗА ЕЕ ПРИДЕЛАМИ</b>		
3.1	<b>Тема 11. Византия. Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия</b>	Святой апостол Андрей Первозванный - миссионерское путешествие и проповедь благовестия на Руси. Святые братья Кирилл и Мефодий. Азбука. Перевод Священных текстов Писания.
3.2	<b>Тема 12. Святой Князь Владимир - креститель Руси</b>	Князь Святослав. Святая княгиня Ольга; восприятие в семье как аспект миссионерского служения. Православная миссия в Киевской Руси.
3.3	<b>Тема 13. Миссионеры Святой Руси</b>	Св. Ярослав Мудрый. Церковные школы: св. Илларион, "Слово о законе и благодати": "Ибо вера благодатная распространилась по всей земле и достигла нашего народа русского... И вот уже со всеми христианами и мы славим Святую Троицу". Свт. Леонтий Ростовский и св. Исаия. Миссионерское служение среди языческого племени - меря. Миссия в Ростово-Суздальских землях. Монастыри как школы миссионерства среди народов мурома, мещеров, меря и мордвы. Житие св. Феодосия Печерского и его ученики. Киевский Патерик о монахах миссионерах.
<b>РАЗДЕЛ IV. МИССИЯ ЦЕРКВИ РПЦ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ</b>		
4.1	<b>Тема 14. Миссия в Сибири и на Дальнем Востоке</b>	Равноап. Макарий Алтайский (Глухарев). Жертвенное служение делом, когда не слышат слов. Евангелие милосердия. Школы и больницы как объекты миссионерского служения. Внутренняя миссия невежества крещенный, как основное препятствие в миссионерском служении другим народам. Открытие миссионерского учебного центра. (П.Б. Струве о святителе). Шаманство. Препятствие язычества проповеди Христа.
4.2	<b>Тема 15. Миссия среди финно-угорских племен.</b>	св. Кукша креститель вятичей. Миссия в смоленских землях среди кривичей. (Ключевский В.О.). Прп. Сергей Радонежский. Св. Авраамий и миссия в Чухломских землях. Свт. Стефан Пермский проповедитель зырян. Диспут с шаманом Памом как миссионерский успех проповеди Евангелия.
4.3	<b>Тема 16 Миссия в Поволжье Казанских пределах и Золотой Орде</b>	Н. И. Ильминский (1821-1891). Создание алфавита для татар. Свт. Алексей, митрополит Киевский. Епископская кафедра в орде. Сила молитвы миссионера. Чудо исцеления, как знамение для не верующих (1Кор. 14.22).
4.4	<b>Тема 17. Миссия в Китае</b>	Свщ. Максим Леонтьев. Миссия с началом прибытия о. Иннокентия Фигуровского и его епископское служение. Даосизм. Конфуцианство. Философия Китая. Православная миссия в Китае среди военнопленных. Общины в Пекине и Шанхае.
4.5	<b>Тема 18. Миссия на Аляске и в Америке</b>	Иноки Валаамского монастыря. Свт. Иннокентий (Вениаминов). Первые православные приходы в Северной Америке. Алеуты о. Уналашка и Ситху проповедь индейцам и колошам. Сорок пять лет миссионерского служения, Аляска, Камчатка, Приамурье, Якутия, Чукотка. Преемник свт. Иннокентия Свт. Вениамин (Благонаравов). (Митр. Климент "Миссия Церкви в Америке до 1917г"). ПМО

## Перервинская духовная семинария

		"Православное Миссионерское Общество". Православная миссия в Америке на современном этапе. Иеромонах Серафим Роуз – православный миссионер. Акт о каноническом общении.
4.6	<b>Тема 19. Миссия в Японии</b>	Свт. Николай (Касаткин) - Апостол Японии. Перевод Евангелия и богослужбных книг на японский язык. Миссионерские дневники. Благоприятная политическая обстановка для проповеди Евангелия. Русско-Японская война. Синкретизм религий в Японии. Синтоизм, буддизм, конфуцианство. Миссионерские школы в Японии, методология обучения миссионеров и катехизаторов.
<b>РАЗДЕЛ V. СОВРЕМЕННАЯ МИССИЯ ЦЕРКВИ</b>		
5.1	<b>Тема 20. Структура МОМП Русской Православной Церкви</b>	Документы Миссионерского Отдела. Учебник «Миссиология». Методические пособия. Вселенский характер православной миссии. Локальные задачи православной миссии. Миссия и прозелитизм. Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне.
5.2	<b>Тема 21. Формы и методы организации миссионерства на приходе</b>	Миссионерско-образовательные курсы. Формы и методы миссионерства. Центр реабилитации сектантов. Чин присоединения к Русской Православной Церкви. Миссионерское служение в близлежащих к центру учебных заведениях, госучреждениях и т.д.
5.3	<b>Тема 22. Миссии в СМИ</b>	Методика подготовки кратких выступлений в различных аудиториях, в том числе на радио, телевидении. Правильная подготовка статей и их оформление. Издательство литературы миссионерского содержания. Использование сети интернет. Миссионерские онлайн курсы с помощью скайп.
5.4	<b>Тема 23. Особенности проповеди в молодежной среде</b>	Особенности проповеди в школе и в студенческих аудиториях. Спортивные, военно-патриотические клубы. Продуманное использование современных форм творчества: музыкального, литературного, художественно-изобразительного. Молодежная субкультура. Кумиры молодежи и их песенные тексты близкая по содержанию к христианству. Душа по природе христианка. Милосердие, как проповедь делом. Больницы, интернаты, тюрьмы, воинские части. Особенности аудитории и миссионерство. Личная миссионерская беседа.
<b>РАЗДЕЛ VI МИССИЯ В ИНОСЛАВНОЙ И ИНАКОМЫСЛЯЩЕЙ СРЕДЕ</b>		
6.1	<b>Тема 24. Особенности миссионерской проповеди в атеистической среде</b>	Отношение к людям другой веры. Любить заблуждающегося, ненавидеть заблуждение. Отношение Христа, Отцов и учителей Церкви к инакомыслящим. Высказывание ученых, Эйнштейн, Исаак Ньютон, Ломоносов и др. о творении мира и Боге Творце и промыслителе. Несостоятельность теории эволюции 4, 5 миллиардов лет. Закон прецессии равноденствия. Ребекка Кан - метахондрия ДНК, возраст Земли 10т лет. Библейская хронология летоисчисления. Креационизм и современные научные исследования вне атеистической идеологии.
6.2	<b>Тема 25. Методика диалога и благовестие буддистам</b>	Основы философии и этики буддизма. Будда и его учение 8 пунктов праведности. Праведная вера..праведные помыслы. Использование 8 пунктов в диспуте - параллели с христианской аскетикой. Отцы Церкви и миссионеры о буддизме. Свт. Николай Японский "Дневники".
6.3	<b>Тема 26.</b>	Арии и веды. Содержание и многообразие упанишад. Космогония и антропология в источниках индуизма. Боги

	<b>Методика диалога и благовестие индуистам</b>	Ригведы и Атхарваведы. Православное понимание духовничества и брахманизм. Вавилонское рассеяние, как результат возникновения религий язычества и иудаизма. Карма и Промысл Божий. Православная антропология и колесо сансары иудаизма. Ритуалы - сати и пр. Православная икона и языческие идолы.
6.4	<b>Тема 27. Методика диалога и благовестие иудеям</b>	Монотеизм. Признание определяющей роли Моисеева закона в интерпретации Талмуда. Значение религиозного ритуала. Вера в избранность еврейского народа. Ожидание прихода Машаха (Мессии). Иудаизм - колено Иудино. Танах. Течения в иудаизме. Хасидизм, реформаторский иудаизм, либеральный иудаизм, каббала. Святые Отцы об иудаизме. св. Иустин Филосов и Мученик. свщмч. Киприан Карфагенский. Пророчества о Миссии в Вавилонском и Иерусалимском Талмуде. Пророчества о Миссии в Ветхом Завете. Быт.3.15, Ис.7.14, Ис.58-59.
6.5	<b>Тема 28. Методика диалога и благовестие мусульманам</b>	Монотеизм. Коран и его учение о Троице, Иисусе, Марии. Диспут с исламистами. История возникновения ислама и влияние на него иудаизма, арианства, несторианства, марианства. Иса и Иисус Христос. Противоположность понимания святости в Библии и Коране. Сунна и хадисы. Шариат. Понятие грехопадения, спасения и рая в исламе. Аль-Лат, Манат, Уззу, 53 сура. Ширк, харам, газават, предопределение. шииты, суниты, суфиты. Предвечность Корана - ширк (грех). "Жизнеописание пророка Мухаммеда" Ибн Хишам. Личная жизнь Мухаммеда. Многоженство, Айша. Хадисы. Пять столпов веры. Догматика ислама. Джинны - источник дуализма, предпосылка не всеисильности Аллаха. Эсхатология ислама - халифат и Православное понимание кончины века. Святые Церкви обращенные из ислама и х высказывания.
6.6	<b>Тема 29. Методика диспута и благовестие протестантам и неопротестантам</b>	Диспут – метод и форма миссионерства Отцов и Учителей Церкви. НРД – христианского направления признающие авторитет Библии. АСД -ошибка толкования Дан. и Отк. 2300, суббота, чистая не чистая пища. Диспут Предание и Писание, Церковь, крещение младенцев, иконопочитание. Особенности диспута в вопросе хринологии с иеговистами. Подготовка диспута. Цели и задачи диспута.
6.7	<b>Тема 30. Методика диспута и благовестие оккультистам и неоязычникам</b>	Заблуждений НРД - древние трансформированные синкретические ереси. Свт. Ириной Леонский. Мормоны - "бог был такими как мы" Джозеф Смит. Методика диспута с неоиндуистами. Современный оккультизм - трансформация неоиндуизма. Теософия, Рерихи. Синкретизм восточных вероучений. Мифы о гуманности оккультизма. Карма, девачан, чакры.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

#### 3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

##### 1 семестр.

*Задание к теме №6. Доклад с презентацией.*

Студент должен сделать доклад по одному из 12 святых Апостолов, сделав особый акцент на их миссионерской деятельности. Время на доклад не более 7 минут, количество слайдов не менее 3. Распределение докладов происходит с учётом пожеланий студентов. При большем количестве студентов возможно взять миссионерскую деятельность Евангелистов и Апостолов от 70.

*Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к теме №6:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится за доклад, содержание которого игнорирует миссионерскую деятельность Апостола, не учитывает его характерные особенности проповеди. Презентация не содержит важных элементов доклада или вовсе не сделана. Докладчик не уложился в отведённое время.	ставится за доклад, содержание которого почти не охватывает миссионерскую деятельность Апостола, может не учитывать характерные особенности проповеди. Презентация не содержит важных элементов доклада. Докладчик не уложился в отведённое время.	ставится за доклад, содержание которого большей частью охватывает миссионерскую деятельность Апостола, может не учитывать характерные особенности проповеди. Вся важная информация приведена на слайдах. Докладчик уложился в отведённое время.	ставится за доклад, содержание которого полностью охватывает всю миссионерскую деятельность Апостола, учитывает характерные особенности проповеди. Вся важная информация приведена на слайдах. Докладчик уложился в отведённое время.

*Задание к теме №9. Устный опрос.*

Апостол Климент Римский. Полемика с эллинизмом. Ересь манихейства, гностицизма их проявление в современном мировоззрении. Свт. Ириней Лионский.

*Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к теме №9:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

## Перервинская духовная семинария

	ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.		
--	--	--	--

*Задание к теме №12. Самостоятельная работа. Эссе.*

Студент должен написать эссе на тему по выбору:

1. Важность обращения в Православие святой равноапостольной княгини Ольги.
  2. Важность обращения в Православие святого равноапостольного князя Владимира.
- Требования к эссе: 1-2 страницы, 14 кегль, шрифт TNR, 1,5 межстрочный интервал.

*Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к теме №12:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

*Задание к теме №13 (неделя 13). Выступление в миссионерской школе с докладом.*

Студенты делятся на пары и делают доклад с презентацией по одному из миссионеров Святой Руси. Они должны выступить с данными докладами в миссионерской школе. Время на доклад – 10 минут. Количество слайдов не менее 4. Выступление должно быть равномерно распределено между двумя докладчиками.

*Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к теме №9:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится за доклад, содержание которого игнорирует миссионерскую деятельность избранного миссионера, не учитывает его характерные особенности проповеди. Презентация не содержит важных элементов доклада или вовсе не сделана. Докладчик не уложился в	ставится за доклад, содержание которого почти не охватывает миссионерскую деятельность избранного миссионера, может не учитывать характерные особенности проповеди. Презентация не содержит важных элементов доклада.	ставится за доклад, содержание которого большей частью охватывает миссионерскую деятельность избранного миссионера, может не учитывать характерные особенности проповеди. Вся важная информация приведена на	ставится за доклад, содержание которого полностью охватывает всю миссионерскую деятельность избранного миссионера, учитывает характерные особенности проповеди. Вся важная информация приведена на слайдах. Докладчики уложился в отведённое время. Доклад грамотно

## Перевинская духовная семинария

отведённое время. Доклад прочитан лишь одним из выступающих.	Докладчик не уложился в отведённое время. Доклад плохо распределён между выступающими.	слайдах. Докладчики уложился в отведённое время. Доклад грамотно распределён между выступающими или присутствует небольшое смещение в сторону одного из докладчиков.	распределён между выступающими.
--	--	--	---------------------------------

*Задание к теме №16. Устный опрос.*

Н. И. Ильминский (1821–1891). Создание алфавита для татар. Свт. Алексей, митрополит Киевский. Епископская кафедра в орде. Сила молитвы миссионера. Чудо исцеления, как знамение для не верующих (1Кор. 14.22).

*Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к теме №16:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

**2 семестр.***Задание к теме №19 (неделя 4). Выступление в миссионерской школе с докладом.*

Студенты делятся на пары и делают доклад с презентацией по одной из миссий Русской Православной Церкви, пройденных с 14 по 19 темы. Они должны выступить с данными докладами в миссионерской школе. Время на доклад – 10 минут. Количество слайдов не менее 4. Выступление должно быть равномерно распределено между двумя докладчиками.

*Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к теме №19:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится за доклад, содержание которого игнорирует деятельность миссии, не учитывает её характерные особенности. Презентация не содержит важных элементов доклада или	ставится за доклад, содержание которого почти не охватывает деятельность миссии, может не учитывать характерные её особенности. Презентация не содержит важных	ставится за доклад, содержание которого большей частью охватывает деятельность миссии, может не учитывать характерные её особенности. Вся	ставится за доклад, содержание которого полностью охватывает всю миссию, учитывает её характерные особенности. Вся важная информация приведена на слайдах. Докладчики уложился в

### Перервинская духовная семинария

вовсе не сделана. Докладчик не уложился в отведённое время. Доклад прочитан лишь одним из выступающих.	элементов доклада. Докладчик не уложился в отведённое время. Доклад плохо распределён между выступающими.	важная информация приведена на слайдах. Докладчики уложился в отведённое время. Доклад грамотно распределён между выступающими или присутствует небольшое смещение в сторону одного из докладчиков.	отведённое время. Доклад грамотно распределён между выступающими.
--	---	---	---

#### *Задание к теме №22. Самостоятельная работа. Эссе.*

Студент должен написать эссе по деятельности одного из современных медийных миссионеров на свой выбор. Необходимо обосновать свой выбор и полностью описать деятельность избранной персоны в СМИ, обращая внимания на её сильные и слабые стороны.

Требования к эссе: 1-2 страницы, 14 кегль, шрифт TNR, 1,5 межстрочный интервал.

#### *Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к теме №22:*

<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

#### *Задание к теме №25. Устный опрос.*

Основы философии и этики буддизма. Будда и его учение 8 пунктов праведности. Праведная вера..праведные помыслы. Использование 8 пунктов в диспуте - параллели с христианской аскетикой. Отцы Церкви и миссионеры о буддизме. Свт. Николай Японский "Дневники".

#### *Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к теме №25:*

<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

## Перевинская духовная семинария

выполнено менее половины работы.	ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	не более двух недочётов.	
----------------------------------	---	--------------------------	--

*Задание к теме №30 (неделя 15). Выступление в миссионерской школе с докладом.*

Студенты делятся на пары и делают доклад с презентацией по одной из пройденных тем с 24 по 30. Они должны выступить с данными докладами в миссионерской школе. Время на доклад – 10 минут. Количество слайдов не менее 4. Выступление должно быть равномерно распределено между двумя докладчиками.

*Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к теме №15:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится за доклад, содержание которого игнорирует методику, не учитывает её характерные особенности. Презентация не содержит важных элементов доклада или вовсе не сделана. Докладчик не уложился в отведённое время. Доклад прочитан лишь одним из выступающих.	ставится за доклад, содержание которого почти не охватывает методику, может не учитывать характерные её особенности. Презентация не содержит важных элементов доклада. Докладчик не уложился в отведённое время. Доклад плохо распределён между выступающими.	ставится за доклад, содержание которого большей частью охватывает методику, может не учитывать характерные её особенности. Вся важная информация приведена на слайдах. Докладчики уложился в отведённое время. Доклад грамотно распределён между выступающими или присутствует небольшое смещение в сторону одного из докладчиков.	ставится за доклад, содержание которого полностью охватывает методику, учитывает её характерные особенности. Вся важная информация приведена на слайдах. Докладчики уложился в отведённое время. Доклад грамотно распределён между выступающими.

### 3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

#### Раздел I.

1. Богословское понимание миссии Церкви.
2. Мир как присутствие Царства Божия в миссии Церкви.
3. Мир как среда миссии благовестия Церкви.
4. Мир как сфера освящающей миссии Церкви.
5. Тройственное служение Церкви: благовестие, тайноводство и духовное руководство.
6. Границы Церкви. Следствия Боговоплощения и Пятидесятницы и их отношение к границам Церкви.
7. Миссия Христа и миссия Церкви.
8. Политеизм в контексте миссии апостолов. Политеистический характер языческой культуры.
9. Мировоззренческие, религиозные и нравственные ориентиры в содержании апостольской проповеди.



## Перервинская духовная семинария

10. Этнос и миссия Церкви.
11. Принцип рецепции культуры этноса.
12. Эсхатологизм в миссии благовестия апостолов.
13. Божественная благодать как фактор и как гарантия успеха миссии. Первосвященническая молитва Христа и молитва апостолов. Молитва миссионера.

### Раздел II.

1. Миссия святых апостолов. Изучение миссии святых апостолов по памятникам раннехристианской письменности.
2. Миссия святого апостола Павла. Богословский анализ Посланий святого апостола Павла.
3. Миссия мужей апостольских.
4. Христианские апологеты и миссионерский аспект христианской апологетики.
5. Миссионерская деятельность Церкви в эпоху гонений в Римской империи.
6. Религиозные и нравственные причины успеха миссии Церкви в Римской империи в доконстантиновскую эпоху.
7. Миссия Церкви в христианской Римской империи. Борьба Церкви с язычеством и ересями.
8. Миссия Церкви среди языческих народов за пределами Римской империи в I-м тысячелетии.

### Раздел III.

1. Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Багдадская, Хазарская и Моравская миссии. Перевод Священного Писания и богослужения на славянский язык.
2. Крещение Руси. Распространение христианства в Киевской Руси в домонгольский период. Всемирно-историческое значение Крещения Руси.
3. Духовное просвещение и культура в Киевский период.
4. Первые русские миссионеры.
5. Миссия в Литве.
6. Учреждение епископской кафедры в Сараево и миссия в Золотой Орде.
7. Миссия среди финно-угорских племен.
8. Апостольская деятельность святителя Стефана Пермского.
9. Миссия в Казанском крае и в Поволжье.

### Раздел IV.

1. Общая характеристика миссионерской деятельности Русской Церкви в Синодальный период. Внутренняя и внешняя миссия Церкви.
2. Сибирские миссионеры. Святой Иннокентий Иркутский, митрополит Филофей (Лещинский), митрополит Павел Тобольский, святитель Иоанн Тобольский, святитель Софроний Иркутский.
3. Русская православная миссия в Китае.
4. Алтайская православная миссия. Архимандрит Макарий Глухарев и митрополит Макарий.
5. Миссия Русской Церкви на Кавказе, в Финляндии и в Польше.
6. Миссия в Сибири и на Дальнем Востоке.
7. Миссия в Русской Америке и роль Г.И.Шелихова. Миссия иноков Валаамского монастыря. Преподобный Герман Аляскинский.
8. Святитель Иннокентий Московский (Вениаминов) и его апостольское служение. Святитель Тихон в Америке.
9. Святитель Николай Японский - основатель Японской Православной Церкви. История миссии в Японии.
10. Миссия в Монголии и Корее.
11. Миссионерская деятельность Русской Церкви в новейший период.
12. Русская православная диаспора.

### Раздел V.

1. Миссионерский Отдел Московского Патриархата, его структура и координационная деятельность.
2. Организация миссионерской деятельности в епархиях Русской Церкви.
3. Организация миссионерской работы на уровне прихода. Пастырь - миссионер на приходе.
4. Участие мирян-прихожан в миссионерской работе. Основные аспекты миссионерской работы.
5. Приходская школа и ее просветительно-миссионерская деятельность.
6. Православная издательская деятельность.
7. Выступления православных миссионеров в СМИ.

### Перервинская духовная семинария

8. Миссионерское значение социального служения и благотворительной деятельности Церкви. Работа с одинокими, престарелыми, больными и заключенными.
9. Православная концепция образования и воспитания.
10. Религиозные конфессии и безопасность России.
11. Формирование русской государственности в миссии служения Церкви.
12. Формирование мирозерцания, культуры и этики народов России в миссии служения Церкви.

### Раздел VI.

1. Буддизм. Сущность буддизма и миссионерская работа среди буддистов. Просвещение бурят и калмыков.
2. Индуизм и кришнаизм. Ложный мистицизм индуизма и кришнаизма. Пути реабилитации жертв индуизма.
3. Ислам как образ жизни. Сакральный характер исламской культуры и цивилизации. Психология ислама и пути обращения мусульман в христианство.
4. Антихристианская сущность католицизма и протестантизма и задачи православной миссии в ограждении Православия от их экспансии.
5. Психология сектантства и методы духовной реабилитации жертв рациональных и мистических сект.
6. Психология раскола. Уврачевание расколов как миссия служения Церкви.
7. Психология атеизма. Теоретический и практический атеизм. Преодоления атеизма в миссии служения Церкви.

### 3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту)

1. Какова цель предмета миссиология?
2. Что означает слово миссия?
3. Могут ли быть использованы инославные методики в миссиологии?
4. Проведите сравнительный анализ проповеди апостола Петра и ап. Павла в Ареопаге.
5. Перечислите миссионерские путешествия ап. Павла и создание им общин?
6. Дайте краткую характеристику посланиям ап. Павла к Римлянам, Коринфянам и Евреям? Какова основная тема благовестия в них и почему апостол обращает внимание на определенные факты в своем обращении?
7. Найдите в Новом Завете несколько текстов, говорящих о Христе как основателе, так и основании Церкви? В чем важность этого утверждения?
8. На что обращал внимание Спаситель в беседе с книжниками и фарисеями? Какой урок из этого может извлечь православный миссионер?
9. Приведите пророческие тексты о рождении, страдании и воскресении Христа? Какое место они занимают в миссионерской проповеди?
10. Кратко расскажите о 12 апостолах, куда Господь направил их на миссионерское служение?
11. Расскажите о миссионерском путешествии апостола Андрея.
12. Почему именно Кирилл и Мефодий были направлены просветителями славянских народов?
13. По какому принципу князь Владимир выбрал православие? Политика, богатство Византии или...?
14. Была ли Русь крещена насильно? Какие верования и религиозные обряды были на Руси до крещения? Приведите тексты из "Повести временных лет" Нестора Летописца о религии славянских народов, их нравы и обычаи?
15. Назовите имена христиан мучеников до Крещения Руси и первых миссионеров после?
16. Расскажите кратко о первых миссионерах Сибири и Дальнего востока? С какими трудностями сталкивались миссионеры как со стороны властей Российской Империи, так и в преодолении верований языческих народов?
17. Каких миссионеров воспитал св. Феодосий Печерский? Расскажите о их служении?
18. Расскажите о преподобном Сергии Радонежском и его роли в становлении и просвещении русского народа?
19. Свт. Стефан Пермский и миссия просвещения зырян. С чего начал свое служение святитель? Какие книги были переведены на язык зырян?
20. Какие сведения мы можем почерпнуть из "Киевского патерика" о православных миссионерах? Где они проповедовали? Какие методы предпринимались ими в деле просвещения?

### Перервинская духовная семинария

21. Миссионерство в Золотой Орде. Вспомните все посещения орды русскими миссионерами и расскажите, как они свидетельствовали о вере христианской?
22. Как готовилась миссия на Аляску и Америку? Кто был первым миссионером среди алеутов и калаш? Какие трудности и искушения испытывали миссионеры и как они их преодолевали?
23. Что послужило началом миссии в Китае? Первые миссионеры их формы и методы миссии? Каково современное состояние китайской миссии? Какую религию или идеологию исповедуют китайцы?
24. Кто по праву назван апостолом Японии? Были ли попытка иностранных миссионеров в просвещении японского народа и имели ли они успех? Расскажите о методах и формах миссии Церкви в Японии? Современное состояние? Какие религии исповедуют Японцы?
25. Кратко расскажите о содержании миссионерской концепции. Какова структура МОМП? Где в настоящее время осуществляются миссионерские проекты в России и за рубежом?
26. Назовите формы и методы миссионерского служения в СМИ? Подробно изложите возможности интернета в деле миссии? В течение 2-3 минут составьте статью, интервью, связанное с любым событием? (гос.праздником, 1 сентября, церковным праздником и пр)?
27. Составьте план миссионерской программы в епархии, благочинии и на приходском уровне? С чего начнете организацию программы? Как построите саму программу? Что должно в нее входить? Работа с пришедшими на программу? Чем она завершится и каково ее продолжение?
28. В чем особенность миссионерства в молодежной среде? Что необходимо учитывать? Какие формы и методы допустимы и какие нет?
29. Представление в индуизме о Боге и жизни после смерти. Что следует учитывать в мировоззрении индуизма в диалоге?
30. Представление о мире и его происхождении в буддизме и синтоизме? Что следует учитывать в благовестии буддистам? Что писал свт. Николай Японский о буддизме?
31. Что говорится в Талмуде о Миссии? Назовите 5 мессианских пророчеств В.З. о рождении, смерти и воскресении Христа?
32. Ислам и его мировоззрение в эсхатологической и сотериологической перспективе. Что такое халифат по закону шариата? Основные вероучительные источники ислама. Течения в исламе. Что следует учитывать в благовестии мусульманам?
33. Диспут с представителями НРД - Церковь одна, Предание и Писание, иконопочитание. Какие заблуждения есть в антропологии протестантов и как это повлияло на вопрос крещения младенцев?
34. Особенности диспута с АСД и в чем их главные заблуждения в истолковании пророческих текстов В.З.?
35. Особенности Диспута со Свидетелями Иеговы. Главные заблуждения? Дайте ответ - Христос Бог или "сотворенный прежде всякой твари"? Приведите тексты из В.З. и Н.З. используя греческий подстрочник.

#### Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

**3.4. Билеты к итоговой аттестации****Билет 1.**

1. Что означает слово миссия? Цели и задачи миссии?
2. Какова причина миссионерского служения и методология ее осуществления?

**Билет 2.**

1. Источники благовестия и их правильное использование?
2. Кто является основателем Церкви и благовестия?

**Билет 3.**

1. Апостольская проповедь и ее главная направленность?
2. Проповедь Христа и его полемика с фарисеями и книжниками?

**Билет 4.**

1. Мессианские пророчества В.З. и их исполнение?
2. Миссионерские путешествия апостола Павла, его проповеди и создание общин?

**Билет 5.**

1. Мессианский аспект и духовное руководство в апостольских посланиях?
2. В чем мессианский аспект христианской апологетики?

**Билет 6.**

1. Проповедь в греко-римском мире.
2. Особенности проповеди иудеям в Евангелии и посланиях.

**Билет 7.**

1. Столкновение с раннехристианскими ересями и форма и метод их преодоления?
2. Полемические творения Отцов и учителей Церкви с ересями 1-8 века? (5-7 произведений).

**Билет 8.**

1. Миссионерское путешествие ап. Андрея Первозванного.
2. Миссия св. Кирилла и Мефодия.

**Билет 9.**

1. Св. князь Владимир и его предшественники в миссии Крещения Руси.
2. Первые миссионеры Святой Руси и их служение.

**Билет 10.**

1. Миссия среди финно-угорских племен.
2. Православная миссия в Московском государстве.

**Билет 11.**

1. Миссия и миссионеры Сибири и Дальнего Востока.
2. Их жития как пример подражания современному миссионеру.

**Билет 12.**

1. Миссия в Поволжье.
2. Миссия в Золотой Орде.

**Билет 13.**

1. Миссия на Аляске и в Америке.
2. Свт. Иннокентий его миссионерское служение и устав ПМО.

**Билет 14.**

1. Миссия в Японии. Дневники свт. Николая (Касаткина) и их актуальность для современного миссионерского служения.
2. Миссия в Китае.

## Перевинская духовная семинария

**Билет 15.**

1. Структура МОПМ РПЦ
2. Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне.

**Билет 16.**

1. Формы и методы организации миссионерского служения на приходе.
2. Миссия в СМИ.

**Билет 17.**

1. Особенности миссионерского служения в молодежной среде.
2. Формы социального служения, как аспект миссионерского благовестия делом. (найти подтверждения в Священном Писании и в патристике).

**Билет 18.**

1. Основной принцип миссионера в служении благовестия инакомыслящим и инославным.
2. Методология благовестия атеистам.

**Билет 19.**

1. Методика благовестия иудея.
2. Пример обращения ап. Павла. Мессианские пророчества В.З. и тексты из Талмуда о Мессии.

**Билет 20.**

1. Методика диспута с индуистами.
2. Веды и Упанишады. Антропология, сотериология и эсхатология.

**Билет 21.**

1. Методика диспута с буддистами.
2. Буддизм и его трансформация из индуизма. Антропология, сотериология, эсхатология.

**Билет 22.**

1. Методика диспута с мусульманами. Коран и его происхождение.
2. Жизнь основателя ислама. Сотериология и эсхатология.

**Билет 23.**

1. Методика диспута с протестантами и неопротестантами.
2. Церковь и ее границы. Апостольская преемственность. Евхаристия. Иконопочитание, Крещение младенцев.

**Билет 24.**

1. Особенности диспута со свидетелями Иеговы. Имя Божие, христология.
2. Диспут с АСД. Ложность истолкования пророчеств. Суббота.

**Билет 25.**

1. Методика диспута с НРД.
2. Оккультизм - письма Е.Рехих; неоязычество - Велесова книга.

*Критерии оценки знаний и навыков студента на экзамене*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

## Перервинская духовная семинария

	в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.		
--	--	--	--

### 3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях с помощью устных опросов и докладов с презентациями. Важной частью практических занятий является посещение миссионерской школы, в которой студенты Семинарии делают доклады для обучающихся.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией –  $O_{\text{ауд}}$ .

$$O_{\text{ауд}7} = 0,35 * O_6 + 0,15 * O_9 + 0,35 * O_{13} + 0,15 * O_{16}.$$

$$O_{\text{ауд}8} = 0,4 * O_{19} + 0,2 * O_{25} + 0,4 * O_{30}.$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов с помощью эссе.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией –  $O_{\text{сам}}$ .

$$O_{\text{сам}7} = O_{12}.$$

$$O_{\text{сам}8} = O_{22}.$$

Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{\text{нак}7} = 0,7 * O_{\text{ауд}7} + 0,3 * O_{\text{сам}7}.$$

$$O_{\text{нак}8} = 0,7 * O_{\text{ауд}8} + 0,3 * O_{\text{сам}8}.$$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{\text{итог}7} = 0,2 * O_{\text{зс}07} + 0,8 * O_{\text{нак}7}.$$

$$O_{\text{итог}8} = 0,4 * O_{\text{э}8} + 0,6 * O_{\text{нак}8}.$$

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине по формуле:

$$O = 0,4 * O_{\text{итог}7} + 0,6 * O_{\text{итог}8}.$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический.

Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии:  $O_{\text{нак}} \geq 4,2$ .

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Миссиология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.</li> <li>2. Самостоятельное изучение теоретического материала.</li> <li>3. Реферирование, конспектирование литературы.</li> <li>4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.</li> <li>5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.</li> <li>6. Подготовка к промежуточной аттестации.</li> <li>7. Выполнение индивидуальных заданий.</li> </ul> |
|---|---|

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);</li> <li>• составление плана текста;</li> <li>• графическое изображение структуры текста;</li> <li>• конспектирование текста;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписки из текста;</li> <li>• работа со словарями и справочниками;</li> <li>• учебно-исследовательская работа;</li> <li>• использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;</li> </ul> |
|--|---|

*для закрепления и систематизации знаний:*

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекций (обработка текста);</li> <li>• повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>• составление плана и тезисов ответа;</li> <li>• составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на контрольные вопросы;</li> <li>• аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);</li> <li>• подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;</li> <li>• подготовка рефератов, докладов и др.</li> </ul> |
|--|--|

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Список рекомендуемой литературы

#### Основная

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: «Российское Библейское общество», 2003.

#### Дополнительная

1. Барсов Н.И. проф. История первобытной христианской проповеди (до 17 века). Спб. 1885.
2. Болотов В.В. проф. Лекции по истории Древней Церкви. Т. I-IV. Спб. 1901.
3. Василядис Н. Библия и археология. Изд. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Кафедра библеистики Московской православной духовной академии: [сайт] // [URL]: <http://www.bible-mda.ru/main.html>
2. Издательство «Библеист»: [сайт] // [URL]: <http://www.bibleist.ru>
3. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru>
4. Сайт Российского Библейского Общества // [URL]: <http://www.biblia.ru>
5. Сайт Bible Studies – Русские страницы // [URL]: <http://www.biblicalstudies.ru>
6. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // [URL]: <http://www.sedmitza.ru>

### 5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Миссиология* предполагается применение следующих образовательных технологий:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

**2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

**3. Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.



---

Перервинская духовная семинария

**4.Технология развития критического мышления** – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**5.Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Миссиология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

*Лекционные занятия* – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

*Практические занятия* – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

*К промежуточной аттестации* – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудио-колонки).