

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2021 19:27:01  
Уникальный программный ключ:  
916a9fedb5b2df59c3a2135758053c7f749812f4



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой богословия

*иерей Александр Тодиев*

«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иерей Александр Тодиев*

«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

# История западных исповеданий и сравнительное богословие

## рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: **«Подготовка служителей и  
религиозного персонала религиозных организаций»**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **6 ЗЕТ**

Составитель: **протод. Владимир Василик, д.и.н., к.б.,  
к. филол. н.**

Печатается по решению Учёного совета  
Перервинской духовной семинарии

**История западных исповеданий и сравнительное богословие:** рабочая программа дисциплины для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 24 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»*, а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

© протод. Владимир Василик, 2021

© Перервинская духовная семинария, 2021

# Содержание

<b>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	10
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации.....	13
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).....	15
3.4. Экзаменационные билеты к промежуточной аттестации (к экзамену).....	16
3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	17
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	18
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	18
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>20</b>
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
5.3. Образовательные технологии.....	22
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»* предназначена для студентов 3-го курса, у которых уже имеются систематические знания в области Догматического богословия, Патрологии, Церковной истории, Истории Русской Православной

Церкви, Литургического богословия, полученных в ходе обучения на предыдущих двух курсах. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Литургия» и др., являясь одновременно богословской, исторической и юридической дисциплиной. Курс «История западных исповеданий и сравнительное богословие» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утверждённой в 2021 году.

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** состоит в изучении классической богословской традиции западного христианства в ее взаимосвязи с богословской традицией Древней Церкви, а также с церковной и светской историей христианского Запада.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- познакомить студентов с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства, проследить ее становление в эпоху неразделенной Церкви;
- дать полноценное представление об основных этапах развития западного христианства в контексте общей истории христианства;
- проследить историю церковных взаимоотношений Запада и Востока;
- дать полноценное представление об основных богословских особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;
- показать путь духовного развития западного христианства, его аскетической и мистической традиций;
- раскрыть внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и психологические истоки;
- проследить развитие христианской культуры Запада, ее влияние на формирование западноевропейской культуры в целом;
- изучить особенности развития западного христианства в отдельных странах;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- познакомить студентов с историей западной миссии.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«История западных исповеданий и сравнительное богословие» (Б1.О.02.02) входит в модуль «Вероучительные дисциплины», который обеспечивает изучение вероучения, обязательной части Блока 1. ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на 5 и 6 семестрах.

Курс рассчитан на 6 ЗЕТ (216 ч.), 108 часов аудиторных занятий в уч. год – (лекции 54 часа) + (практические занятия 54 часа) и 81 час отводится на самостоятельную работу студентов, 27 часов отводится на экзамен. На 5 семестр отведено 3 ЗЕТ, из которых 27 часов отведено на лекции, 27 часов на практические занятия, 54 на самостоятельную работу. На 6 семестр отведено 3 ЗЕТ, из которых 27 часов отведено на лекции, 27 часов на практические занятия, 27 на самостоятельную работу, 27 выделено на подготовку к экзамену.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Философия», «История древней Церкви», «Латинский язык».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Сектоведение».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшая история западных исповеданий», «Пастырское богословие».

## 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-2</b> Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.</p>	<p><b>Знать:</b> основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием.</p> <p><b>Владеть:</b> исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.</p>
	<p><b>ОПК-2.3</b> Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае с привлечением исторических деталей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.</p>
	<p><b>ОПК-2.4</b> Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.</p>	<p><b>Знать:</b> спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста.</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов.</p> <p><b>Владеть:</b> материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
<b>РАЗДЕЛ I.</b>							
<b>ИСТОРИЯ И ВЕРОУЧЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ</b>							
1.	<i>Сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям</i>	5	1	3		3	Вводная лекция
2.	<i>Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения</i>	5	2-3	3	3	6	Лекция Семинар
3.	<i>Римско-католическая эkkлесиология</i>	5	4-5	3	3	6	Лекция Семинар
4.	<i>История развития папского догмата. Учение о папской непогрешимости</i>	5	6-7	3	3	6	Лекция Семинар
5.	<i>Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque)</i>	5	8-9	3	3	6	Лекция Семинар
6.	<i>Римско-католическое учение о спасении</i>	5	10-11	3	3	6	Лекция Семинар
7.	<i>Римско-католическая мариология</i>	5	12-13	3	3	6	Лекция Семинар
8.	<i>Римско-католическая сакраментология</i>	5	14-15	3	3	6	Лекция Семинар
9.	<i>Особенности римско-католического нравоучения</i>	5	16-17	3	3	6	Лекция Контрольная
	<b>Промежуточная аттестация</b>	5	18		3	3	<b>Зачёт с оценкой</b>
<b>РАЗДЕЛ II.</b>							
<b>ИСТОРИЯ И ВЕРОУЧЕНИЕ ПРОТЕСТАНТСКИХ КОНФЕССИЙ</b>							
10.	<i>Предыстория возникновения Реформации. Римско-католическая Церковь накануне Реформации</i>	6	1-2	3	3	3	Лекция Семинар
11.	<i>Историческое развитие лютеранства</i>	6	3-4	3	3	3	Лекция Семинар
12.	<i>Разбор догматического учения лютеранства</i>	6	5-6	3	3	3	Лекция Семинар
13.	<i>Швейцарская реформация. История возникновения и развитие</i>	6	7-8	3	3	3	Лекция Семинар
14.	<i>Разбор догматического учения цвинглианства и кальвинизма</i>	6	9-10	3	3	3	Лекция Семинар
15.	<i>Англиканство. Возникновение и историческое развитие англиканизма</i>	6	11-12	3	3	3	Лекция Семинар
16.	<i>Разбор догматического учения англиканства</i>	6	13-14	3	3	3	Лекция Семинар
<b>РАЗДЕЛ III.</b>							
<b>ЭКУМЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ</b>							
17.	<i>Возникновение и история экуменического движения. Основные экуменические организации</i>	6	15-16	3	3	3	Лекция Семинар
18.	<i>Отношение Православной Церкви к экуменическому движению</i>	6	17-18	3	3	3	Лекция Семинар
	<b>Промежуточная аттестация</b>					27	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>81</b>	<b>216</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
<b>РАЗДЕЛ I.</b> <b>ИСТОРИЯ И ВЕРОУЧЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ</b>		
1.1	<b>Тема 1.</b> <b>Сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям</b>	Сравнительное богословие как дисциплина. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.
1.2	<b>Тема 2.</b> <b>Сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям</b>	Обзор основных догматических и обрядовых отличий римско-католического вероучения от православного.
1.3	<b>Тема 3.</b> <b>Римско-католическая экклесиология</b>	Римско-католическая экклесиология. Различия в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы.
1.4	<b>Тема 4.</b> <b>История развития папского догмата. Учение о папской непогрешимости</b>	Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви. Светская власть папы. «Дарственная Константина». Конфликт пап с Константинопольской Церковью. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. Завершительный акт разделения Церквей. Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Догмат об учительной непогрешимости папы.
1.5	<b>Тема 5.</b> <b>Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque)</b>	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). История и причины появления учения об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Догматическая сущность учения о Filioque. Filioque и православный восток.
1.6	<b>Тема 6.</b> <b>Римско-католическое учение о спасении</b>	Римско-католическое учение о спасении. Римско-католическое учение о первородном грехе. Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи. Римско-католическое учение о чистилище. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.
1.7	<b>Тема 7.</b> <b>Римско-католическая мариология</b>	Римско-католическая мариология. Догмат о Непорочном Зачатии (1854) и его православная оценка. Догмат о Вознесении Девы Марии (1950).
1.8	<b>Тема 8.</b> <b>Римско-католическая sacramентология</b>	Римско-католическая sacramентология. Католическое учение о действительности и действенности таинств (ex opere operatum). Особенности богословия и совершения таинств крещения, миропомазания, Евхаристии, исповеди, елеосвящения, священства и брака в сравнении с православным Преданием.
1.9	<b>Тема 9.</b> <b>Особенности римско-католического нравоучения</b>	Особенности римско-католического нравоучения. Другие особенности римско-католического богословия и церковной практики. Священное Писание и Священное Предание. Посты.
<b>РАЗДЕЛ II.</b> <b>ИСТОРИЯ И ВЕРОУЧЕНИЕ ПРОТЕСТАНТСКИХ КОНФЕССИЙ</b>		
2.1	<b>Тема 10.</b> <b>Предыстория возникновения</b>	Предыстория возникновения Реформации. Римско-католическая Церковь накануне Реформации. Предвестники и предшественники Реформации.

	<b>Реформации. Римско-католическая Церковь накануне Реформации</b>	
2.2	<b>Тема 11. Историческое развитие лютеранства</b>	Начало протестантизма. От первого выступления Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Немецкая Реформация от Нюрнбергского мира 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г.
2.3	<b>Тема 12. Разбор догматического учения лютеранства</b>	Разбор догматического учения лютеранства. Источники. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. Учение о Церкви. Учение о Таинствах и их числе. Соотношение между Церковью земной и небесной. Историческое значение лютеранской Реформации
2.4	<b>Тема 13. Швейцарская реформация. История возникновения и развитие</b>	Ульрих Цвингли (1484–1531). Реформация Жана Кальвина. Устройство Женевской общины. Распространение и развитие кальвинизма. Гугеноты. Пуритане.
2.5	<b>Тема 14. Разбор догматического учения цвинглианства и кальвинизма</b>	Вероучение кальвинистов. Символические книги кальвинистов. Учение о таинствах. Евхаристический символизм. Учение о безусловном предопределении.
2.6	<b>Тема 15. Англиканство. Возникновение и историческое развитие англиканизма</b>	История английской Реформации. Англиканское содружество.
2.7	<b>Тема 16. Разбор догматического учения англиканства</b>	Римо-католическое учение об Откровении и источниках вероучения. Теория догматического развития.
<b>РАЗДЕЛ III. ЭКУМЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ</b>		
3.1	<b>Тема 17. Возникновение и история экуменического движения. Основные экуменические организации</b>	Основные исторические вехи экуменического движения. Всемирный совет церквей.
3.2	<b>Тема 18. Отношение Православной Церкви к экуменическому движению</b>	Русская Православная Церковь и экуменическое движение: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние.



### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

#### 3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

##### Раздел I

*Задание к теме №4 (неделя 7). Письменный опрос.*

1. Докажите противоречие догмата о непогрешимости папы из истории Вселенских соборов.
2. Докажите, что Лже-Исидоры декреталии – подделка.
3. Документально докажите, что Константинов дар – фальсификация.

*Задание к теме №5 (неделя 8). Письменный опрос.*

Верно соотнесите имя богослова и принадлежащую ему цитату.

*Задание к теме №5 (неделя 9). Письменный опрос.*

1. Докажите противоречие догмата о непогрешимости папы из истории Вселенских соборов.
2. Докажите, что Лже-Исидоры декреталии – подделка.
3. Документально докажите, что Константинов дар – фальсификация.

*Задание к теме №7 (неделя 13). Самостоятельная работа. Эссе.*

Написать эссе по одной из тем:

1. История догмата о непорочном зачатии Девы Марии.
2. Догмат о телесном вознесении Девы Марии и православное учение об Успении.

*Задание к теме №9 (неделя 17). Контрольный тест за семестр.*

**1.** Цель дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие»:

- a. изучение истории Церкви
- b. изучение сакраментологии
- c. изучение западных христианских традиций
- d. изучение догматов Церкви

**2.** Римско-Католическую церковь возглавляет:

- a. кардинал
- b. Римский папа
- c. конклав
- d. Курия

**3.** Католическое учение об исхождении Святого Духа называется:

- a. Feleoque
- b. Fileoque
- c. Felioque
- d. Filioque

**4.** Совершителем таинства брака в католицизме считается:

- a. брачующиеся
- b. епископ
- c. священник
- d. диакон

**5.** Католический аналог православного таинства елеосвящения называется:

- a. Помазание больного
- b. Последнее помазание
- c. Соборование
- d. Помазание елеем

**6.** Разделение Церквей произошло в :

- a. 1254 г.
- b. 1054 г.
- c. 1854 г.
- d. Не происходило вовсе

**7.** Собрание кардиналов не для избрания Папы называется:

- a. коллегия
- b. консистория
- c. конклав
- d. коллоквиум

**8.** «Дарственная Константина» это:

- a. Завещание Константина Великого
- b. Завещание Константина Копронима
- c. Завещание Константина Палеолога
- d. Подложный документ

**9.** Официальным языком богослужения Римско-Католической церкви является:

- a. Латинский язык

- b. Итальянский язык
- c. Римский язык
- d. Зависит от географического региона

**10.** Индульгенция это:

- a. Средство освобождения от греха
- b. Средство освобождения от кары за грех
- c. Пропуск в Папский дворец
- d. Наименование официального документа

Курии

**11.** Основоположником католической сотериологии является:

- a. Ансельм Кентерберийский
- b. Николай Кузанский
- c. Бонавентура
- d. Бернар Клервоский

**12.** Догмат о телесном вознесении

Богородицы был провозглашен в:

- a. 1350 г.
- b. 1450 г.
- c. 1550 г.

d. 1950 г.

**13.** Традиционным цветом облачений для кардиналов является:

- a. Синий
- b. Белый
- c. Красный
- d. Желтый

**14.** Совершителем таинства конфирмации является:

- a. Епископ
- b. Священник
- c. Диакон
- d. Мирянин

**15.** Главу папского посольства 1054 г. в Константинополе звали:

- a. Алкуин
- b. Августин
- c. Гумберт
- d. Иероним

*Задание к теме №10 (неделя 2). Устный опрос.*

Тема обсуждения: Предреформационные течения: история и учение.

*Задание к теме №12 (неделя 6). Устный опрос.*

1. История развития Реформации от Мартина Лютера до Вестфальского мира 1648 г.
2. Протестантское учение об оправдании одной только верой.
3. Протестантское учение о Церкви и таинствах.
4. Особенности лютеранского вероучения.

*Задание к теме №16 (неделя 14). Устный опрос.*

1. Сакраментология англиканской церкви в XVI в.
2. Роль пуританства в Английской революции.

*Задание к теме №17 (неделя 16). Реферат.*

Написать реферат на тему «Русская православная церковь и Всемирный совет церквей» на основании официальных документов.

*Задание к теме №18 (неделя 18). Контрольный тест за 2 семестр.*

**1.** Мартин Лютер - это:

- a. политик
  - b. музыкант
  - c. реформатор
  - d. военачальник
- 2.** Главный труд Жана Кальвина

называется:

- a. «Наставления в физических упражнениях»
- b. «Наставления в христианской вере»
- c. «Наставления в духовной жизни»
- d. «Наставления в литературных изысканиях»

**3.** Главой Англиканской церкви является:

- a. Архиепископ Кентерберийский
- b. Архиепископ Йоркский
- c. Архиепископ Ламбетский
- d. Правящий монарх

**4.** Реформация началась:

- a. в 1517 году
- b. в 1617 году
- c. в 1817 году
- d. в 1917 году

**5.** Поводом для начала Реформации послужила:

- a. индульгенция
- b. демонстрация
- c. инквизиция
- d. облигация

**6.** 39 статей - это:

- a. Средневековый уголовный кодекс
- b. Основная символическая книга англикан

c. Приговор Яну Гусу

d. Количество трудов Жана Кальвина

**7.** Акт о супрематии был принят:

- a. в 1934 году
- b. в 1534 году

- c. в 534 году  
 d. Не принимался вовсе
- 8.** Сарумский обряд:  
 a. Богослужебный устав коптов-христиан  
 b. Богослужебный устав армян-христиан  
 c. Богослужебный устав сирийцев-христиан  
 d. Богослужебный устав англикан
- 9.** Немецкий перевод Библии выполнен:  
 a. блж. Иеронимом  
 b. свт. Иоанном Златоустом  
 c. свв. Кириллом и Мефодием  
 d. Мартинов Лютером
- 10.** Событие убийства множества протестантов католиками называется:  
 a. «Петровская ночь»  
 b. «Варфоломеевская ночь»  
 c. «Павловская ночь»  
 d. «Карловская ночь»
- 11.** Тридцатилетняя война закончилась подписанием:  
 a. Нюрнбергского мирного договора  
 b. Мюнхенского мирного договора  
 c. Парижского мирного договора  
 d. Вестфальского мирного договора

- 12.** Основной город деятельности Жана Кальвина это:  
 a. Женева  
 b. Цюрих  
 c. Страсбург  
 d. Париж
- 13.** Инициатором создания независимой от Рима Английской Церкви был:  
 a. Ричард «Львиное сердце»  
 b. Генрих 8  
 c. Уинстон Черчилль  
 d. Клайв Льюис
- 14.** Одно из течений внутри Англиканской Церкви называется:  
 a. «Глубокая церковь»  
 b. «Возвышенная церковь»  
 c. «Широкая церковь»  
 d. «Узкая церковь»
- 15.** Реформатором до Реформации принято именовать:  
 a. Яна Гуса  
 b. Мартина Лютера Кинга  
 c. Индиру Ганди  
 d. Патриарха Никона

*Критерии оценки знаний и навыков студента по эссе и реферату:*

Критерии		Показатели	
<b>1. Самостоятельность текста</b> Баллы: от 0 до 20		- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа/описания проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	
<b>2. Степень раскрытия проблемы.</b> Баллы: от 0 до 30		- соответствие текста заявленной теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой. - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
<b>3. Обоснованность выбора источников</b> Баллы: от 0 до 15		- круг, полнота использования литературы и источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме.	
<b>4. Соблюдение требований к оформлению</b> Баллы: от 0 до 15		- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к объёму текста.	
<b>5. Грамотность</b> Баллы: от 0 до 20		- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания	выставляется студенту, если задание	выставляется студенту, если	выставляется студенту, если задание

<b>выполнено менее чем на 50 баллов.</b>	выполнено на 50–69 баллов.	задание выполнено на 70–85 баллов.	выполнено на 85–100 баллов.
--	----------------------------	------------------------------------	-----------------------------

*Критерии оценки знаний и навыков студента по контрольному тесту:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70–80%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 81–90%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 91–100%.

*Критерии оценки знаний и навыков студента по письменному опросу, устному ответу и семинару:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

### 3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

#### Раздел I.

1. Предмет и задачи сравнительного богословия. Древние источники римо-католического вероучения. Заблуждения Нестория и монофизитов.
2. Учение Федора Мопсуестийского. V Вселенский Собор. Император Михаил Керулларий. Борьба с несторианством
3. Учение Севира Антиохийского и Диоскора Александрийского. Афтартодокетизм
4. Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие учения о первенстве папы. Папа Римский как исключительный преемник апостола Петра. Вопрос о первенстве апостола Петра.
5. История формирования догмата о непогрешимости папы.
6. История формирования догмата о непогрешимости папы. IV-V век — формирование догмата о папском примате. Папа Сириций. Папа Иннокентий I. 28-е правило Халкидонского собора 451 г. Папа Лев Великий и развитие идеи папского первенства.
7. История формирования догмата о непогрешимости папы. VI-VII века — отход пап от многих своих притязаний. Папа Вигилий. Иоанн Постник. Григорий I Великий.
8. История формирования догмата о непогрешимости папы. VIII век. Западная империя Карла Великого и его влияние на западнохристианское вероучение. Иконоборчество.
9. История формирования догмата о непогрешимости папы. IX век. Лжеисидоровы декреталии и Константинов дар. Фотиева схизма (IX век). Римская эклессиология.
10. История формирования догмата о непогрешимости папы. XI век. Папа Григорий VII Гильдебранд.
11. История формирования догмата о непогрешимости папы. Средние века, Новое время. Папа Иннокентий III, 1198-1216. Бонифаций VIII. Климент V.

12. История формирования догмата о непогрешимости папы. XIX век. 1869-1870 — Первый Ватиканский собор. Догматическая Конституция «Pastor Aeternus». 4-я сессия (18 июля 1870 г.)
13. История и догматическая сущность учения. Блаженный Августин «О Троице». Толедский собор 589 года. Император Карл Великий и распространение учения о Filioque в его империи. Алкуин и его защита догмата. Официальное принятие Символа веры с Filioque папой Бенедиктом VIII в 1014 году. Значение этого события для 1054 года. Аргументы против Filioque.
14. Учение о душе Христовой, о нравственном совершенстве воли Христа, о Его знании и Богосознании. Божественность Христа и ее закреплённость определенными догматическими положениями. Утверждение человечества Христа сверх того еще и окончательно обнаружившимся в XVII веке культом Сердца Иисусова
15. Католическое учение о действительности и действенности Таинств. Учение схоластическое о Евхаристии. Практика совершения Крещения у католиков
16. Католическое понимание благодати. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.
17. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Святитель Марк Эфесский и его полемика с католичеством
18. Теотокология. Проблемы католической мариологии. Догмат о непорочном зачатии и аргументы против него: Эдмер, Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скотт, богослов Каэтан (последователь Фомы Аквинского).

#### Раздел II.

1. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: альбигойцы и вальденсы, XII-XIII вв. Движение катаров. Сложное положение папства.
2. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Джон Уиклиф, 1324-1384. Идеи Уиклифа в лекциях «О гражданском владении».
3. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Ян Гус, 1369-1415. Идеи Яна Гуса.
4. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Иероним Савонарола как предшественник Реформации.
5. Начало Реформации. Мартин Лютер. «95 тезисов». Лейпцигский диспут. Вормский эдикт. Цвиккауские пророки. Крестьянская война 1525 года. Томас Мюнцер. Анабаптисты. Контрреформация. Распространение Реформации. 30-летняя война, 1618-1648.
6. Учение лютеранства: эkkлесиология и антропология. Писание и Предание. Источники вероучения. Аргументы против Sola Scriptura. Эkkлесиология. Аргументы против. Учение Лютера о спасении. Пронунциация – «объявление» грешника праведным
7. Сотериология и сакраментология лютеранства. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа. Учение Реформации о таинствах: вопрос о благодатном достоинстве протестантских таинств. Понимание Евхаристии в лютеранстве
8. Развитие Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Ульрих Цвингли, 1484-1531. Цюрихский диспут. Принцип диспута.
9. Ж. Кальвин и история кальвинизма. Гугеноты. Жан Кальвин, 1509-1564. «Наставление в христианской вере». Труды Кальвина. Распространение кальвинизма. Гугеноты («оборванцы»). Варфоломеевская ночь, 24 августа 1572 года
10. Сотериология Кальвина – развитие им учения о предопределении. Признаваемые кальвинизмом таинства. Учение Кальвина о Евхаристии, его отличие от учений Лютера и Цвингли
11. Особенности англиканского вероучения. Акт о супрематии, 1534 год. «Книга гомилий». Мария Тюдор. Король Яков. Пуританство в Англии и его идеология
12. Поздний протестантизм. Методизм. Баптизм. Пятидесятники и другие харизматические направления. Католическая сакраментальность: учение о действительности таинств ex opere operato.

#### Раздел III.

1. Всемирный Совет Церквей. Руководящий орган экуменического движения, ВСЦ как результат слияния трех протестантских движений («Вера и порядок», «Жизнь и деятельность» и «Международный миссионерский совет») – I Генеральная ассамблея ВСЦ в Амстердаме в 1948 г.
2. Поместные Православные Церкви и ВЦС. Римско-Католическая Церковь и ВЦС.

### 3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

1. Предмет и задачи сравнительного богословия. Древние источники римо-католического вероучения. Заблуждения Нестория и монофизитов.
2. Учение Федора Мопсуестийского. V Вселенский Собор. Император Михаил Керулларий. Борьба с несторианством
3. Учение Севира Антиохийского и Диоскора Александрийского. Афтартодокетизм
4. Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие учения о первенстве папы. Папа Римский как исключительный преемник апостола Петра. Вопрос о первенстве апостола Петра.
5. История формирования догмата о непогрешимости папы.
6. История формирования догмата о непогрешимости папы. IV-V век — формирование догмата о папском примате. Папа Сириций. Папа Иннокентий I. 28-е правило Халкидонского собора 451 г. Папа Лев Великий и развитие идеи папского первенства.
7. История формирования догмата о непогрешимости папы. VI-VII века — отход пап от многих своих притязаний. Папа Вигилий. Иоанн Постник. Григорий I Великий.
8. История формирования догмата о непогрешимости папы. VIII век. Западная империя Карла Великого и его влияние на западнохристианское вероучение. Иконоборчество.
9. История формирования догмата о непогрешимости папы. IX век. Лжеисидоровы декреталии и Константинов дар. Фотиева схизма (IX век). Римская эклессиология.
10. История формирования догмата о непогрешимости папы. XI век. Папа Григорий VII Гильдебранд.
11. История формирования догмата о непогрешимости папы. Средние века, Новое время. Папа Иннокентий III, 1198-1216. Бонифаций VIII. Климент V.
12. История формирования догмата о непогрешимости папы. XIX век. 1869-1870 — Первый Ватиканский собор. Догматическая Конституция «Pastor Aeternus». 4-я сессия (18 июля 1870 г.)
13. История и догматическая сущность учения. Блаженный Августин «О Троице». Толедский собор 589 года. Император Карл Великий и распространение учения о Filioque в его империи. Алкуин и его защита догмата. Официальное принятие Символа веры с Filioque папой Бенедиктом VIII в 1014 году. Значение этого события для 1054 года. Аргументы против Filioque.
14. Учение о душе Христовой, о нравственном совершенстве воли Христа, о Его знании и Богосознании. Божественность Христа и ее закрепленность определенными догматическими положениями. Утверждение человечества Христа сверх того еще и окончательно обнаружившимся в XVII веке культом Сердца Иисусова
15. Католическое учение о действительности и действенности Таинств. Учение схоластическое о Евхаристии. Практика совершения Крещения у католиков
16. Католическое понимание благодати. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.
17. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Святитель Марк Эфесский и его полемика с католичеством
18. Теотокология. Проблемы католической мариологии. Догмат о непорочном зачатии и аргументы против него: Эдмер, Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скотт, богослов Каэтан (последователь Фомы Аквинского).

#### Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий,	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором

искажает их смысл.	допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.		легко ориентируется.
--------------------	---	--	----------------------

### 3.4. Экзаменационные билеты к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: альбигойцы и вальденсы, XII–XIII вв. Движение катаров. Сложное положение папства.

2. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Джон Уиклиф, 1324–1384. Идеи Уиклифа в лекциях «О гражданском владении».

3. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Ян Гус, 1369–1415. Идеи Яна Гуса.

4. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Иероним Савонарола как предшественник Реформации.

5. Начало Реформации. Мартин Лютер. «95 тезисов». Лейпцигский диспут. Вормский эдикт. Цвиккауские пророки. Крестьянская война 1525 года. Томас Мюнцер. Анабаптисты. Контрреформация. Распространение Реформации. 30-летняя война, 1618–1648.

6. Учение лютеранства: экклесиология и антропология. Писание и Предание. Источники вероучения. Аргументы против Sola Scriptura. Экклесиология. Аргументы против. Учение Лютера о спасении. Пронунциация – «объявление» грешника праведным

7. Сотериология и сакраментология лютеранства. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа. Учение Реформации о таинствах: вопрос о благодатном достоинстве протестантских таинств. Понимание Евхаристии в лютеранстве

8. Развитие Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Ульрих Цвингли, 1484–1531. Цюрихский диспут. Принцип диспута.

9. Ж. Кальвин и история кальвинизма. Гугеноты. Жан Кальвин, 1509–1564. «Наставление в христианской вере». Труды Кальвина. Распространение кальвинизма. Гугеноты («оборванцы»). Варфоломеевская ночь, 24 августа 1572 года

10. Сотериология Кальвина – развитие им учения о предопределении. Признаваемые кальвинизмом таинства. Учение Кальвина о Евхаристии, его отличие от учений Лютера и Цвингли

11. Особенности англиканского вероучения. Акт о супрематии, 1534 год. «Книга гомилий». Мария Тюдор. Король Яков. Пуританство в Англии и его идеология

12. Поздний протестантизм. Методизм. Баптизм. Пятидесятники и другие харизматические направления.

13. Всемирный Совет Церквей. Руководящий орган экуменического движения, ВСЦ как результат слияния трех протестантских движений («Вера и порядок», «Жизнь и деятельность» и «Международный миссионерский совет») – I Генеральная ассамблея ВСЦ в Амстердаме в 1948 г.

14. Поместные Православные Церкви и ВЦС. Римско-Католическая Церковь и ВЦС.

#### Содержание экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание: анализ текста.

#### Пример типового экзаменационного билета

1. Развитие Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Ульрих Цвингли, 1484–1531. Цюрихский диспут. Принцип диспута.

2. Поместные Православные Церкви и ВЦС. Римско-Католическая Церковь и ВЦС.

*Критерии оценки знаний и навыков студента на экзамене:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные,	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание	выставляется студенту, за умение грамотно излагать	выставляется студенту, если он владеет понятийным

бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.
---	--	---	--

### 3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях с помощью устных и письменных опросов, на которых определяется степень усвоения студентами пройденного материала.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией –  $O_{ayd}$ .

$$O_{ayd5} = 0,25 * O_4 + 0,25 * O_{5\_8} + 0,25 * O_{5\_9} + 0,25 * O_9.$$

$$O_{ayd6} = 0,25 * O_{10} + 0,25 * O_{12} + 0,25 * O_{16} + 0,25 * O_{18}.$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов с помощью эссе и реферата, которые определяют степень усвоения студентами пройденного материала.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией –  $O_{сам}$ .

$$O_{сам5} = O_7.$$

$$O_{сам6} = O_{17}.$$

Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{нак5} = 0,6 * O_{ayd5} + 0,4 * O_{сам5}$$

$$O_{нак6} = 0,6 * O_{ayd6} + 0,4 * O_{сам6}$$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{итог5} = 0,4 * O_{эсo} + 0,6 * O_{нак5}.$$

$$O_{итог6} = 0,4 * O_9 + 0,6 * O_{нак6}.$$

В диплом выставляется *результатирующая оценка* по учебной дисциплине по формуле:

$$O = 0,5 * O_{итог5} + 0,5 * O_{итог6}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии:  $O_{нак} \geq 4,2$ .



## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.</li> <li>2. Самостоятельное изучение теоретического материала.</li> <li>3. Реферирование, конспектирование литературы.</li> <li>4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.</li> <li>5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.</li> <li>6. Подготовка к экзамену.</li> <li>7. Выполнение индивидуальных заданий.</li> </ol> |
|---|---|

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);</li> <li>• составление плана текста;</li> <li>• графическое изображение структуры текста;</li> <li>• конспектирование текста;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписки из текста;</li> <li>• работа со словарями и справочниками;</li> <li>• учебно-исследовательская работа;</li> <li>• использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</li> </ul> |
|--|--|

для закрепления и систематизации знаний:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекций (обработка текста);</li> <li>• повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>• составление плана и тезисов ответа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>• ответы на контрольные вопросы;</li> <li>• аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);</li> </ul> |
|---|---|

• подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

• подготовка рефератов, докладов и др.

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Список рекомендуемой литературы

#### Основная

1. *Васечко В., свящ.* Сравнительное богословие: курс лекций /2 изд., испр. и перераб. М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. 112 с.
2. *Козлов М., прот., Огицкий Д.П.* Западное христианство: взгляд с Востока. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 608 с.
3. Хрестоматия по сравнительному богословию: Учеб. пособие. М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой лавры, 2005. 847 с.

#### Дополнительная

1. *Августин (Никитин), архим.* Аугсбургское исповедание — вероучительная книга лютеранства // Христианское чтение. 2011. № 2 (37). С. 54-138.
2. *Амвросий, архим.* Святой Марк Ефесский и Флорентийская уния. Джорданвилль, 1963. С.278-283. (Исповедание веры свт. Марка Ефесского).
3. *Антоний (Блум), митр. Сурожский.* По поводу выражения «Неразделенная Церковь» // Беседы о вере и Церкви. М.: СП Интербук, 1991. С. 259-275.
4. *Арсеньев Н.* Православие и Западное христианство. Париж, 1930.
5. *Бедуелл Г.* История Церкви / Пер. с франц. М.: Христианская Россия, 1996. 304 с.
6. *Бежанидзе Г.В.* Богословская полемика с инославием в трудах свт. Филарета Московского // Платоновские чтения, 1 декабря 2010: сб. матер. /Перервин. Духов. Семинария. М.: ПДС, 2011. С.49-56.
7. *Бекорюков А., диак.* Франциск Ассизский и католическая святость. Изд. Сретенского монастыря, 2001. 63 с.
8. *Беляев А.* Кальвин и кальвинизм // Богословская энциклопедия. 1907. Т. VIII. Кол. 140 – 176.
9. *Бецольд Ф.* История реформации в Германии: В 2 т. / Пер. с нем. СПб. 535, 390 с.
10. *Биффи Дж.* Я верую. Краткое изложение католического вероучения. Б.м., б.г. 202 с. (католическое издание)
11. Ватикан. М.: Вече, 2001. 240 с., илл. (16 с.) (Памятники всемирного наследия)
12. *Вениамин (Федченков), митр.* Католики и католичество. Духовный лик Польши. М.: Скимен, 2003. 222 с.
13. *Вертеловский А.* Западная средневековая мистика и ее отношение к христианству. СПб., 1911.
14. *Виноградов И.А., сост.* Тютчев Ф.И. Россия и запад: книга пророчеств. Статьи, стихи. М.: ПСТБИ, 1999. 205 с.
15. *Виппер Р.* Церковь и государство в Женеве XVI века в эпоху кальвинизма. М., 1894. 762с.
16. *Воронов Л.А., прот.* Вопрос об англиканском священстве в свете русской православной богословской науки // Богословские труды. 1964. № 3. С. 64-144.
17. *Вульфийус А.Г.* Проблемы духовного развития. Гуманизм, реформация, католическая реформация. Петербург: Наука и школа, 1922. 168 с.
18. *Гетте В., свящ.* История Церкви от Рождества Господа нашего Иисуса Христа до наших дней. СПб., 1875. Т.3. 509 с.
19. *Гетте В.* Постепенное отпадение христианского Запада от Православия // Вера и разум, 1884. Т.1, Ч. 1.
20. *Гобри И.* Лютер. М.: Молодая гвардия, Палимпсест, 2000. 513 с.
21. *Гонсалес Хусто.* История христианства. М., 2001-2002. Т.1-2. <http://www.reformed.org.ua/2/201/5/Gonsalez>
22. *Громадка Й.Л.* Перелом в протестантской теологии. М.: Культура, 1993. 192 с.
23. *Дмитриев О.В., Третьяков А.В., Чернов В.В.* Англиканская Церковь // Православная энциклопедия. 2001. Т. II. С. 322-333.
24. *Зноско-Боровский М., прот.* История западных исповеданий и сравнительное богословие. Православие, римо-католичество, протестантизм и сектантство. М.: Изд-во Артос – Медиа, 2003. 256 с.

25. *Иванцов-Платонов А., прот.* О западных вероисповеданиях. М., 1906.
26. *Исаев С.А.* Теология смерти. Очерки протестантского модернизма. М: Политиздат, 1991. 236 с.
27. *Иустин (Попович), преп.* Достоевский о Европе и славянстве /Пер. с серб. Л. Н. Даниленко. М.-СПб.: Сретенский монастырь, Часовня иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость» с грошиками, 2002. 288 с.
28. *Карсавин Л.П.* Католичество. Пг., 1918.
29. Катехизис Католической церкви. б.м., 2001. (католическое издание)
30. Книга согласия. Вероисповедание и учение Лютеранской Церкви [Изд. электр., испр.] / Пер. с нем. К. Комаров. М., 2010. 617 с.
31. Козлов М., прот. Православие и инославие. М.: Никея, 2010. 160 с.
32. *Кюнг Г.* Великие христианские мыслители. СПб.: Алетейя, 2000. 442 с.
33. *Лебедев А.* История разделения Церквей в IX, X, XI веках. СПб., 1905.
34. *Лейн Т.* Христианские мыслители. СПб.: Митр, 1997. 345 с.
35. *Лосский В.* К вопросу о Filioque // ЖМП. 1973. №12.
36. *Лортиц Йозеф.* История Церкви, рассмотренная в связи с историей идей. Том I: Древность и средние века. М.: «Христианская Россия», 1999. 447 с.
37. *Лютер М.* Избранные произведения. СПб.: Андреев и согласие, 1994. 427 с.
38. *Малиновский Н.* Протестантское учение о церковной иерархии //Вера и разум. 1886. № 4. Кн. 2. С. 237 – 259; № 6. Кн. 2. С. 414-424.
39. *Мерзлюкин А.С.* О католическом догмате 1854 г. Париж, 1960.
40. *Мудьюгин М., прот.* Православная трактовка развития Римско-католической мариологии за последнее столетие //ВРЗЭПЭ. 1960. № 53, № 54-55.
41. *Николаев К.Н.* Восточный Обряд. Париж, 1950.
42. *Новоселов М.А.* Догмат и мистика в православии, католичестве и протестантстве. М., 2003. 384 с.
43. *Новоселов М.А.* Письма к друзьям. М.: ПСТБИ, 1994. 354 с.
44. *Огицкий Д.П.* Константинопольские соборы 867-870 гг. и 879-880 гг. и церковная современность //Вестник Русского Западно-Европейского Патриаршего Экзархата (ВРЗЭПЭ). Париж, 1969. №68.
45. Основные принципы отношения РПЦ к инославию //ЖМП. 2000. № 10. С.22-30.
46. *Орлов А.П.* Лютер и Цвингли: Сравнительная характеристика их богословских воззрений // Богословский вестник. 1905. Т. 3. № 11. С. 365-393.
47. От Лютера до Вайцзегекера: великие протестантские мыслители Германии. М.: Мысль, 1994. 226 с.
48. *Плакид (Дезей), архим.* Бл. Августин и Filioque // ВРЗЭПЭ. 1980. № 119-112.
49. *Преображенский Н.* Современное англиканство. (Учение о присутствии Иисуса Христа в таинстве Евхаристии) //Богословский вестник. 1901. № 2. С. 293-316.
50. *Робертсон Дж.С., Герцог И.И.* История христианской церкви от апостольского века до наших дней / Пер. с англ. проф. А.П. Лопухина. Изд. 2-е. Пг., 1916. 1291 с. Т. 2. 1291 с.
51. *Рожков В., прот.* Очерки по истории Римско-Католической Церкви. М.: Духовная библиотека, 1998. Ч. 1, 2. 320 с.
52. *Сергий (Страгородский), патр.* Есть ли у Христа наместник в Церкви? //ЖМП, 1994. №5.
53. *Сергий (Страгородский), патр.* Значение апостольского преемства в инославии // Журнал Московской Патриархии. 1961. № 10. С. 30-45.
54. *Сергий (Страгородский), патр.* Православное учение о спасении. М., 1991.
55. *Скабалланович Н.* Разделение Церквей при патриархе Керулларию //Христианское чтение. 1884, Ч. 2; 1886, Ч. 1.
56. *Смирнов М.Ю.* Реформация и протестантизм: Словарь. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. 197 с.
57. История западных исповеданий и сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями / Сост. К. Гестрих; пер. с нем., авт. вступ. статей к текстам К.И. Уколов. М., 2009. 552 с.
58. *Теста Б.* О таинствах Церкви. М., 2000. 352с. (автор – католик).
59. *Уайтфорд Д, диак.* Только одно Писание? Ниж. Новгород, 2000. 77 с.
60. *Успенский Е.* Обличительное богословие. Изд. 3-е. СПб., 1895. 262 с.

61. *Флоровский Г., прот.* О границах Церкви. В книге: Православие и экуменизм. Документы и материалы 1902-1998. М., 1999. 495с. или: автор тот же. Вера и культура. М., 2003.
62. *Хомяков А.С.* Церковь одна. М.: Изд-во ПСТГУ, 2001. 255 с.
63. Христианское вероучение. Догматические тексты учительства Церкви III-XX вв. / Отв. ред. о. Пьер Дюмулен. СПб.: Издательство св. Петра, 2002. 550 с. (католическое издание)
64. *Царегородцев А.В.* Реконструкция и сравнительный анализ этических воззрений Жана Кальвина и Джона Уэсли // Вестник Челябинского государственного университета. 2008. № 15 (116). История. Вып. 24. С. 78-88.
65. *Цвингли Ульрих.* Богословские труды /Издание подгот. Б. А. Шарвадзе. — Тб., 1999; М.: Икар, 2005. 556 с.
66. Церковь, католичество и протестантство (по А.С. Хомякову) /Религиозно-философская библиотека, вып. XXIII. СПб., 1914.
67. *Цытин В., свящ.* К вопросу о границах Церкви. В книге: Московская Духовная Академия - 300 лет. М., 1986. С. 193-225.
68. *Чернопёров В.Л.* Католицизм и протестантизм в XIV-XIX вв.: Уч. пособие. Иваново, 2003. 152 с.
69. *Шафф Филипп.* История христианской церкви. М., 2008-2012. Т.1-8.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. *Дженифер В.* Протестантизм в зеркале русского православного богословия XIX-XX вв. /Пер. с нем. А. Брискиной-Мюллер // URL: <http://www.bogoslov.ru/text/1337758.html>
2. *Кальвин Ж.* Наставления в христианской вере // URL: <http://jeancalvin.ru/institution/>
3. Научно-богословский портал «Богослов.RU» раздел: История западных исповеданий и сравнительное богословие – <http://www.bogoslov.ru/topics/20261/index.html>
4. Православная энциклопедия, рубрика «Кальвинизм. Евангелическо-реформатская Церковь» – <http://www.pravenc.ru/search/keywords.html?kw=554960>
5. Православная энциклопедия, рубрика «Протестантизм» <http://www.pravenc.ru/rubrics/122204.html>
6. Православная энциклопедия, рубрика «Римско-католическая церковь» <http://www.pravenc.ru/rubrics/122074.html>

## 5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *История западных исповеданий и сравнительное богословие* предполагается применение следующих образовательных технологий:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

**2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

---

**3. Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**4. Технология развития критического мышления** – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**5. Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

---

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

*Лекционные занятия* – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

*Практические занятия* – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

*К промежуточной аттестации* – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудиокolonки).