

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.12.2021 16:59:07
Уникальный программный ключ:
916a9fedb5b2df59c3e2133758053e7f749812fd



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ — ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРЕВРИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой богословия

иер. А. Тодиев
иерей Александр Тодиев

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иер. А. Тодиев
иерей Александр Тодиев

«30» августа 2021 г.

История западных исповеданий и сравнительное богословие рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: **48.03.01 Теология**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **6 ЗЕТ**

Составитель: **протод. Владимир Василик, д.и.н., к.б.,
к.филол.н.**

Москва
2021

Печатается по решению Учёного совета
Перервинской духовной семинарии

История западных исповеданий и сравнительное богословие: рабочая программа дисциплины для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 22 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата 48.03.01 Теология и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»*, а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	10
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	10
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации.....	13
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).....	15
3.4. Экзаменационные билеты к промежуточной аттестации (к экзамену).....	16
3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	17
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	18
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	18
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
5.3. Образовательные технологии.....	19
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «*История западных исповеданий и сравнительное богословие*» предназначена для студентов 3-го курса, у которых уже имеются систематические знания в области Догматического богословия, Патрологии, Церковной истории, Истории Русской Православной Церкви, Литургического богословия, полученных в ходе обучения на предыдущих двух курсах. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Литургика» и др., являясь одновременно богословской, исторической и юридической дисциплиной. Курс «*История западных исповеданий и сравнительное богословие*» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе 48.03.01 Теология, утверждённой в 2021 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в изучении классической богословской традиции западного христианства в ее взаимосвязи с богословской традицией Древней Церкви, а также с церковной и светской историей христианского Запада.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- познакомить студентов с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства, проследить ее становление в эпоху неразделенной Церкви;
- дать полноценное представление об основных этапах развития западного христианства в контексте общей истории христианства;
- проследить историю церковных взаимоотношений Запада и Востока;
- дать полноценное представление об основных богословских особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;
- показать путь духовного развития западного христианства, его аскетической и мистической традиций;
- раскрыть внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и психологические истоки;
- проследить развитие христианской культуры Запада, ее влияние на формирование западноевропейской культуры в целом;
- изучить особенности развития западного христианства в отдельных странах;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- познакомить студентов с историей западной миссии.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«**История западных исповеданий и сравнительное богословие**» (Б1.О.02.02) входит в модуль «Вероучительные дисциплины», который обеспечивает изучение вероучения, обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 5 и 6 семестрах.

Курс рассчитан на 6 ЗЕТ (216 ч.), 108 часов аудиторных занятий в уч. год – (лекции 54 часа) + (практические занятия 54 часа) и 81 час отводится на самостоятельную работу студентов, 27 часов отводится на экзамен. На 5 семестр отведено 3 ЗЕТ, из которых 27 часов отведено на лекции, 27 часов на практические занятия, 54 на самостоятельную работу. На 6 семестр отведено 3 ЗЕТ, из которых 27 часов отведено на лекции, 27 часов на практические занятия, 27 на самостоятельную работу, 27 выделено на подготовку к экзамену.

Перервинская духовная семинария

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Философия», «История древней Церкви», «Латинский язык».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Сектоведение».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшая история западных исповеданий», «Пастырское богословие».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.	Знать: основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий. Уметь: аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием. Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.
	ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	Знать: особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста. Уметь: аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае с привлечением исторических деталей. Владеть: навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.
	ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Знать: спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста. Уметь:

Перервинская духовная семинария

		<p>сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов.</p> <p>Владеть: материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественности.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ И ВЕРОУЧЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ							
1.	<i>Сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям</i>	5	1	3		3	Вводная лекция
2.	<i>Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения</i>	5	2-3	3	3	6	Лекция Семинар
3.	<i>Римско-католическая эkkлесиология</i>	5	4-5	3	3	6	Лекция Семинар
4.	<i>История развития папского догмата. Учение о папской непогрешимости</i>	5	6-7	3	3	6	Лекция Семинар
5.	<i>Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque)</i>	5	8-9	3	3	6	Лекция Семинар
6.	<i>Римско-католическое учение о спасении</i>	5	10-11	3	3	6	Лекция Семинар
7.	<i>Римско-католическая мариология</i>	5	12-13	3	3	6	Лекция Семинар
8.	<i>Римско-католическая сакраментология</i>	5	14-15	3	3	6	Лекция Семинар
9.	<i>Особенности римско-католического нравоучения</i>	5	16-17	3	3	6	Лекция Контрольная
	Промежуточная аттестация	5	18		3	3	Зачёт с оценкой
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ И ВЕРОУЧЕНИЕ ПРОТЕСТАНТСКИХ КОНФЕССИЙ							
10.	<i>Предыстория возникновения Реформации. Римско-католическая Церковь накануне Реформации</i>	6	1-2	3	3	3	Лекция Семинар
11.	<i>Историческое развитие лютеранства</i>	6	3-4	3	3	3	Лекция Семинар
12.	<i>Разбор догматического учения лютеранства</i>	6	5-6	3	3	3	Лекция Семинар
13.	<i>Швейцарская реформация. История возникновения и развитие</i>	6	7-8	3	3	3	Лекция Семинар
14.	<i>Разбор догматического учения цвинглианства и кальвинизма</i>	6	9-10	3	3	3	Лекция Семинар
15.	<i>Англиканство. Возникновение и историческое развитие англиканизма</i>	6	11-12	3	3	3	Лекция Семинар
16.	<i>Разбор догматического учения англиканства</i>	6	13-14	3	3	3	Лекция Семинар
РАЗДЕЛ III. ЭКУМЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ							
17.	<i>Возникновение и история экуменического движения. Основные экуменические организации</i>	6	15-16	3	3	3	Лекция Семинар
18.	<i>Отношение Православной Церкви к экуменическому движению</i>	6	17-18	3	3	3	Лекция Семинар
	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
	Итого		36	54	54	81	216

2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
РАЗДЕЛ I.		
ИСТОРИЯ И ВЕРОУЧЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ		
1.1	Тема 1. <i>Сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям</i>	Сравнительное богословие как дисциплина. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.
1.2	Тема 2. <i>Сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям</i>	Обзор основных догматических и обрядовых отличий римско-католического вероучения от православного.
1.3	Тема 3. <i>Римско-католическая экклесиология</i>	Римско-католическая экклесиология. Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы.
1.4	Тема 4. <i>История развития папского догмата. Учение о папской непогрешимости</i>	Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви. Светская власть папы. «Дарственная Константина». Конфликт пап с Константинопольской Церковью. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. Завершительный акт разделения Церквей. Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Догмат об учительной непогрешимости папы.
1.5	Тема 5. <i>Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque)</i>	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). История и причины появления учения об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Догматическая сущность учения о Filioque. Filioque и православный восток.
1.6	Тема 6. <i>Римско-католическое учение о спасении</i>	Римско-католическое учение о спасении. Римско-католическое учение о первородном грехе. Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи. Римско-католическое учение о чистилище. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.
1.7	Тема 7. <i>Римско-католическая мариология</i>	Римско-католическая мариология. Догмат о Непорочном Зачатии (1854) и его православная оценка. Догмат о Вознесении Девы Марии (1950).
1.8	Тема 8. <i>Римско-католическая сакраментология</i>	Римско-католическая сакраментология. Католическое учение о действительности и действенности таинств (ex opere operatum). Особенности богословия и совершения таинств крещения, миропомазания, Евхаристии, исповеди, елеосвящения, священства и брака в сравнении с православным Преданием.
1.9	Тема 9. <i>Особенности римско-католического нравоучения</i>	Особенности римско-католического нравоучения. Другие особенности римско-католического богословия и церковной практики. Священное Писание и Священное Предание. Посты.
РАЗДЕЛ II.		
ИСТОРИЯ И ВЕРОУЧЕНИЕ ПРОТЕСТАНТСКИХ КОНФЕССИЙ		
2.1	Тема 10. <i>Предыстория возникновения Реформации. Римско-католическая Церковь накануне Реформации</i>	Предыстория возникновения Реформации. Римско-католическая Церковь накануне Реформации. Предвестники и предшественники Реформации.
2.2	Тема 11. <i>Историческое развитие лютеранства</i>	Начало протестантизма. От первого выступления Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Немецкая Реформация от Нюрнбергского мира 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г.

Перевинская духовная семинария

2.3	Тема 12. Разбор догматического учения лютеранства	Разбор догматического учения лютеранства. Источники. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. Учение о Церкви. Учение о Таинствах и их числе. Соотношение между Церковью земной и небесной. Историческое значение лютеранской Реформации
2.4	Тема 13. Швейцарская реформация. История возникновения и развитие	Ульрих Цвингли (1484–1531). Реформация Жана Кальвина. Устройство Женевской общины. Распространение и развитие кальвинизма. Гугеноты. Пуритане.
2.5	Тема 14. Разбор догматического учения цвинглианства и кальвинизма	Вероучение кальвинистов. Символические книги кальвинистов. Учение о таинствах. Евхаристический символизм. Учение о безусловном предопределении.
2.6	Тема 15. Англиканство. Возникновение и историческое развитие англиканизма	История английской Реформации. Англиканское содружество.
2.7	Тема 16. Разбор догматического учения англиканства	Римо-католическое учение об Откровении и источниках вероучения. Теория догматического развития.
РАЗДЕЛ III. ЭКУМЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ		
3.1	Тема 17. Возникновение и история экуменического движения. Основные экуменические организации	Основные исторические вехи экуменического движения. Всемирный совет церквей.
3.2	Тема 18. Отношение Православной Церкви к экуменическому движению	Русская Православная Церковь и экуменическое движение: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

Раздел I

Задание к теме №4 (неделя 7). Письменный опрос.

1. Докажите противоречие догмата о непогрешимости папы из истории Вселенских соборов.
2. Докажите, что Лже-Исидоры декреталии – подделка.
3. Документально докажите, что Константинов дар – фальсификация.

Задание к теме №5 (неделя 8). Письменный опрос.

Верно соотнесите имя богослова и принадлежащую ему цитату.

Задание к теме №5 (неделя 9). Письменный опрос.

1. Докажите противоречие догмата о непогрешимости папы из истории Вселенских соборов.
2. Докажите, что Лже-Исидоры декреталии – подделка.
3. Документально докажите, что Константинов дар – фальсификация.

Задание к теме №7 (неделя 13). Самостоятельная работа. Эссе.

Написать эссе по одной из тем:

1. История догмата о непорочном зачатии Девы Марии.
2. Догмат о телесном вознесении Девы Марии и православное учение об Успении.

Задание к теме №9 (неделя 17). Контрольный тест за семестр.

1. Цель дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие»:

- a. изучение истории Церкви
- b. изучение сакраментологии
- c. изучение западных христианских традиций
- d. изучение догматов Церкви

2. Римско-Католическую церковь возглавляет:

- a. кардинал
- b. Римский папа
- c. конклав
- d. Курия

3. Католическое учение об исхождении Святого Духа называется:

- a. Feleoque
- b. Fileoque
- c. Felioque
- d. Filioque

4. Совершителем таинства брака в католицизме считается:

- a. брачующиеся
- b. епископ
- c. священник
- d. диакон

5. Католический аналог православного таинства елеосвящения называется:

- a. Помазание больного
- b. Последнее помазание
- c. Соборование
- d. Помазание елеем

6. Разделение Церквей произошло в :

- a. 1254 г.
- b. 1054 г.
- c. 1854 г.
- d. Не происходило вовсе

7. Собрание кардиналов не для избрания Папы называется:

- a. коллегия
- b. консистория
- c. конклав
- d. коллоквиум

8. «Дарственная Константина» это:

- a. Завещание Константина Великого
- b. Завещание Константина Копронима
- c. Завещание Константина Палеолога
- d. Подложный документ

9. Официальным языком богослужения Римско-Католической церкви является:

- a. Латинский язык

Перервинская духовная семинария

- b. Итальянский язык
- c. Римский язык
- d. Зависит от географического региона

10. Индульгенция это:

- a. Средство освобождения от греха
- b. Средство освобождения от кары за грех
- c. Пропуск в Папский дворец
- d. Наименование официального документа

Курии

11. Основоположителем католической сотериологии является:

- a. Ансельм Кентерберийский
- b. Николай Кузанский
- c. Бонавентура
- d. Бернар Клервоский

12. Догмат о телесном вознесении

Богородицы был провозглашен в:

- a. 1350 г.
- b. 1450 г.
- c. 1550 г.

d. 1950 г.

13. Традиционным цветом облачений для кардиналов является:

- a. Синий
- b. Белый
- c. Красный
- d. Желтый

14. Совершителем таинства конфирмации является:

- a. Епископ
- b. Священник
- c. Диакон
- d. Мирянин

15. Главу папского посольства 1054 г. в Константинополе звали:

- a. Алкуин
- b. Августин
- c. Гумберт
- d. Иероним

Задание к теме №10 (неделя 2). Устный опрос.

Тема обсуждения: Предреформационные течения: история и учение.

Задание к теме №12 (неделя 6). Устный опрос.

1. История развития Реформации от Мартина Лютера до Вестфальского мира 1648 г.
2. Протестантское учение об оправдании одной только верой.
3. Протестантское учение о Церкви и таинствах.
4. Особенности лютеранского вероучения.

Задание к теме №16 (неделя 14). Устный опрос.

1. Сакраментология англиканской церкви в XVI в.
2. Роль пуританства в Английской революции.

Задание к теме №17 (неделя 16). Реферат.

Написать реферат на тему «Русская православная церковь и Всемирный совет церквей» на основании официальных документов.

Задание к теме №18 (неделя 18). Контрольный тест за 2 семестр.

1. Мартин Лютер - это:

- a. политик
- b. музыкант
- c. реформатор
- d. военачальник

2. Главный труд Жана Кальвина

называется:

- a. «Наставления в физических упражнениях»
- b. «Наставления в христианской вере»
- c. «Наставления в духовной жизни»
- d. «Наставления в литературных изысканиях»

3. Главой Англиканской церкви является:

- a. Архиепископ Кентерберийский
- b. Архиепископ Йоркский
- c. Архиепископ Ламбетский
- d. Правящий монарх

4. Реформация началась:

- a. в 1517 году
- b. в 1617 году
- c. в 1817 году
- d. в 1917 году

5. Поводом для начала Реформации послужила:

- a. индульгенция
- b. демонстрация
- c. инквизиция
- d. облигация

6. 39 статей - это:

- a. Средневековый уголовный кодекс
- b. Основная символическая книга англикан

англикан

c. Приговор Яну Гусу

d. Количество трудов Жана Кальвина

7. Акт о супрематии был принят:

- a. в 1934 году
- b. в 1534 году

Перервинская духовная семинария

- с. в 534 году
 d. Не принимался вовсе
- 8.** Сарумский обряд:
 a. Богослужебный устав коптов-христиан
 b. Богослужебный устав армян-христиан
 c. Богослужебный устав сирийцев-христиан
 d. Богослужебный устав англикан
- 9.** Немецкий перевод Библии выполнен:
 a. блж. Иеронимом
 b. свт. Иоанном Златоустом
 c. свв. Кириллом и Мефодием
 d. Мартинов Лютером
- 10.** Событие убийства множества протестантов католиками называется:
 a. «Петровская ночь»
 b. «Варфоломеевская ночь»
 c. «Павловская ночь»
 d. «Карловская ночь»
- 11.** Тридцатилетняя война закончилась подписанием:
 a. Нюрнбергского мирного договора
 b. Мюнхенского мирного договора
 c. Парижского мирного договора
 d. Вестфальского мирного договора

- 12.** Основной город деятельности Жана Кальвина это:
 a. Женева
 b. Цюрих
 c. Страсбург
 d. Париж
- 13.** Инициатором создания независимой от Рима Английской Церкви был:
 a. Ричард «Львиное сердце»
 b. Генрих 8
 c. Уинстон Черчилль
 d. Клайв Льюис
- 14.** Одно из течений внутри Англиканской Церкви называется:
 a. «Глубокая церковь»
 b. «Возвышенная церковь»
 c. «Широкая церковь»
 d. «Узкая церковь»
- 15.** Реформатором до Реформации принято именовать:
 a. Яна Гуса
 b. Мартина Лютера Кинга
 c. Индиру Ганди
 d. Патриарха Никона

Критерии оценки знаний и навыков студента по эссе и реферату:

Критерии		Показатели	
1. Самостоятельность текста Баллы: от 0 до 20		- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа/описания проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	
2. Степень раскрытия проблемы. Баллы: от 0 до 30		- соответствие текста заявленной теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой. - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников Баллы: от 0 до 15		- круг, полнота использования литературы и источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме.	
4. Соблюдение требований к оформлению Баллы: от 0 до 15		- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к объёму текста.	
5. Грамотность Баллы: от 0 до 20		- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 50 баллов.	выставляется студенту, если задание	выставляется студенту, если	выставляется студенту, если задание выполнено на 85–100 баллов.

Перервинская духовная семинария

	выполнено на 50–69 баллов.	задание выполнено на 70–85 баллов.	
--	----------------------------	------------------------------------	--

Критерии оценки знаний и навыков студента по контрольному тесту:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70–80%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 81–90%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 91–100%.

Критерии оценки знаний и навыков студента по письменному опросу, устному ответу и семинару:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации**Раздел I.**

1. Предмет и задачи сравнительного богословия. Древние источники римо-католического вероучения. Заблуждения Нестория и монофизитов.
2. Учение Федора Мопсуестийского. V Вселенский Собор. Император Михаил Керулларий. Борьба с несторианством
3. Учение Севира Антиохийского и Диоскора Александрийского. Афтартодокетизм
4. Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие учения о первенстве папы. Папа Римский как исключительный преемник апостола Петра. Вопрос о первенстве апостола Петра.
5. История формирования догмата о непогрешимости папы.
6. История формирования догмата о непогрешимости папы. IV-V век — формирование догмата о папском примате. Папа Сириций. Папа Иннокентий I. 28-е правило Халкидонского собора 451 г. Папа Лев Великий и развитие идеи папского первенства.
7. История формирования догмата о непогрешимости папы. VI-VII века — отход пап от многих своих притязаний. Папа Вигилий. Иоанн Постник. Григорий I Великий.
8. История формирования догмата о непогрешимости папы. VIII век. Западная империя Карла Великого и его влияние на западнохристианское вероучение. Иконоборчество.
9. История формирования догмата о непогрешимости папы. IX век. Лжеисидоровы декреталии и Константинов дар. Фотиева схизма (IX век). Римская эклессиология.
10. История формирования догмата о непогрешимости папы. XI век. Папа Григорий VII Гильдебранд.
11. История формирования догмата о непогрешимости папы. Средние века, Новое время. Папа Иннокентий III, 1198-1216. Бонифаций VIII. Климент V.
12. История формирования догмата о непогрешимости папы. XIX век. 1869-1870 — Первый Ватиканский собор. Догматическая Конституция «Pastor Aeternus». 4-я сессия (18 июля 1870 г.)

Перервинская духовная семинария

13. История и догматическая сущность учения. Блаженный Августин «О Троице». Толедский собор 589 года. Император Карл Великий и распространение учения о Filioque в его империи. Алкуин и его защита догмата. Официальное принятие Символа веры с Filioque папой Бенедиктом VIII в 1014 году. Значение этого события для 1054 года. Аргументы против Filioque.
14. Учение о душе Христовой, о нравственном совершенстве воли Христа, о Его знании и Богосознании. Божественность Христа и ее закреплённость определенными догматическими положениями. Утверждение человечества Христа сверх того еще и окончательно обнаружившимся в XVII веке культом Сердца Иисусова
15. Католическое учение о действительности и действенности Таинств. Учение схоластическое о Евхаристии. Практика совершения Крещения у католиков
16. Католическое понимание благодати. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.
17. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Святитель Марк Эфесский и его полемика с католичеством
18. Теотокология. Проблемы католической мариологии. Догмат о непорочном зачатии и аргументы против него: Эдмер, Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скотт, богослов Каэтан (последователь Фомы Аквинского).

Раздел II.

1. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: альбигойцы и вальденсы, XII-XIII вв. Движение катаров. Сложное положение папства.
2. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Джон Уиклиф, 1324-1384. Идеи Уиклифа в лекциях «О гражданском владении».
3. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Ян Гус, 1369-1415. Идеи Яна Гуса.
4. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Иероним Савонарола как предшественник Реформации.
5. Начало Реформации. Мартин Лютер. «95 тезисов». Лейпцигский диспут. Вормский эдикт. Цвиккауские пророки. Крестьянская война 1525 года. Томас Мюнцер. Анабаптисты. Контрреформация. Распространение Реформации. 30-летняя война, 1618-1648.
6. Учение лютеранства: экклесиология и антропология. Писание и Предание. Источники вероучения. Аргументы против Sola Scriptura. Экклесиология. Аргументы против. Учение Лютера о спасении. Пронунциация – «объявление» грешника праведным
7. Сотериология и сакраментология лютеранства. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа. Учение Реформации о таинствах: вопрос о благодатном достоинстве протестантских таинств. Понимание Евхаристии в лютеранстве
8. Развитие Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Ульрих Цвингли, 1484-1531. Цюрихский диспут. Принцип диспута.
9. Ж. Кальвин и история кальвинизма. Гугеноты. Жан Кальвин, 1509-1564. «Наставление в христианской вере». Труды Кальвина. Распространение кальвинизма. Гугеноты («оборванцы»). Варфоломеевская ночь, 24 августа 1572 года
10. Сотериология Кальвина – развитие им учения о предопределении. Признаваемые кальвинизмом таинства. Учение Кальвина о Евхаристии, его отличие от учений Лютера и Цвингли
11. Особенности англиканского вероучения. Акт о супрематии, 1534 год. «Книга гомилий». Мария Тюдор. Король Яков. Пуританство в Англии и его идеология
12. Поздний протестантизм. Методизм. Баптизм. Пятидесятники и другие харизматические направления. Католическая сакраментальность: учение о действительности таинств ex opere operato.

Раздел III.

1. Всемирный Совет Церквей. Руководящий орган экуменического движения, ВСЦ как результат слияния трех протестантских движений («Вера и порядок», «Жизнь и деятельность» и «Международный миссионерский совет») – I Генеральная ассамблея ВСЦ в Амстердаме в 1948 г.
2. Поместные Православные Церкви и ВЦС. Римско-Католическая Церковь и ВЦС.

3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

1. Предмет и задачи сравнительного богословия. Древние источники римо-католического вероучения. Заблуждения Нестория и монофизитов.
2. Учение Федора Мопсуестийского. V Вселенский Собор. Император Михаил Керулларий. Борьба с несторианством
3. Учение Севира Антиохийского и Диоскора Александрийского. Афтартодокетизм
4. Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие учения о первенстве папы. Папа Римский как исключительный преемник апостола Петра. Вопрос о первенстве апостола Петра.
5. История формирования догмата о непогрешимости папы.
6. История формирования догмата о непогрешимости папы. IV-V век — формирование догмата о папском примате. Папа Сириций. Папа Иннокентий I. 28-е правило Халкидонского собора 451 г. Папа Лев Великий и развитие идеи папского первенства.
7. История формирования догмата о непогрешимости папы. VI-VII века — отход пап от многих своих притязаний. Папа Вигилий. Иоанн Постник. Григорий I Великий.
8. История формирования догмата о непогрешимости папы. VIII век. Западная империя Карла Великого и его влияние на западнохристианское вероучение. Иконоборчество.
9. История формирования догмата о непогрешимости папы. IX век. Лжеисидоровы декреталии и Константинов дар. Фотиева схизма (IX век). Римская эклессиология.
10. История формирования догмата о непогрешимости папы. XI век. Папа Григорий VII Гильдебранд.
11. История формирования догмата о непогрешимости папы. Средние века, Новое время. Папа Иннокентий III, 1198-1216. Бонифаций VIII. Климент V.
12. История формирования догмата о непогрешимости папы. XIX век. 1869-1870 — Первый Ватиканский собор. Догматическая Конституция «Pastor Aeternus». 4-я сессия (18 июля 1870 г.)
13. История и догматическая сущность учения. Блаженный Августин «О Троице». Толедский собор 589 года. Император Карл Великий и распространение учения о Filioque в его империи. Алкуин и его защита догмата. Официальное принятие Символа веры с Filioque папой Бенедиктом VIII в 1014 году. Значение этого события для 1054 года. Аргументы против Filioque.
14. Учение о душе Христовой, о нравственном совершенстве воли Христа, о Его знании и Богосознании. Божественность Христа и ее закреплённость определенными догматическими положениями. Утверждение человечества Христа сверх того еще и окончательно обнаружившимся в XVII веке культом Сердца Иисусова
15. Католическое учение о действительности и действенности Таинств. Учение схоластическое о Евхаристии. Практика совершения Крещения у католиков
16. Католическое понимание благодати. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.
17. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Святитель Марк Эфесский и его полемика с католичеством
18. Теотокология. Проблемы католической мариологии. Догмат о непорочном зачатии и аргументы против него: Эдмер, Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скотт, богослов Каэтан (последователь Фомы Аквинского).

Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

Перевинская духовная семинария

	доказательно обосновывать свои суждения.		
--	--	--	--

3.4. Экзаменационные билеты к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: альбигойцы и вальденсы, XII–XIII вв. Движение катаров. Сложное положение папства.

2. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Джон Уиклиф, 1324–1384. Идеи Уиклифа в лекциях «О гражданском владении».

3. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Ян Гус, 1369–1415. Идеи Яна Гуса.

4. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Иероним Савонарола как предшественник Реформации.

5. Начало Реформации. Мартин Лютер. «95 тезисов». Лейпцигский диспут. Вормский эдикт. Цвиккауские пророки. Крестьянская война 1525 года. Томас Мюнцер. Анабаптисты. Контрреформация. Распространение Реформации. 30-летняя война, 1618–1648.

6. Учение лютеранства: экклесиология и антропология. Писание и Предание. Источники вероучения. Аргументы против Sola Scriptura. Экклесиология. Аргументы против. Учение Лютера о спасении. Пронунциация – «объявление» грешника праведным

7. Сотериология и сакраментология лютеранства. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа. Учение Реформации о таинствах: вопрос о благодатном достоинстве протестантских таинств. Понимание Евхаристии в лютеранстве

8. Развитие Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Ульрих Цвингли, 1484–1531. Цюрихский диспут. Принцип диспута.

9. Ж. Кальвин и история кальвинизма. Гугеноты. Жан Кальвин, 1509–1564. «Наставление в христианской вере». Труды Кальвина. Распространение кальвинизма. Гугеноты («оборванцы»). Варфоломеевская ночь, 24 августа 1572 года

10. Сотериология Кальвина – развитие им учения о предопределении. Признаваемые кальвинизмом таинства. Учение Кальвина о Евхаристии, его отличие от учений Лютера и Цвингли

11. Особенности англиканского вероучения. Акт о супрематии, 1534 год. «Книга гомилий». Мария Тюдор. Король Яков. Пуританство в Англии и его идеология

12. Поздний протестантизм. Методизм. Баптизм. Пятидесятники и другие харизматические направления.

13. Всемирный Совет Церквей. Руководящий орган экуменического движения, ВСЦ как результат слияния трех протестантских движений («Вера и порядок», «Жизнь и деятельность» и «Международный миссионерский совет») – I Генеральная ассамблея ВСЦ в Амстердаме в 1948 г.

14. Поместные Православные Церкви и ВЦС. Римско-Католическая Церковь и ВЦС.

Содержание экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание: анализ текста.

Пример типового экзаменационного билета

1. Развитие Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Ульрих Цвингли, 1484–1531. Цюрихский диспут. Принцип диспута.

2. Поместные Православные Церкви и ВЦС. Римско-Католическая Церковь и ВЦС.

Критерии оценки знаний и навыков студента на экзамене:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное,	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение

Перервинская духовная семинария

допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	иметь отдельные неточности.	содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.
--	---	-----------------------------	--

3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях с помощью устных и письменных опросов, на которых определяется степень усвоения студентами пройденного материала.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{ayд}$.

$$O_{ayд5} = 0,25 * O_4 + 0,25 * O_{5_8} + 0,25 * O_{5_9} + 0,25 * O_9.$$

$$O_{ayд6} = 0,25 * O_{10} + 0,25 * O_{12} + 0,25 * O_{16} + 0,25 * O_{18}.$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов с помощью эссе и реферата, которые определяют степень усвоения студентами пройденного материала.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{сам}$.

$$O_{сам5} = O_7.$$

$$O_{сам6} = O_{17}.$$

Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{нак5} = 0,6 * O_{ayд5} + 0,4 * O_{сам.5}$$

$$O_{нак6} = 0,6 * O_{ayд6} + 0,4 * O_{сам.6}$$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{итог5} = 0,4 * O_{зсо} + 0,6 * O_{нак5}.$$

$$O_{итог6} = 0,4 * O_э + 0,6 * O_{нак6}.$$

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине по формуле:

$$O = 0,5 * O_{итог5} + 0,5 * O_{итог6}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{нак} \geq 4,2$.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. Лекция (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. Практические занятия (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса. 2. Самостоятельное изучение теоретического материала. 3. Реферирование, конспектирование литературы. 4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, | <p>обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. 6. Подготовка к экзамену. 7. Выполнение индивидуальных заданий. |
|---|---|

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме); • составление плана текста; • графическое изображение структуры текста; • конспектирование текста; | <ul style="list-style-type: none"> • выписки из текста; • работа со словарями и справочниками; • учебно-исследовательская работа; • использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.; |
|--|---|

для закрепления и систематизации знаний:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций (обработка текста); • повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); • составление плана и тезисов ответа; • составление таблиц для систематизации учебного материала; | <ul style="list-style-type: none"> • ответы на контрольные вопросы; • аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); • подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; • подготовка рефератов, докладов и др. |
|--|--|

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Козлов М., прот., Огицкий Д.П. Западное христианство: взгляд с Востока. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 608 с.

Дополнительная

1. Козлов М., прот. Православие и инославие. М.: Никея, 2010. 160 с.
2. Лебедев А. История разделения Церквей в IX, X, XI веках. СПб., 1905.
3. Рожков В., прот. Очерки по истории Римско-Католической Церкви. М.: Духовная библиотека, 1998. Ч. 1, 2. 320 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Дженифер В. Протестантизм в зеркале русского православного богословия XIX-XX вв. /Пер. с нем. А. Брискиной-Мюллер // URL: <http://www.bogoslov.ru/text/1337758.html>
2. Кальвин Ж. Наставления в христианской вере // URL: <http://jeancalvin.ru/institution/>
3. Научно-богословский портал «Богослов.RU» раздел: История западных исповеданий и сравнительное богословие – <http://www.bogoslov.ru/topics/20261/index.html>
4. Православная энциклопедия, рубрика «Кальвинизм. Евангелическо-реформатская Церковь» – <http://www.pravenc.ru/search/keywords.html?kw=554960>
5. Православная энциклопедия, рубрика «Протестантизм» <http://www.pravenc.ru/rubrics/122204.html>
6. Православная энциклопедия, рубрика «Римско-католическая церковь» <http://www.pravenc.ru/rubrics/122074.html>

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *История западных исповеданий и сравнительное богословие* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий,

Перервинская духовная семинария

подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К промежуточной аттестации – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудио-колонки).