

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2021 19:27:01  
Уникальный программный ключ:  
916a9fedb5b2df59c3a2135758053c7749812f4



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой богословия

*иерей Александр Тодиев*

«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иерей Александр Тодиев*

«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **История нехристианских религий**

### **рабочая программа дисциплины**

Код и направление подготовки: **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **4 ЗЕТ**

Составитель: **М.Н. Любогощинский**

Печатается по решению Учёного совета  
Перервинской духовной семинарии

**История нехристианских религий:** рабочая программа дисциплины  
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 19 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины *«История нехристианских религий»*, а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....  | 4         |
| 1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....   | 4         |
| 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....     | 5         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                     | <b>7</b>  |
| 2.1. Учебно-тематический план.....   | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины.....  | 7         |
| <b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>  | <b>9</b>  |
| 3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....                                    | 9         |
| 3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации.....                                   | 12        |
| 3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).....        | 13        |
| 3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине.....                                  | 14        |
| <b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>          | <b>15</b> |
| 4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....                         | 15        |
| 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов..... | 15        |
| <b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>                      | <b>17</b> |
| 5.1. Список рекомендуемой литературы.....  | 17        |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....       | 17        |
| 5.3. Образовательные технологии.....   | 17        |
| <b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>19</b> |

### 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «История нехристианских религий» предназначена для студентов 4-го курса и предполагает наличие знаний по всеобщей истории, философии, богословию. В духовных школах протестантизм и католицизм традиционно изучаются в рамках курса сравнительного богословия,

новые религиозные движения – в рамках сектоведения. Курс «История нехристианских религий» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утверждённой в 2021 году.

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** состоит в ознакомлении учащихся с историей возникновения и формирования основных нехристианских религиозных направлений.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- установить исторический контекст формирования данной религиозной традиции, краткие биографии основных деятелей, этапы развития, возникновение отдельных школ;
- изучить доктрину данной религии, сакральные и авторитетные тексты, базовые понятия вероучения, логику мифа;
- изучить культовые особенности религии, религиозные обычаи, иерархию, структуру, формы организации;
- сформировать навыки работы с источниками и литературой по данному курсу;
- дать комментарий, освещающий отношение православной традиции к существу изучаемого материала.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«История нехристианских религий» (Б1.О.08.01) входит в модуль «Нехристианские религии», который обеспечивает изучение истории религий, обязательной части Блока 1. ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на 7 и 8 семестрах.

Курс рассчитан на 4 ЗЕТ (144 ч.), 72 часа аудиторных занятий в уч. год – (лекции 24 часа) + (практические занятия 48 часов) и 70 часов отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на промежуточный контроль. На 7 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 36 на самостоятельную работу. На 8 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 34 на самостоятельную работу, 2 часа отводится на подготовку к зачету с оценкой.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Догматическое богословие», «История древней Церкви», «Всеобщая история», «Основное богословие», «Философия», «Сектоведение».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Апологетика», «Нравственное богословие», «Миссиология».

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| <b>ОПК-2</b><br>Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении | <b>ОПК-2.4</b><br>Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. | <b>Знать:</b><br>основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| теологических задач. |   | <p>его специфику в разных отраслях теологического знания.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности.</p>  |
|                      | <p><b>ОПК-2.5</b><br/>Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований; об этнической, социальной, политико-экономической и культурной среде возникновения традиционных религиозных верований и свободно ориентироваться в терминах религиоведения. Иметь представление о причинно-следственных отношениях в истории развития религиозных традиций; о методологии актуализации религиозных верований (мифологической реконструкции), типологии религиозных феноменов, взаимных влияниях религиозных традиций.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности; понимать фундаментальные причины возникновения основных религиозных идей в истории человечества; понимать генезис традиционных религий, умение видеть происхождение поздних форм религии из ранних; проводить сравнительный анализ разных</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>этапов развития одной религии, а также одного этапа разных религий.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях; основными религиоведческими категориями; информацией о современном состоянии традиционных религий России.</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

| №   | Наименование разделов   | Сем.     | Нед.      | Аудит.    |           | СР        | Вид занятия            |
|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
|   |   |          |           | Лек       | Пр        |           |                        |
| 1.  | <i>Понятие, признаки и происхождение религии. Архаичные формы религии</i> | 7        | 1         | 2         |           | 2         | Лекция                 |
| 2.  | <i>Ведическая религия. Брахманизм</i>                                     | 7        | 2-5       | 2         | 6         | 8         | Лекция<br>Семинар      |
| <b>РАЗДЕЛ I.<br/>НАРОДНОСТНО-НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ</b> |   |          |           |           |           |           |                        |
| 3.  | <i>Индуизм.</i>   | 7        | 6-8       | 2         | 4         | 8         | Лекция<br>Семинар      |
| 4.  | <i>Конфуцианство. Даосизм</i>   | 7        | 9-11      | 2         | 4         | 6         | Лекция<br>Семинар      |
| 5.  | <i>Иудаизм</i>  | 7        | 12-17     | 4         | 8         | 12        | Лекция<br>Семинар      |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 7        | <b>18</b> |           | 2         |           | <b>Зачёт с оценкой</b> |
| <b>РАЗДЕЛ II.<br/>МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ.</b>                |   |          |           |           |           |           |                        |
| 6.  | <i>Буддизм</i>  | 8        | 1-6       | 4         | 9         | 12        | Лекция<br>Семинар      |
| 7.  | <i>Ислам</i>  | 8        | 7-15      | 8         | 15        | 22        | Лекция<br>Семинар      |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 8        |           |           |           | 2         | <b>Зачет с оценкой</b> |
|   | <b>Итого</b>  | <b>2</b> | <b>33</b> | <b>24</b> | <b>48</b> | <b>70</b> | <b>144</b>             |

### 2.2. Содержание дисциплины

| №   | Наименование разделов и тем   | Содержание  |
|---|---|---|
| 1.1   | <b>Тема 1.<br/>Понятие, признаки и происхождение религии.<br/>Архаичные формы религии</b> | Понятие и признаки религии. Методы подхода к изучению конкретных религий: исторический, сравнительный, аналитический, синтетический и др. Теории происхождения религии. Концепция прамонотеизма. Данные археологии и этнографии. Первобытные верования и культовые действия. Архаичные формы религии, соотношение магии и религии. Возникновение политеистических религий. Особенности, народностно-национальных религий. Появление мировых религий и их особенности. |
| 1.2   | <b>Тема 2.<br/>Ведическая религия.<br/>Брахманизм</b>                                     | Религия Древней Индии. Теория арийского нашествия. Ведическая религия. Веды, особенности атхарваведы, специализация жрецов-брахманов. Брахманы, араньяки, упанишады. Почитаемые божества и мифы. Шрути и смрити. Оформление каст и варн. Брахманизм. Даршаны. Единство и дуализм материального и духовного. Концепции кармы и сансары.  |
| <b>РАЗДЕЛ I.<br/>НАРОДНОСТНО-НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ</b> |   |   |
| 2.1   | <b>Тема 3.<br/>Индуизм</b>  | Возникновение и эволюция. Индуистская литература. Учение о богах, дхарме, переселении душ, воздаянии. Индуизм и кастовый строй. Культ священных животных. Тримурти. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. Храмы и жречество. Погребальные, семейные ритуалы. Реформация индуизма в XIX-XX вв. Религиозный   |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       |   | синкретизм в Индии.   |
| 2.2                                   | <b>Тема 4.<br/>Конфуцианство.<br/>Даосизм</b> | Конфуцианство. Возникновение и эволюция. Конфуцианская литература. Культ Конфуция. Социальные идеалы. Культ предков и нормы "сяо". Обряды. Закон "жэнь". Освящение власти императора. Космогонические и космологические представления. Конфуцианская система образования и воспитания. Неоконфуцианство.<br>Даосизм. Возникновение и эволюция. Даосская литература. Учение о Дао и де. Учение о ци. Принципы у-вай. Учение о бессмертии и путях его достижения. |
| 2.3                                   | <b>Тема 5.<br/>Иудаизм</b>                    | Источники изучения иудаизма. Иудаизм и ветхозаветная религия. Письменная Тора. Танах. Устная Тора. Мишна, Гемара, Талмуд. Кодексы. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Идея богоизбранности. Каббала. Хасидизм. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское.  |
| <b>РАЗДЕЛ II.<br/>МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ</b> |   |   |
| 3.1                                   | <b>Тема 6.<br/>Буддизм</b>                    | Предпосылки возникновения буддизма. Буддийская литература. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхартэ Гаутаме. Четыре благородные истины. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Эволюция буддизма. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Особенности буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Тибетский буддизм.  |
| 3.2                                   | <b>Тема 7.<br/>Ислам</b>                      | Предпосылки возникновения ислама. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Особенности вероучения, культа, организации. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. Ислам в России.  |



### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, письменные опросы, семинары) и промежуточная аттестация (зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

#### 3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

##### Тема 2.

(Неделя 4)

Семинар «Сакральные тексты Ведической религии»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы:

Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.

##### Тема 3.

(Неделя 7)

Семинар «Сакральные тексты Индуизма»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы:

Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.

#### Письменный опрос по темам № 2 и 3

(Неделя 8)

Студент получает вариант задания для письменной работы. Задание содержит список терминов, содержание которых требуется раскрыть в работе.

Примерный список терминов

|        |             |                   |
|--------|-------------|-------------------|
| Агни   | Ригведа     | дваждырожденный   |
| Индра  | Атхарваведа | цепь перерождений |
| Варуна | Сома        | карма             |
| Рудра  | Брахман     | Ом                |
| арии   | брахманы    | варны             |
| Веды   | Кама        | шудра             |

|           |          |             |
|-----------|----------|-------------|
| вайшья    | гуру     | Тримурти    |
| кшатрии   | кальпа   | Брахма      |
| араньяки  | мантра   | Шива        |
| упанишады | пракрити | Вишну       |
| пуруша    | прана    | Рама        |
| атман     | бхакти   | Кришна      |
| даршаны   | самадхи  | Рамаяна     |
| майя      | шрути    | Махабхарата |
| йога      | смрити   | Арджуна     |

#### Тема 4.

(Неделя 11)

Семинар «Авторитетные тексты конфуцианства и даосизма»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данных течений на основе авторитетных в среде последователей текстов.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы:

Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения изучаемых школ проявляются в данном отрывке.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.

#### Тема 5.

(Неделя 14)

Семинар «Сакральные тексты Иудаизма»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы:

Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.

#### Письменный опрос по темам № 4 и 5

(Неделя 16)

Студент получает вариант задания для письменной работы. Задание содержит список терминов, содержание которых требуется раскрыть в работе.

##### Примерный список терминов

|                       |           |           |
|-----------------------|-----------|-----------|
| цзюнь цзы             | Танах     | бар-мицва |
| сяо                   | Невиим    | хупа      |
| «китайские церемонии» | Ктувим    | миква     |
| дао                   | Мишна     | тфилин    |
| Лао цзы               | Гемара    | мезуза    |
| Дао дэ цзин           | Талмуд    | кипа      |
| увэй                  | Галаха    | талит     |
| ци                    | Аггада    | цицит     |
| Паньгу                | Мидраш    | менора    |
| Тора                  | брит-мила | каббала   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| кашрут<br>Эрец-Исраэль<br>Йом Кипур<br>Ханука<br>Пурим | Песах<br>Шабат<br>Рош Га`шана<br>Суккот<br>Шавуот | Раши<br>Маймонид<br>Мишне Тора<br>Шулхан Арух |
|--|---|---|

### Тема 6. (Неделя 3)

#### Семинар «Сакральные тексты буддизма»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы:

Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.

### (Неделя 5)

Студент получает вариант задания для письменной работы. Задание содержит список терминов, содержание которых требуется раскрыть в работе.

Примерный список терминов

|  |  |  |
|--|--|--|
| хинаяна<br>махаяна<br>Будда<br>Сиддхартха Гаутама<br>Шакьямуни<br>4 благородные истины<br>дхарма<br>сангха | Трипитака<br>скандхи<br>анатмавада<br>Бодхисаттва<br>Благородный Восьмеричный<br>путь<br>самадхи<br>кальпа | махакальпа<br>чакравартин<br>архат<br>мандала<br>нирвана<br>алмазная колесница |
|--|--|--|

### Тема 7. (Неделя 9)

#### Семинар «Сакральные тексты ислама (Коран)»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы:

Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.

### Тема 7. (Неделя 12)

#### Семинар «Сакральные тексты ислама (хадисы)»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы:

Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.

**Письменный опрос по теме № 7**

(Неделя 14)

Студент получает вариант задания для письменной работы. Задание содержит список терминов, содержание которых требуется раскрыть в работе.

Примерный список терминов

|         |         |                 |
|---------|---------|-----------------|
| сура    | Кааба   | имам            |
| аят     | джини   | люди Писания    |
| хадис   | ширк    | шариат          |
| сунна   | шайтаны | джихад          |
| хадж    | намаз   | сунниты         |
| шахада  | закят   | шииты           |
| Рамадан | халиф   | Ураза́-байра́м  |
| Мекка   | суфизм  | Курба́н-байра́м |
| Медина  | муэдзин | аятолла         |

*Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к семинару:*

| «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»   | «хорошо»   | «отлично»   |
|--|---|--|---|
| Учащийся (группа учащихся) не выполнил задание, или не представил результаты своего исследования, или работа носит несамостоятельный характер. | Учащийся (группа учащихся) выполнил задание, представил результаты своего исследования на семинаре, но с грубыми ошибками, или значительными пропусками значимых аспектов исследования, или с использованием большого количества некритически заимствованного текста. | Учащийся (группа учащихся) выполнил задание, представил результаты своего исследования на семинаре, но осветил не все значимые аспекты исследования или изложил некоторые из них недостаточно полно и аргументированно | Учащийся (группа учащихся) полностью выполнил задание, последовательно, развернуто и аргументированно представил результаты своего исследования на семинаре |

*Критерии оценки знаний студента по письменному опросу:*

| «неудовлетворительно»   | «удовлетворительно»                                      | «хорошо»   | «отлично»   |
|---|--|--|---|
| выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 55%. | выставляется студенту, если задание выполнено на 55–70%. | выставляется студенту, если задание выполнено на 71–85%. | выставляется студенту, если задание выполнено на 86–100%. |

**3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации**

1. Ранние формы религиозного сознания. Общая характеристика.
2. Религия Древней Индии. Ведический и брахманский периоды.
3. Сакральные тексты Древней Индии, шрути и смрити.

**Раздел I.**

1. Источники индуизма.

2. Индуистское вероучение.
3. Тримурти. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм.
4. Современное состояние индуизма.
5. Религия Древнего Китая. Конфуцианство как религия.
6. Даосизм.
7. Источники иудаизма.
8. Основные этапы истории иудаизма.
9. Этика и культ иудаизма.
10. Иудаизм в современном мире.

#### Раздел II.

1. Возникновение буддизма. Жизнь Будды.
2. Буддистское вероучение
3. Этика буддизма.
4. Распространение буддизма и изменения в буддистском вероучении: хинаяна и махаяна.
5. Буддизм и индуизм
6. Буддизм в Китае.
7. Проповедь Мухаммеда. Источники ислама.
8. Вероучение ислама.
9. Этика и право ислама.
10. Распространение ислама, расколы и секты.
11. Ислам в современном мире.

### 3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

#### 7 семестр

1. Понятие и признаки религии.
2. Архаичные формы религии, соотношение магии и религии. Возникновение политеистических религий.
3. Ведическая религия. Веды.
4. Пантеон Вед. Космология Вед.
5. Этика Вед. Особенности Атхарваведы.
6. Варновое деление общества.
7. Религиозные тексты: брахманы, араньяки, упанишады.
8. Социальные предпосылки возникновения брахманизма.
9. Религиозно-философские школы брахманизма.
10. Концепции кармы и сансары.
11. Единство и дуализм духовного и материального. Пракрити, прана, пуруша, майя, мокша.
12. Источники индуизма.
13. Индуистское вероучение.
14. Современное состояние индуизма.
15. Конфуцианство.
16. Даосизм.
17. Источники иудаизма.
18. Основные этапы истории иудаизма.
19. Этика и культ иудаизма.
20. Иудаизм в современном мире.

#### 8 семестр

1. Предпосылки возникновения буддизма. Жизнь Будды.
2. Четыре благородные истины буддизма.
3. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах.
4. Три драгоценности буддизма.
5. Эволюция буддизма. Основные направления.
6. Махаяна, идеал бодхисаттвы.
7. Ваджраяна.
8. Особенности буддизма в Китае и Японии.
9. Дзен-буддизм. Тибетский буддизм.

10. Предпосылки возникновения ислама.
11. Жизнь и проповедь Мухаммада.
12. Особенности вероучения. Пять столпов ислама.
13. Коран. Сунна.
14. Особенности культа, организации ислама.
15. Этика и право ислама. Шариат.
16. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.
17. Модернизм и фундаментализм в современном исламе.
18. Ислам в России.

*Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой:*

| «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»   | «хорошо»   | «отлично»  |
|--|---|--|--|
| выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл. | выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. | выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности. | выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется. |

### 3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

*Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях следующим образом:*

Оценивается активность студентов в дискуссиях, полнота, последовательность и аргументированность изложения результатов своих исследований.

Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточной аттестацией –  $O_{\text{ауд}}$ .

$$O_{\text{ауд}7} = 0,2 * O_2 + 0,3 * O_3 + 0,2 * O_4 + 0,3 * O_5.$$

$$O_{\text{ауд}8} = 0,4 * O_6 + 0,3 * O_{7a} + 0,3 * O_{7b}.$$

*Преподаватель оценивает усвоение материала с помощью письменных опросов следующим образом:* Оценивается количество правильных ответов на вопросы варианта письменного задания.

Оценки за письменные опросы преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале определяется перед промежуточной аттестацией –  $O_{\text{опр}}$ .

$$O_{\text{опр}7} = 0,5 * O_{23} + 0,5 * O_{45}.$$

$$O_{\text{опр}8} = 0,5 * O_6 + 0,5 * O_7.$$

*Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:*

$$O_{\text{нак}7} = 0,7 * O_{\text{ауд}7} + 0,3 * O_{\text{опр}7}.$$

$$O_{\text{нак}8} = 0,7 * O_{\text{ауд}8} + 0,3 * O_{\text{опр}8}.$$

*Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:*

$$O_{\text{итог}7} = 0,3 * O_{\text{эс}7} + 0,7 * O_{\text{нак}7}.$$

$$O_{\text{итог}8} = 0,3 * O_{\text{эс}8} + 0,7 * O_{\text{нак}8}.$$

В диплом выставляется *результатирующая оценка* по учебной дисциплине по формуле:

$$O = 0,5 * O_{\text{итог}7} + 0,5 * O_{\text{итог}8}.$$

*Способ округления* результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии:  $O_{\text{нак}} \geq 4,2$ .

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История нехристианских религий» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к промежуточной аттестации.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- 
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
  - составление плана и тезисов ответа;
  - составление таблиц для систематизации учебного материала;
  - ответы на контрольные вопросы;
  - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
  - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
  - подготовка рефератов, докладов и др.

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

---



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Список рекомендуемой литературы

#### Основная

1. История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии / Протоирей Олег Корытко. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2017.
2. Православное религиоведение : Ислам. Буддизм. Иудаизм : учеб. пособие / Ю. Максимов, К. Смоляр. - 2-е изд., испр. - М. : Изд-во храма пророка Даниила на Кантемировской, 2008.

#### Дополнительная

1. *Васильев Л.С.* История нехристианских религий Востока: [учеб. пособие для ВУЗов]. - М.: Кн. дом "Университет", 2000.
2. *Зубов А.Б.* Лекции по истории религий: прочитанные в Екатеринбурге. – М.: Никая, 2010.
3. Иллюстрированная История нехристианских религий: в 2 т. / ред. Д.П. Шантепи де ля Соссей. - М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского м-ря, [1992].
4. История нехристианских религий. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2016.
5. История религии / *Ельчанинов А., иер.; Эрн В., Флоренский П., иер., Булгаков С., иер.* - Репр. 1909. - М.: Центр "Руник", 1991.
6. История религии: в 2 т. / общ. ред.: И. Н. Яблоков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2007 - Т. 1: [Происхождение религии. Религии древнего мира]. - 2007.
7. История религии: в 2 т. / общ. ред.: И. Н. Яблоков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2007 - Т. 2: [Буддизм. Христианство. Ислам]. - 2007.
8. *Максимов Ю.* Вызов ислама и Православная Церковь. Взаимоотношения Православия и ислама. - М.: Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой-Сергиевой лавры, 2010.
9. *Торчинов Е.А.* Буддизм : карманный словарь. - СПб. : Амфора, 2002.
10. *Трубецкой Н.С.* Религии Индии и христианство. - М.: Изд-во Сретен. мон-ря, 2000.
11. *Чернышев В.М.* Религиоведение. - Киев: О-во любителей православ. литературы: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2009.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Коран на русском языке: [сайт] // [URL]: <http://www.falaq.ru>

### 5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *История нехристианских религий* предполагается применение следующих образовательных технологий:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к

---

студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

**2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

**3. Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**4. Технология развития критического мышления** – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**5. Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

---

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «История нехристианских религий» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

*Лекционные занятия* – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

*Практические занятия* – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

*К промежуточной аттестации* – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудио-колонки).