

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.12.2021 16:59:07
Уникальный программный ключ:
916a9fedb5b2df59c3a2133758053c7f749812f4



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой богословия

иер. А. Тодиев

иерей Александр Тодиев

«*30*» *августа* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иер. А. Тодиев

иерей Александр Тодиев

«*30*» *августа* 2021 г.

История нехристианских религий

рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: **48.03.01 Теология**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **4 ЗЕТ**

Составитель: **М.Н. Любогощинский**

Печатается по решению Учёного совета
Перервинской духовной семинарии

История нехристианских религий: рабочая программа дисциплины
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 17 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата 48.03.01 Теология и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «*История нехристианских религий*», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Учебно-тематический план	7
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	9
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации	12
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)	13
3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	14
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	15
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	15
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
5.3. Образовательные технологии.....	16
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «*История нехристианских религий*» предназначена для студентов 4-го курса и предполагает наличие знаний по всеобщей истории, философии, богословию. В духовных школах протестантизм и католицизм традиционно изучаются в рамках курса сравнительного богословия, новые религиозные движения – в рамках сектоведения. Курс «*История нехристианских религий*» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе 48.03.01 Теология, утверждённой в 2021 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в ознакомлении учащихся с историей возникновения и формирования основных нехристианских религиозных направлений.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- установить исторический контекст формирования данной религиозной традиции, краткие биографии основных деятелей, этапы развития, возникновение отдельных школ;
- изучить доктрину данной религии, сакральные и авторитетные тексты, базовые понятия вероучения, логику мифа;
- изучить культовые особенности религии, религиозные обычаи, иерархию, структуру, формы организации;
- сформировать навыки работы с источниками и литературой по данному курсу;
- дать комментарий, освещающий отношение православной традиции к существу изучаемого материала.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«**История нехристианских религий**» (Б1.О.08.01) входит в модуль «Нехристианские религии», который обеспечивает изучение истории религий, обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 7 и 8 семестрах.

Курс рассчитан на 4 ЗЕТ (144 ч.), 72 часа аудиторных занятий в уч. год – (лекции 24 часа) + (практические занятия 48 часов) и 70 часов отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на промежуточный контроль. На 7 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 36 на самостоятельную работу. На 8 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 34 на самостоятельную работу, 2 часа отводится на подготовку к зачету с оценкой.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «*Догматическое богословие*», «*История древней Церкви*», «*Всеобщая история*», «*Основное богословие*», «*Философия*», «*Сектоведение*».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «*Апологетика*», «*Нравственное богословие*», «*Миссиология*».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.</p>	<p>Знать: основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания.</p> <p>Уметь: использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности.</p>
	<p>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>	<p>Знать: принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований; об этнической, социальной, политико-экономической и культурной среде возникновения традиционных религиозных верований и свободно ориентироваться в терминах религиоведения. Иметь представление о причинно-следственных отношениях в истории развития религиозных традиций; о методологии актуализации религиозных верований (мифологической реконструкции), типологии религиозных феноменов, взаимных влияниях религиозных традиций.</p> <p>Уметь: применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов</p>

Перервинская духовная семинария

		<p>междисциплинарной направленности; понимать фундаментальные причины возникновения основных религиозных идей в истории человечества; понимать генезис традиционных религий, умение видеть происхождение поздних форм религии из ранних; проводить сравнительный анализ разных этапов развития одной религии, а также одного этапа разных религий.</p> <p>Владеть: навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях; основными религиоведческими категориями; информацией о современном состоянии традиционных религий России.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
1.	<i>Понятие, признаки и происхождение религии. Архаичные формы религии</i>	7	1	2		2	Лекция
2.	<i>Ведическая религия. Брахманизм</i>	7	2-5	2	6	8	Лекция Семинар
РАЗДЕЛ I. НАРОДНОСТНО-НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ							
3.	<i>Индуизм.</i>	7	6-8	2	4	8	Лекция Семинар
4.	<i>Конфуцианство. Даосизм</i>	7	9-11	2	4	6	Лекция Семинар
5.	<i>Иудаизм</i>	7	12-17	4	8	12	Лекция Семинар
	Промежуточная аттестация	7	18		2		Зачёт с оценкой
РАЗДЕЛ II. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ.							
6.	<i>Буддизм</i>	8	1-6	4	9	12	Лекция Семинар
7.	<i>Ислам</i>	8	7-15	8	15	22	Лекция Семинар
	Промежуточная аттестация	8				2	Зачет с оценкой
	Итого	2	33	24	48	70	144

2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
1.1	Тема 1. Понятие, признаки и происхождение религии. Архаичные формы религии	Понятие и признаки религии. Методы подхода к изучению конкретных религий: исторический, сравнительный, аналитический, синтетический и др. Теории происхождения религии. Концепция прамотеизма. Данные археологии и этнографии. Первобытные верования и культовые действия. Архаичные формы религии, соотношение магии и религии. Возникновение политеистических религий. Особенности, народностно-национальных религий. Появление мировых религий и их особенности.
1.2	Тема 2. Ведическая религия. Брахманизм	Религия Древней Индии. Теория арийского нашествия. Ведическая религия. Веды, особенности атхарваведы, специализация жрецов-брахманов. Брахманы, араньяки, упанишады. Почитаемые божества и мифы. Шрути и смрити. Оформление каст и варн. Брахманизм. Даршаны. Единство и дуализм материального и духовного. Концепции кармы и сансары.
РАЗДЕЛ I. НАРОДНОСТНО-НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ		
2.1	Тема 3. Индуизм	Возникновение и эволюция. Индуистская литература. Учение о богах, дхарме, переселении душ, воздаянии. Индуизм и кастовый строй. Культ священных животных. Тримурти. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. Храмы и жречество. Погребальные, семейные

Перервинская духовная семинария

		<p>ритуалы. Реформация индуизма в XIX-XX вв. Религиозный синкретизм в Индии.</p>
2.2	<p>Тема 4. Конфуцианство. Даосизм</p>	<p>Конфуцианство. Возникновение и эволюция. Конфуцианская литература. Культ Конфуция. Социальные идеалы. Культ предков и нормы "сяо". Обряды. Закон "жэнь". Освящение власти императора. Космогонические и космологические представления. Конфуцианская система образования и воспитания. Неоконфуцианство.</p> <p>Даосизм. Возникновение и эволюция. Даосская литература. Учение о Дао и де. Учение о ци. Принципы у-вай. Учение о бессмертии и путях его достижения.</p>
2.3	<p>Тема 5. Иудаизм</p>	<p>Источники изучения иудаизма. Иудаизм и ветхозаветная религия. Письменная Тора. Танах. Устная Тора. Мишна, Гемара, Талмуд. Кодексы. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Идея богоизбранности. Каббала. Хасидизм. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское.</p>
<p>РАЗДЕЛ II. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ</p>		
3.1	<p>Тема 6. Буддизм</p>	<p>Предпосылки возникновения буддизма. Буддийская литература. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. Четыре благородные истины. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Эволюция буддизма. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Особенности буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Тибетский буддизм.</p>
3.2	<p>Тема 7. Ислам</p>	<p>Предпосылки возникновения ислама. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Особенности вероучения, культа, организации. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. Ислам в России.</p>

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, письменные опросы, семинары) и промежуточная аттестация (зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

Тема 2.

(Неделя 4)

Семинар «Сакральные тексты Ведической религии»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы:

Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.

Тема 3.

(Неделя 7)

Семинар «Сакральные тексты Индуизма»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы:

Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.

Письменный опрос по темам № 2 и 3

(Неделя 8)

Студент получает вариант задания для письменной работы. Задание содержит список терминов, содержание которых требуется раскрыть в работе.

Примерный список терминов

Агни	Ригведа	дваждырожденный
Индра	Атхарваведа	цепь перерождений
Варуна	Сома	карма
Рудра	Брахман	Ом
арии	брахманы	варны
Веды	Кама	шудра

Перервинская духовная семинария

вайшья	гуру	Тримурти
кшатрии	кальпа	Брахма
араньяки	мантра	Шива
упанишады	праkritи	Вишну
пуруша	прана	Рама
атман	бхакти	Кришна
даршаны	самадхи	Рамайна
майя	шрути	Махабхарата
йога	смрити	Арджуна

Тема 4.

(Неделя 11)

Семинар «Авторитетные тексты конфуцианства и даосизма»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данных течений на основе авторитетных в среде последователей текстов.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы:

Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения изучаемых школ проявляются в данном отрывке.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.

Тема 5.

(Неделя 14)

Семинар «Сакральные тексты Иудаизма»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы:

Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.

Письменный опрос по темам № 4 и 5

(Неделя 16)

Студент получает вариант задания для письменной работы. Задание содержит список терминов, содержание которых требуется раскрыть в работе.

Примерный список терминов

цзюнь цзы	Танах	бар-мицва
сяо	Невиим	хупа
«китайские церемонии»	Ктувим	миква
дао	Мишна	тфилин
Лао цзы	Гемара	мезуза
Дао дэ цзин	Талмуд	кипа
увэй	Галаха	талит
ци	Аггада	цицит
Паньгу	Мидраш	менора
Тора	брит-мила	каббала

Перервинская духовная семинария

кашрут	Песах	Раши
Эрец-Исраэль	Шабат	Маймонид
Йом Кипур	Рош Га`шана	Мишне Тора
Ханука	Суккот	Шулхан Арух
Пурим	Шавуот	

Тема 6.

(Неделя 3)

Семинар «Сакральные тексты буддизма»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы:

Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.

(Неделя 5)

Студент получает вариант задания для письменной работы. Задание содержит список терминов, содержание которых требуется раскрыть в работе.

Примерный список терминов

хинаяна	Трипитака	махакальпа
махаяна	скандхи	чакравартин
Будда	анатмавада	архат
Сиддхартха Гаутама	Бодхисаттва	мандала
Шакьямуни	Благородный Восьмеричный	нирвана
4 благородные истины	путь	алмазная колесница
дхарма	самадхи	
сангха	кальпа	

Тема 7.

(Неделя 9)

Семинар «Сакральные тексты ислама (Коран)»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы:

Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.

Тема 7.

(Неделя 12)

Семинар «Сакральные тексты ислама (хадисы)»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.

Перервинская духовная семинария

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.

Задание для самостоятельной внеаудиторной работы:

Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.

Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.

Письменный опрос по теме № 7

(Неделя 14)

Студент получает вариант задания для письменной работы. Задание содержит список терминов, содержание которых требуется раскрыть в работе.

Примерный список терминов

сура	Кааба	имам
аят	джини	люди Писания
хадис	ширк	шариат
сунна	шайтаны	джихад
хадж	намаз	сунниты
шахада	закят	шииты
Рамадан	халиф	Ураза́-байра́м
Мекка	суфизм	Курба́н-байра́м
Медина	муэдзин	аятолла

Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к семинару:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Учащийся (группа учащихся) не выполнил задание, или не представил результаты своего исследования, или работа носит несамостоятельный характер.	Учащийся (группа учащихся) выполнил задание, представил результаты своего исследования на семинаре, но с грубыми ошибками, или значительными пропусками значимых аспектов исследования, или с использованием большого количества некритически заимствованного текста.	Учащийся (группа учащихся) выполнил задание, представил результаты своего исследования на семинаре, но осветил не все значимые аспекты исследования или изложил некоторые из них недостаточно полно и аргументированно	Учащийся (группа учащихся) полностью выполнил задание, последовательно, развернуто и аргументированно представил результаты своего исследования на семинаре

Критерии оценки знаний студента по письменному опросу:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задание выполнено менее чем на 55%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 55–70%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 71–85%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 86–100%.

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

1. Ранние формы религиозного сознания. Общая характеристика.
2. Религия Древней Индии. Ведический и брахманский периоды.
3. Сакральные тексты Древней Индии, шрути и смрити.

Раздел I.

Перервинская духовная семинария

1. Источники индуизма.
2. Индуистское вероучение.
3. Тримурти. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм.
4. Современное состояние индуизма.
5. Религия Древнего Китая. Конфуцианство как религия.
6. Даосизм.
7. Источники иудаизма.
8. Основные этапы истории иудаизма.
9. Этика и культ иудаизма.
10. Иудаизм в современном мире.

Раздел II.

1. Возникновение буддизма. Жизнь Будды.
2. Буддистское вероучение
3. Этика буддизма.
4. Распространение буддизма и изменения в буддистском вероучении: хиньяна и махаяна.
5. Буддизм и индуизм
6. Буддизм в Китае.
7. Проповедь Мухаммеда. Источники ислама.
8. Вероучение ислама.
9. Этика и право ислама.
10. Распространение ислама, расколы и секты.
11. Ислам в современном мире.

3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

7 семестр

1. Понятие и признаки религии.
2. Архаичные формы религии, соотношение магии и религии. Возникновение политеистических религий.
3. Ведическая религия. Веды.
4. Пантеон Вед. Космология Вед.
5. Этика Вед. Особенности Атхарваведы.
6. Варновое деление общества.
7. Религиозные тексты: брахманы, араньяки, упанишады.
8. Социальные предпосылки возникновения брахманизма.
9. Религиозно-философские школы брахманизма.
10. Концепции кармы и сансары.
11. Единство и дуализм духовного и материального. Праkritи, прана, пуруша, майя, мокша.
12. Источники индуизма.
13. Индуистское вероучение.
14. Современное состояние индуизма.
15. Конфуцианство.
16. Даосизм.
17. Источники иудаизма.
18. Основные этапы истории иудаизма.
19. Этика и культ иудаизма.
20. Иудаизм в современном мире.

8 семестр

1. Предпосылки возникновения буддизма. Жизнь Будды.
2. Четыре благородные истины буддизма.
3. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах.
4. Три драгоценности буддизма.
5. Эволюция буддизма. Основные направления.
6. Махаяна, идеал бодхисаттвы.
7. Ваджраяна.
8. Особенности буддизма в Китае и Японии.

Перервинская духовная семинария

9. Дзен-буддизм. Тибетский буддизм.
10. Предпосылки возникновения ислама.
11. Жизнь и проповедь Мухаммада.
12. Особенности вероучения. Пять столпов ислама.
13. Коран. Сунна.
14. Особенности культа, организации ислама.
15. Этика и право ислама. Шариат.
16. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.
17. Модернизм и фундаментализм в современном исламе.
18. Ислам в России.

Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях следующим образом:

Оценивается активность студентов в дискуссиях, полнота, последовательность и аргументированность изложения результатов своих исследований.

Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{\text{ауд}}$.

$$O_{\text{ауд}7} = 0,2 * O_2 + 0,3 * O_3 + 0,2 * O_4 + 0,3 * O_5.$$

$$O_{\text{ауд}8} = 0,4 * O_6 + 0,3 * O_{7a} + 0,3 * O_{7b}.$$

Преподаватель оценивает усвоение материала с помощью письменных опросов следующим образом: Оценивается количество правильных ответов на вопросы варианта письменного задания.

Оценки за письменные опросы преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{\text{опр}}$.

$$O_{\text{опр}7} = 0,5 * O_{23} + 0,5 * O_{45}.$$

$$O_{\text{опр}8} = 0,5 * O_6 + 0,5 * O_7.$$

Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{\text{нак}7} = 0,7 * O_{\text{ауд}7} + 0,3 * O_{\text{опр}7}.$$

$$O_{\text{нак}8} = 0,7 * O_{\text{ауд}8} + 0,3 * O_{\text{опр}8}.$$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{\text{итог}7} = 0,3 * O_{\text{со}7} + 0,7 * O_{\text{нак}7}.$$

$$O_{\text{итог}8} = 0,3 * O_{\text{со}8} + 0,7 * O_{\text{нак}8}.$$

В диплом выставляется *результатирующая оценка* по учебной дисциплине по формуле:

$$O = 0,5 * O_{\text{итог}7} + 0,5 * O_{\text{итог}8}.$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{\text{нак}} \geq 4,2$.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История нехристианских религий» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса. 2. Самостоятельное изучение теоретического материала. 3. Реферирование, конспектирование литературы. 4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по | <p>проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. 6. Подготовка к промежуточной аттестации. 7. Выполнение индивидуальных заданий. |
|---|---|

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме); • составление плана текста; • графическое изображение структуры текста; | <ul style="list-style-type: none"> • конспектирование текста; • выписки из текста; • работа со словарями и справочниками; • учебно-исследовательская работа; • использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; |
|--|--|

для закрепления и систематизации знаний:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций (обработка текста); • повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); • составление плана и тезисов ответа; • составление таблиц для систематизации учебного материала; | <ul style="list-style-type: none"> • ответы на контрольные вопросы; • аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); • подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; • подготовка рефератов, докладов и др. |
|--|--|

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии / Протоирей Олег Корытко. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2017.

Дополнительная

1. Васильев Л.С. История нехристианских религий Востока: [учеб. пособие для ВУЗов]. - М.: Кн. дом "Университет", 2000.
2. Зубов А.Б. Лекции по истории религий: прочитанные в Екатеринбурге. – М.: Никея, 2010.
3. Максимов Ю. Вызов ислама и Православная Церковь. Взаимоотношения Православия и ислама. - М.: Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой-Сергиевой лавры, 2010.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Коран на русском языке: [сайт] // [URL]: <http://www.falaq.ru>

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *История нехристианских религий* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме

Перервинская духовная семинария

того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «История нехристианских религий» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К промежуточной аттестации – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудиокolonки).