

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2021 19:27:01
Уникальный программный ключ:
916a9fedb5b2df59c3a2135758053c7749812f4



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой церковной истории

иерей Герман Демидов

« » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иерей Александр Тодиев

« » _____ 2021 г.

История России

рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

Профиль: «Православная теология»

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **2 ЗЕТ**

Составитель: **иерей Алексей Васильев, к.полит.н.**

Печатается по решению Учёного совета
Перервинской духовной семинарии

История: рабочая программа дисциплины
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 29 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины *«История России»*, а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Учебно-тематический план.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	10
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	10
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации.....	17
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).....	20
3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	22
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	24
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	24
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	27
5.3. Образовательные технологии.....	27
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «История России» предназначена для студентов 1-го курса, у которых уже имеются начальные знания в области истории в результате обучения в общеобразовательных учреждениях. Курс находится в тесной взаимосвязи с такими специальными дисциплинами, как «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей» и др., являясь одновременно базовой дисциплиной. Курс «История России» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утверждённой в 2021 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в формировании у студентов целостного и объективного представления об истории России с IX по XX века.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- изучение основных исторических фактов и тенденций, их взаимосвязи;
- формирование представления об истории России как исторической науке, знакомство с основами методологии, базовыми навыками исторического исследования и работы с источниками и литературой для объективной оценки социальных и политических событий;
 - выявления роли и значения аспектов государственно-церковных отношений, определение их основных тенденций;
 - определение связи изучаемых событий с современной церковной и исторической ситуацией;
 - формирование представлений об исторических прецедентах решения социальных проблем;
 - определение взаимосвязи с современной жизнью, которая должна осмысляться в контексте развивающегося исторического процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«История России» (Б1.О.10.02) входит в модуль «Исторические дисциплины» обязательной части Блока 1. ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается в 1 семестре.

Курс рассчитан на 2 ЗЕТ (72 ч.), 36 часов аудиторных занятий в уч. год – (лекции 12 часов) + (практические занятия 24 часа) и 34 часа отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на подготовку к зачету с оценкой.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата и не имеет дисциплин, осуществляющих предварительную подготовку обучающихся.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История Русской Православной Церкви», «Русская патрология», «Русская религиозная мысль», «История Поместных Церквей», «Теория и история церковного искусства».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знать: основные этапы истории с их важнейшими тенденциями и событиями. Уметь: использовать и анализировать

		<p>исторические источники и предлагаемую научную литературу.</p> <p>Владеть: навыками апологетической защиты объективной трактовки исторических событий с помощью приемов аргументации на основе фактологии и анализа событий.</p>
	<p>ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p>	<p>Знать: имена основных государственных и общественных деятелей и их роль жизни государства и Церкви.</p> <p>Уметь: анализировать конкретные исторические ситуации и выстраивать причинно-следственные связи с событиями других исторических периодов.</p> <p>Владеть: навыками оценки современной ситуации (в т.ч. в областях внутри- и внешне-политических отношений) с позиции исторического опыта.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ							
1.	<i>Вводное занятие. Предмет истории. История России как наука. Периодизация</i>	1	1	1	1	1	Вводная лекция Семинар
РАЗДЕЛ II. ДОГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН							
2.	<i>Догосударственный период в истории восточных славян. Формирование государственности у восточных славян.</i>	1	2	1	1	2	Лекция Семинар
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО – КИЕВСКАЯ РУСЬ (IX–XI ВВ.) РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XII–XIV ВВ.							
3.	<i>Древнерусское государство Киевская Русь (IX–XI вв.). Феодалная раздробленность. Культура, быт и искусство Древней Руси.</i>	1	3	1	1	2	Лекция Семинар
4.	<i>Русские земли в XII–XIV вв. Монголо-татарское нашествие. Объединение земель вокруг Москвы.</i>	1	4	1	1	2	Лекция Семинар
РАЗДЕЛ IV. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО (XV – XVII ВВ.)							
5.	<i>XIV в. Правление Василия II. Правление Ивана III. Развитие государства.</i>	1	5		2	2	Семинар
6.	<i>Иван IV. Внутренняя политика: реформы и опричнина. Оценка периода</i>	1	6	1	1	2	Лекция Семинар
7.	<i>Смутное время. Причины, ход, итоги.</i>	1	7	1	1	2	Лекция Семинар
8.	<i>Династия Романовых. Развитие России при первых Романовых. Культура России в XV–XVII вв.</i>	1	8		2	2	Семинар
РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (XVIII – НАЧАЛО XX В.)							
9.	<i>Реформы Петра I. Век Дворцовых переворотов</i>	1	9	1	1	2	Лекция. Семинар
10.	<i>Екатерина II: апогей просвещенного абсолютизма. Внешняя политика</i>	1	10	1	1	2	Лекция. Семинар
11.	<i>Правление Павла и Александра I. Отечественная война 1812г.</i>	1	11		2	2	Семинар
12.	<i>Особенности правления Николая I. Великие реформы Александра II. Александр III и Николай II. Первая Мировая война.</i>	1	12	1	1	2	Лекция Семинары
РАЗДЕЛ VI. РОССИЯ СОВЕТСКАЯ В СОСТАВЕ СССР (1917–1991 ГГ.)							
13.	<i>Февральская революция и октябрьский переворот 1917 г. Причины. Гражданская война. Исход эмиграции.</i>	1	13	1	1	2	Лекция. Семинар
14.	<i>Советское государство. НЭП. Борьба за власть в 20-х годах. Индустриализация. Личность И. В. Сталина. Конец 30-х годов: пик репрессий.</i>	1	14		2	2	Семинар
15.	<i>Военные конфликты 1939–1940 гг. Великая Отечественная война.</i>	1	15	1	1	2	Лекция. Семинар
16.	<i>Послевоенный сталинизм и хрущёвская «оттепель». Противостояние СССР и США.</i>	1	16		2	2	Семинар

	<i>Эпоха «застоя».</i>						
17.	<i>Перестройка. Развал СССР. Политические кризисы начала 1990-х гг.</i>	1	17	1	1	1	Лекция. Семинар
РАЗДЕЛ VII. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ – С 1991 Г.							
18.	<i>Российская Федерация в 1990–2010 гг. Экономика, социальная сфера, общественная жизнь.</i>	1	18		2	2	Семинар
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1				2	Зачёт с оценкой
	Итого	1	18	12	24	34	72

2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЦЕРКОВНОГО ПРАВА		
1.1	Тема 1. Вводное занятие. Предмет истории. История России как наука. Периодизация	Вводное занятие. Предмет истории. История России как наука.
РАЗДЕЛ II. ДОГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН		
2.1	Тема 2. Догосударственный период в истории восточных славян. Формирование государственности у восточных славян.	Природно-климатические особенности Восточной Европы. Взгляды на происхождение славян. Догосударственный период в истории восточных славян. Формирование государственности у восточных славян. Норманнская теория.
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО – КИЕВСКАЯ РУСЬ (IX–XI ВВ.) РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XII–XIV ВВ.		
3.1	Тема 3. Древнерусское государство Киевская Русь (IX–XI вв.). Феодальная раздробленность. Культура, быт и искусство Древней Руси.	Феодальная раздробленность. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Принятие христианства Владимиром Святым. Русские земли в период феодальной раздробленности XII–XV веков. Раздробленность как следствие развития экономики. Основные княжества и земли. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волыньское княжество, Новгородская земля и др. Развитие культуры под влиянием принятия христианства при князе Владимире. Развитие строительства, монументального искусства, архитектуры, литературные памятники, иконопись. Быт и культура.
3.2	Тема 4. Русские земли в XII–XIV вв. Монголо-татарское нашествие. Объединение земель вокруг Москвы.	Монголо-татарское нашествие. «Крестовые походы» на Русь. Влияние татаро-монгольского нашествия на политику и экономику русских земель. Александр Невский и Даниил Галицкий. Довмонт Псковский. Русь под властью Золотой Орды и начало процесса централизации. Причины объединения и превращения Москвы в центр русских земель. Роль митрополитов, московских князей и царей.
РАЗДЕЛ IV. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО (XV–XVII ВВ.)		
4.1	Тема 5. XIV в. Правление Василия	Гражданские войны и правление Василия II. Правление Ивана III. Усиление государства. Церковь и власть, идеология

	II. Правление Ивана III. Развитие государства.	("Москва - Третий Рим") и культура.
4.2	Тема 6. Иван IV. Внутренняя политика: реформы и опричнина. Оценка периода	Внутренняя политика: реформы и опричнина. Оценка периода. Покорение Сибири. Внешняя политика. Экономические последствия. Исторические трактовки
4.3	Тема 7. Смутное время. Причины, ход, итоги	Борис Годунов. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Иван Болотников и крестьянские войны. Лжедмитрий II и двоевластие. Семибоярщина и роль Сигизмунда. Ополчение: князь Дмитрий Пожарский и посадский староста Козьма Минин. Земской Собор.
4.4	Тема 8. Династия Романовых. Развитие России при первых Романовых. Культура России в XV–XVII вв.	Преодоление последствий Смутного Времени. Михаил Феодорович и Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Воссоединение Украины. Бунты. Степан Разин. Реформа в Церкви, старообрядчество. Правление Софьи. Византийское влияние. Строительство Соборов и Кремлей. Западное влияние в искусстве. Архитектура и монументальное искусство. Литературные памятники.
РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (XVIII – НАЧАЛО XX В.)		
5.1	Тема 9. Реформы Петра I. Век Дворцовых переворотов	Личность Петра I. Реформы. Развитие государства. Внешняя политика. Изменения в обществе. Причины переворотов. Правители и смена власти. Верховный Тайный Совет. Анна Иоанновна и «бироновщина». Елизавета Петровна.
5.2	Тема 10. Екатерина II: апогей просвещенного абсолютизма. Внешняя политика	Просвещенный абсолютизм. Фавориты. Внутренняя политика. Дворянство. Крестьянство и апогей крепостного права. Внешняя политика. Военные кампании. Разделы Польши.
5.3	Тема 11. Правление Павла и Александра I. Отечественная война 1812г.	Внешняя политика Павла. Указ о престолонаследии. Убийство Павла. Правление Александра I. Внешняя политика. Войны и Тильзитский мир. Война 1812 года – ход, сражения и стратегия. Характеристика правления. Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке. Проблемы и тенденции. Тенденции в искусстве и культуре. Возникновения кружков и обществ.
5.5	Тема 12. Особенности правления Николая I. Великие реформы Александра II. Александр III и Николай II. Первая Мировая война.	Роль личностей императоров в XIX веке. Восстание декабристов 1825 г. Реакция. Кавказские войны. Крымская война. Подготовка реформ Александром II. Ход реформ, Реакция общества. Общество и террор радикалов. Консервативная политика Александра III. Балканские войны. Характеристика правления Николая II. Основные проблемы и внешние угрозы. Русско-японская война 1904–1905 гг. Революционные события 1905 года. Личность Столыпина. Царская Семья. Первая Мировая Война.
РАЗДЕЛ VI. РОССИЯ СОВЕТСКАЯ В СОСТАВЕ СССР (1917–1991 ГГ.)		
6.1	Тема 13. Февральская революция и октябрьский переворот 1917 г. Причины. Гражданская война. Исход эмиграции.	Причины переворотов. Личность императора. Временное правительство. Состояние на фронтах, разложение армии. Большевицкий переворот. Личность В.И.Ленина. Декреты Советской власти. Гражданская война. Белые армии и правители. Исход эмиграции.
6.2	Тема 14.	Борьба за власть в 20-х годах. НЭП. Коллективизация и

	Советское государство. НЭП. Борьба за власть в 20-х годах. Индустриализация. Личность И. В. Сталина. Конец 30-х годов: пик репрессий.	индустриализация. Личность И. В. Сталина. Укрепление единоначальной власти. Политические репрессии и гонения на Церковь. Конец 30-х годов: пик репрессий. Культ личности. Внешняя политика.
6.3	Тема 15. Военные конфликты 1939–1940 гг. Великая Отечественная война.	События 1939–1940 гг. Финская война. Экспансия СССР. Начало ВОВ. Борьба с фашизмом: ход войны и основные сражения. Роль руководства страны и подвиг народа. Экономические и внешнеполитические аспекты. Итоги Второй Мировой войны. ООН.
6.4	Тема 16. Послевоенный сталинизм и хрущёвская «оттепель». Противостояние СССР и США. Эпоха «застоя».	Восстановление хозяйства. Гонка вооружений. «Ленинградское дело». XX съезд и личность Хрущева. Холодная война. Технологический прогресс. Экономические процессы эпохи «застоя». Диссидентство. Афганская война. Внешняя и внутренняя политика, социальная сфера.
6.5	Тема 17. Перестройка. Развал СССР. Политические кризисы начала 1990-х гг.	Смена власти в СССР в 80-х годах. Личность М. С. Горбачева. Гласность. Перестройка. Экономический кризис. «Парад суверенитетов». События 1991 и 1993 года. Создание СНГ.
РАЗДЕЛ VII. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ – С 1991 Г.		
7.1	Тема 18. Российская Федерация в 1990–2010 гг. Экономика, социальная сфера, общественная жизнь.	Экономические реформы. Чеченская война. Внешнеполитические угрозы. Личность Б. Н. Ельцина. Социальная сфера. Общественная жизнь. Экономика, социальная сфера, общественная жизнь. Личность В. В. Путина. Россия в настоящее время. Причины и тенденции современной глобализации. Роль США и Запада. Экономический базис. События в бывших республиках СССР. События 2014–2015 гг.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам, тестам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к итоговой аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

Раздел I

Тема №2. Догосударственный период в истории восточных славян. Формирование государственности у восточных славян.

Устный опрос.

Аудиторное занятие

ОПК-7.1.

Вопросы:

1. Восточные славяне в VI–VIII вв. н.э. Быт, нравы.
2. Восточные славяне в VI–VIII вв. н.э. Религия, политическая история.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв. н.э. Хозяйство и деятельность.
4. Ареол расселения и племена.
5. Назовите предпосылки государственности у восточных славян.
6. Каковы были взаимоотношения восточных славян и финно-угорских племен?
7. Что такое «норманнская теория»?
8. Расскажите обстоятельства прихода на Русь Рюрика Синеуса и Трувора.
9. Расскажите обстоятельства княжения Аскольда и Дира.
10. Какое государство играло доминирующую роль в Восточной Европе в VIII–X вв.?

Критерии оценки знаний и навыков студента на устном опросе

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

Тема 7. Смутное время. Причины, ход, итоги.

Письменный опрос.

Самостоятельная работа.

ОПК-7.5.

Вопросы:

1. Кем был Борис Годунов до воцарения?
2. При каком царе было провозглашено Патриаршество.
3. Опишите события правления Лжедмитрия I.
4. Кто из церковных деятелей не поддержал Лжедмитрия I?
5. Что такое Семибоярщина?
6. Причины формирования ополчения.
7. Почему польские военные формирования пришли в Москву?
8. Опишите обстоятельства воцарения династии Романовых.
9. Правление Михаила Федоровича и Патриарха Филарета.

Критерии оценки знаний и навыков студента на письменном опросе

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

Тема №10. Екатерина II: апогей просвещенного абсолютизма. Внешняя политика.

Тест.

Аудиторное занятие

ОПК-7.1.

Вопросы:

1. Ясский мир завершил собой...
 - а) Прутский поход Петра I
 - б) русско-турецкую войну 1768–1774 гг.
 - в) русско-турецкую войну 1787–1791 гг.**
 - г) третий раздел Польши
 - д) войну России с Францией в конце XVIII века

2. Екатерина II приходилась Петру III
 - а) сестрой
 - б) матерью
 - в) внучкой
 - г) женой**
 - д) дочерью

3. Кто и когда подписал «Жалованную грамоту дворянству»?
 - а) Екатерина I в 1726 г.
 - б) Анна Иоанновна в 1730 г.
 - в) Елизавета Петровна в 1754 г.

- г) Петр III в 1762 г.
- д) **Екатерина II в 1785 г**

4. Кто из русских правительниц пришел к власти в результате дворцового переворота 1762 г.?

- а) Анна Иоанновна
- б) Анна Леопольдовна
- в) Елизавета Петровна
- г) Екатерина I
- д) **Екатерина II**

5. В разделах Польши XVIII века участвовали страны...

- а) **Австрия, Пруссия, Россия**
- б) Англия, Франция, Россия
- в) Австрия, Пруссия, Англия
- г) Россия, Турция, Пруссия
- д) Австрия, Англия, Россия

6. Чье правление в истории России называют «просвещенным абсолютизмом»?

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Петра III
- г) Елизаветы Петровны
- д) **Екатерины II**

7. Кучук-Кайнарджийский мирный договор завершил...

- а) Прутский поход Петра I
- б) **русско-турецкую войну 1768–1774 гг.**
- в) русско-турецкую войну 1787–1791 гг.
- г) третий раздел Польши
- д) Семилетнюю войну

8. Какой ряд дат отражает события внешней политики Екатерины II?

- а) 1721, 1763, 1774
- б) 1735, 1768, 1787
- в) 1740, 1741, 1762
- г) 1764, 1775, 1785
- д) **1772, 1792, 1795**

9. Секуляризация земель – это...

- а) введение нового поземельного налогообложения
- б) распашка новых земель
- в) выделение земель под строительство промышленных предприятий
- г) **обращение государством церковных земель в свою собственность**
- д) право помещиков закладывать свои земли в государственных банках

10. Главным событием первого этапа крестьянской войны под руководством Е. Пугачева являлась...

- а) объявление Екатериной II себя «казанской помещицей»
- б) взятие Татищевой крепости пугачевцами
- в) поражение Пугачева под Казанью
- г) **осада восставшими Оренбурга**
- д) переброска войск во главе с А.В. Суворовым с турецкого фронта на борьбу с восставшими

11. Русским флотом во время войны 1787—1792 годов командовал...

- а) **Ф.Ф. Ушаков**
- б) А.Г. Орлов
- в) П.С. Нахимов
- г) Г.А. Спиридов
- д) Н.И. Сеньявин

12. Главной движущей силой на первом этапе восстания Е.Пугачева являлись...

- а) крестьяне
- б) **яицкие казаки**
- в) рабочие уральских заводов
- г) нерусские народы Поволжья
- д) низы городского населения

13. Георгиевский трактат – это...

- а) заявление грузинского царя Георгия XII о признании независимости Абхазского княжества
- б) награждение орденом св. Георгия фельдмаршала А.С. Суворова
- в) Военно-грузинская дорога
- г) отказ России от поддержки Грузии
- д) **договор о принятии Восточной Грузии под протекторат России**

14. Поводом к третьему разделу Польши в 1795 г., являлось...

- а) отказ Польши от участия в войне против Турции
- б) введение новой конституции Речи Посполитой
- в) **восстание под руководством Т. Костюшко**
- г) восшествие на польский престол Станислава Понятовского
- д) убийство русского посла в Варшаве

15. Причиной Русско-турецких войн в XVIII веке не являлось...

- а) стремление расширить территории в Причерноморье и на Кавказе
- б) борьба России за выход к Черному морю
- в) помощь России славянским и христианским народам Османской империи
- г) решение о подчинении Крымского ханства
- д) **контроль над христианскими святыми местами в Палестине**

16. Диссидентами в Польше XVIII века называли...

- а) русских колонистов на приграничной территории
- б) магнатов, отказывающихся принимать участие в Сеймах
- в) украинцев и белорусов
- г) сторонников королевской власти
- д) **христиан - не католиков, т.е. православных и протестантов**

17. Русским флотом в Чесменской битве 1770 г. командовал...

- а) Ф.Ф. Ушаков
- б) А.Г. Орлов
- в) П.С. Нахимов
- г) **Г.А. Спиридов**
- д) Н.И. Сеньявин

18. Русскими войсками во время войны с Турцией 1768–1774 гг. командовал...

- а) А.Г. Орлов-Чесменский
- б) А.В. Суворов-Рымникский
- в) **П.А. Румянцев-Задунайский**
- г) Г.А. Потемкин-Таврический
- д) М.И. Голенищев-Кутузов

19. Взятием турецкой крепости Измаил в 1790 г. руководил...

- а) М.И. Кутузов
- б) Б.П. Шереметев
- в) Н.В. Репнин
- г) **А.В. Суворов**
- д) П.А. Румянцев

20. Как звали руководителя восставших башкир во время крестьянской войны под руководством Е. Пугачева?

- а) Сарькан Башкорд
- б) Кинзя Арсланов
- в) Чика Зарубин
- г) **Салават Юлаев**
- д) Ак Барс

Критерии оценки знаний и навыков студента по результатам теста:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70–80%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 81–90%.	выставляется студенту, если задание выполнено на 91–100%.

Тема 12. Особенности правления Николая I. Великие реформы Александра II. Александр III и Николай II. Первая Мировая война.

Эссе.

Самостоятельная работа.

ОПК-7.1, ОПК-7.5.

Названия тем эссе на выбор:

Роль личностей императоров в XIX веке.

Восстание декабристов 1825 г.

Реакция правительства после 1825.

Кавказские войны.

Крымская война.

Реформы Александра II.

Общество и террор радикалов.

Консервативная политика Александра III.

Балканские войны.

Характеристика правления Николая II.

Основные проблемы и внешние угрозы России на рубеже XIX–XX вв.

Русско-японская война 1904–1905 гг.

Революционные события 1905 года.

Столыпинские реформы.

Первая Мировая Война.

Эссе по истории представляет собой прозаическое произведение небольшого объёма до 2 страниц, свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по определенному историческому событию (явлению, периоду) или относительно конкретного исторического деятеля, излагающее в произвольной форме соображения автора.

Являясь результатом выполнения задания на определенную тему, эссе способствует развитию творческих способностей учащегося. Работа над ним предполагает знание выбранного этапа истории с его важнейшими тенденциями и событиями, умение использовать и анализировать исторические источники и предлагаемую научную литературу, а также навыки обоснования и отстаивания своей аргументированной точки зрения.

Структура эссе:

описание исторического события или персонажа;
определение причин появления на исторической сцене и связи его с другими значимыми событиями или лицами в выбранный период истории;
информацию о важных исторических фактах о выбранном предмете исследования и их значении для будущего развития;
оценку вклада конкретного события или персонажа в багаж истории;
корректное и содержательное использование понятий и их определений.

Критерии оценивания эссе по предложенному историческому событию:

Всего критериев оценивания семь. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за эссе — 100.

К1. Определение события (явления, периода).

10 баллов: дана правильная характеристика события с позиции общее-частное.

К2. Исторические личности и их роль в указанном событии.

15 баллов: правильно названы исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названного события.

К3. Причинно-следственные связи (не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2).

20 баллов: правильно указаны причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения события.

К4. Значение (последствие) выбранного события для истории России.

20 балл: Указано значение (последствие) выбранного события для истории России с опорой на исторические факты.

К5. Наличие фактических ошибок.

20 баллов: в историческом эссе отсутствуют фактические ошибки.

К6. Форма изложения.

15 баллов: ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала).

Критерии сочинения, написанному по предложенной исторической личности:

К1. Указание событий (явлений, периодов).

10 баллов: правильно указаны события, в которых участвовал выбранный исторический деятель.

К2. Историческая личность, роли личностей в указанных событиях.

15 баллов: правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями, в которых участвовала выбранная историческая личность; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий.

К3. Причинно-следственные связи (не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2).

20 баллов: правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины событий, которые происходили в период жизни исторической(-их) личности(-ей).

К4. Указание влияния событий, в которых участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России.

20 балл: Указано влияние любого события, в котором участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России с опорой на события, произошедшие после его смерти.

В случае, если выбранный исторический деятель в последние годы жизни «отошёл от дел», не принимал активного участия в событиях в той сфере, к которой относятся указанные в эссе события с его участием, то по критерию К4 может быть зачтено влияние на события, произошедшие в последние годы жизни этого исторического деятеля.

К5. Наличие фактических ошибок.

20 баллов: в историческом эссе отсутствуют фактические ошибки.

К6. Форма изложения.

15 баллов: ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала).

100–90 баллов — оценка «отлично».

89–70 баллов — оценка «хорошо».

69–50 баллов — оценка «удовлетворительно».

Менее 50 баллов — оценка «неудовлетворительно».

Тема 15. Военные конфликты 1939–1940 гг. Великая Отечественная война.

Устный опрос.

Аудиторное занятие

ОПК-7.1.

Вопросы:

1. Участие СССР в событиях Второй Мировой войны в 1939–1940 гг.
2. Финская война.
3. Экспансия СССР.
4. Начало Великой Отечественной войны в 1941 г.
5. Ход войны в 1941–1943 гг.
6. Внешняя политика в годы войны.
7. Экономические аспекты ВОВ.
8. Перелом Второй Мировой войны в 1943 г.
9. Ход войны в 1943–1945 гг. Итоги войны.
10. Итоги Второй Мировой войны.
11. Создание и значение ООН.

Критерии оценки знаний и навыков студента на устном опросе

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует

второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.
--	--	--	---

Тема 18. Российская Федерация в 1990–2010 гг. Экономика, социальная сфера, общественная жизнь.

Письменный опрос.
Самостоятельная работа.
ОПК-7.5.

Вопросы:

1. События 1991 и 1993 года. Развал СССР. «Парад суверенитетов».
2. Экономическая и социальная сфера в 90-х годах.
3. Чеченская война и внешнеполитические угрозы в 90-х годах.
4. Изменения в политике в начале 2000-х. Личность В.В. Путина.
5. Социальная и экономическая сфера в 00-10-х годах.
6. Процесс глобализации. Экономический базис.
7. Внешнеполитическая ситуация в 2015–2017 гг.
8. Процессы в советских республиках в 90-00-х годах.
9. Россия в настоящее время.

Критерии оценки знаний и навыков студента на письменном опросе

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

Раздел I.

1. Что изучает история?
2. Назовите основные исторические источники.
3. Назовите выдающихся русских историков
4. Опишите основные варианты периодизации истории России.
5. Для чего нужно изучать историю России?

Раздел II.

1. Восточные славяне в VI–VIII вв. н.э. Быт, нравы.
2. Восточные славяне в VI–VIII вв. н.э. Религия, политическая история.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв. н.э. Хозяйство и деятельность.
4. Ареол расселения и племена.
5. Назовите предпосылки государственности у восточных славян.
6. Каковы были взаимоотношения восточных славян и финно-угорских племен?
7. Что такое «норманнская теория»?
8. Расскажите обстоятельства прихода на Русь Рюрика Синеуса и Трувора.
9. Расскажите обстоятельства княжения Аскольда и Дира.
10. Какое государство играло доминирующую роль в Восточной Европе в VIII–X вв.?

Раздел III.

1. Кто в первой четверти XII века ввел дополнение в законы «Русской правды», облегчающие уплату процентов и выплату долга?
2. Какого князя Первоначальная русская летопись называет первым Великим Киевским князем?
3. Обстоятельства Крещения Руси князем Владимиром.
4. Что такое «феодалная лестница»?
5. Причины феодальной раздробленности.
6. Расскажите о деятельности Ярослава Мудрого.
7. Назовите основные княжества и земли XII века.
8. С именем какого князя связано первое летописное упоминание о Москве?
9. Какое событие можно рассматривать как начало процесса раздробления Древней Руси?
10. Какие центры кроме Киева формируются в XII веке?
11. Главный противник Московского княжества во II пол. XIV в.?
12. Какой деятель русской православной Церкви сыграл одну из основных ролей в идейно-политической подготовке разгрома орды Мамай на Куликовом поле?

Раздел IV.

1. Назовите причины войны за власть первой половины XV в.
2. Деятельность Ивана III как государственного деятеля.
3. Кто из московских великих князей первым принял титул царя?
4. Кто был автором идеологической концепции «Москва – Третий Рим»?
5. Главный противник Московского княжества в XV в.?
6. Назовите предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти.
7. Опишите политический кризис власти в период малолетства Ивана IV.
8. Опишите реформы Ивана IV.
9. Чем занималась опричнина во время правления Ивана IV?
10. Кем был Борис Годунов до воцарения?
11. При каком царе было провозглашено Патриаршество.
12. Опишите события правления Лжедмитрия I.
13. Кто из церковных деятелей не поддержал Лжедмитрия I?
14. Что такое Семибоярщина?
15. Причины формирования ополчения.
16. Почему польские военные формирования пришли в Москву?
17. Опишите обстоятельства воцарения династии Романовых.
18. Правление Михаила Федоровича и Патриарха Филарета.
19. Как быстро восстанавливалась страна после Смутного Времени?
20. Характер правления Алексея Михайловича.
21. Соборное уложение 1649 г.
22. Реформы в Церкви и их последствия.
23. Медный и соляной бунты.
24. Кто такой Богдан Хмельницкий?
25. Причины воссоединения Украины с Россией.
26. Крестьянская война под руководством Степана Разина.

Раздел V.

1. Какая цель была у «Великого посольства»?
2. Когда проходила Северная война?
3. Что получила Россия в результате Северной войны?
4. Опишите нововведения Петра I.
5. Когда было введено новое летоисчисление в России?
6. Кому разрешалось ношение бород?
7. Кто занимался государственными делами при Елизавете Петровне?
8. Правление какой императрицы вошло в историю как «бироновщина»?
9. Кто унаследовал престол после смерти Анны Иоанновны?
10. Что такое «золотой век русского дворянства»?
11. Назовите причину частой смены власти в России рассматриваемого периода.
12. В каком году Петербург стал столицей России?
13. Правление Екатерины II: войны и внешняя политика.
14. Александр I и проблема реформ государственного устройства России.
15. Внутренняя политика правительства Александра I до 1812 года.
16. Внешняя политика правительства Александра I до 1812 года.
17. Отечественная война 1812 года.
18. Внутренняя политика правительства Александра I после 1812 года.
19. Причины и характер движения декабристов.
20. Восстание на Сенатской площади. Судьба и значение движения декабристов.
21. Внутренняя политика правительства Николая I.
22. «Николаевский режим».
23. Социальная политика правительства Николая I.
24. Внешняя политика правительства Николая I.
25. Крымская война 1853–1856 гг.
26. Консерваторы и либералы.
27. Революционный лагерь в царствование Николая I.
28. Экономика России в первой половине XIX в.
29. Освобождение крестьян.
30. Реформы 60-70-х гг. XIX века.
31. Внешняя политика правительства Александра II.
32. Народническое движение в России.
33. Внутренняя политика правительства Александра III.
34. Рабочее и революционное движение в царствование Александра III.
35. Экономическое развитие России в пореформенные годы.
36. Внешняя политика правительства Николая II.
37. Экономика России в первой половине XIX в.
38. Русско-японская война и кризис 1905 года.
39. Изменения в управлении Россией после 1905 года.
40. Экономика России в конце XIX – начале XX в.
41. Российский парламентаризм: государственные Думы.
42. Первая Мировая война 1914–1918 гг.

Раздел VI.

1. Предреволюционная ситуация в России
2. Февральская революция 1917 года.
3. Временное правительство.
4. Октябрьский переворот 1917 года.
5. Первые декреты советской власти.
6. Личность В. И. Ленина.
7. Гражданская война 1918–1921 гг.
8. Исход эмиграции.
9. Борьба за власть в 20-х годах.
10. Внутренняя политика советского государства в 20-х годах.
11. Личность И.В.Сталина и укрепление власти в 30-х годах. Репрессии.
12. Внешняя политика в 20-30-х годах в СССР.

13. Участие СССР в событиях Второй Мировой войны в 1939–1940 гг.
14. Начало Великой Отечественной войны в 1941 г.
15. Ход войны в 1941–1943 гг. Внешняя политика.
16. Перелом Второй Мировой войны в 1943 г.
17. Ход войны в 1943–1945 гг. Итоги войны.
18. Восстановление хозяйства в СССР после войны.
19. Правление Хрущева и «оттепель».
20. Холодная война и технический прогресс в двуполярной системе мира.
21. Эпоха Л.И.Брежнева: внутренняя и внешняя политика. Социальная сфера.
22. Смена в тенденциях управления государством в 80-х годах. Перестройка.

Раздел VII.

1. События 1991 и 1993 года. Развал СССР. «Парад суверенитетов».
2. Экономическая и социальная сфера в 90-х годах.
3. Чеченская война и внешнеполитические угрозы в 90-х годах.
4. Изменения в политике в начале 2000-х. Личность В. В. Путина.
5. Социальная и экономическая сфера в 00-10-х годах.
6. Процесс глобализации. Экономический базис.
7. Внешнеполитическая ситуация в 2015–2017 гг.
8. Процессы в советских республиках в 90-00-х годах.
9. Россия в настоящее время

3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

Билет 1.

1. Происхождение славян. Восточные славяне и их соседи.
2. Культура России в первой половине XIX в.

Билет 2.

1. Древнерусское государство – Киевская Русь. Политическое и экономическое устройство.
2. Отмена крепостного права и другие буржуазно-демократические реформы второй половине XIX в.

Билет 3.

1. Внешняя политика Киевской Руси.
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.

Билет 4.

1. Христианизация Руси.
2. Общественные и освободительные движение второй половины XIX в.

Билет 5.

1. Культура Руси домонгольского периода.
2. Внешняя политика России во второй половине XIX в. – в начале XX в.

Билет 6.

1. Феодалная раздробленность. Русские княжества в период раздробленности.
2. Культура России во второй половине XIX века.

Билет 7.

1. Русь и Запад в XIII–XIV веках. Церковное законодательство.
2. Экономическое и государственное устройство России в начале XX в.

Билет 8.

1. Русь и монгольское нашествие. Церковное управление и надзор.

2. Идеино-политическая борьба в России на рубеже XIX- XX веков. Возникновение политических партий.

Билет 9.

1. Предпосылки образования единого Российского государства.
2. Первая российская революция и ее итоги.

Билет 10.

1. Причины возвышения Московского княжества. Политическое объединение русских земель.
2. Аграрная реформа Столыпина.

Билет 11.

1. Экономическое развитие Российского государства в XVI веке.
2. Россия в I мировой войне.

Билет 12.

1. Российское государство при Иване Грозном. Реформы государственного управления.
2. Перевороты 1917 года – предпосылки, основные события и значение.

Билет 13.

1. Культура России XIV–XVI вв.
2. Первые социалистические преобразования. Создание основ советской государственности.

Билет 14.

1. Внешняя политика Ивана Грозного.
2. Образование СССР.

Билет 15.

1. Причины и последствия «смуты» в России.
2. Гражданская война в России. Причины и основные этапы.

Билет 16.

1. Россия в XVII в. Экономическое и социально-политическое развитие.
2. Политика “военного коммунизма”.

Билет 17.

1. Россия в первой четверти XVIII в. Предпосылки петровских преобразований.
2. Новая экономическая политика (НЭП).

Билет 18.

1. Экономическая политика Петра I.
2. Индустриализация промышленности в СССР – цели и средства. Первые пятилетки.

Билет 19.

1. Социально-политические преобразования Петра I.
2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР – цели и итоги

Билет 20.

1. Внешняя политика при Петре I.
2. Развитие культуры в России и СССР в 1917- 1930-х годах.

Билет 21.

1. Эпоха “дворцовых переворотов”.
2. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР.

Билет 22.

1. Государственная деятельность Екатерины II. “Просвещенный абсолютизм”.

2. Советский Союз в период усиления фашистской опасности и развязывания второй мировой войны.

Билет 23.

1. Культура России XVII в.
2. Великая Отечественная война – основные этапы и итоги.

Билет 24.

1. Культура России в первой половине XVIII в.
2. СССР и послевоенное переустройство мира.

Билет 25.

1. Культура России во второй половине XVIII в.
2. Экономические и социально-политические проблемы развития СССР в 1945–1953 годах.

Билет 26.

1. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
2. Советский Союз в 1954–1964 годах.

Билет 27.

1. Россия в первой половине XIX в.
2. Проблемы экономического и социально-политического развития советского общества в 60–80-е годы.

Билет 28.

1. Государственная деятельность Александра I.
2. СССР и мир в 1985–1991 годах.

Билет 29.

1. Внутренняя политика Николая I.
2. Советское общество в 1945–1985 годах.

Билет 30.

1. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
2. Россия в 1991–2000 гг.

Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{\text{ауд}}$.

$$O_{\text{ауд}} = 0,1*O_2 + 0,2*O_7 + 0,4*O_{10} + 0,1*O_{15} + 0,2*O_{18}$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов:

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{\text{сам}}$.

$$O_{\text{сам}} = O_{12}$$

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{нак}} = 0,4*O_{\text{ауд}} + 0,6*O_{\text{сам}}$$

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{итог}} = 0,2*O_{\text{зсо}} + 0,8*O_{\text{нак}}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: **арифметический**.
Округление оценок происходит **на каждом этапе** вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{\text{нак}} \geq 4,2$.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История России» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов и др.

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. История России XVIII – XIX вв.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
2. История России XX – начало XXI вв.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2007.
3. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
4. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – М.: ТК Велби, ЗАО «КноРус», 2005. – 544 с.

Дополнительная

1. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985–1991 гг.: Курс лекций. М., 2002.
2. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917 - 2004: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2005.
3. Боффа Джузеппе. История Советского Союза. В 2-х т. От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин. 1917-1941. – М., 1990. Т. 1.
4. Боффа Джузеппе. История Советского Союза. От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущёв. 1941-1964. В 2-х т. – М., 1990. Т. 2.
5. Боффа Джузеппе. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964 -1994. – М.,1996.
6. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.
7. Вернадский Г.В. Русская история. – М., 1997.
8. Вся история в одном томе. – М., 1998.
9. Геллер М., Некрич А. История России. 1917-1995. В 4-х т. – М., 1996.
10. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др. История России с древнейших времён до конца XX века. – М., 2000.
11. Горинов М.М., Ляшенко Л.М. История России, часть I. От Древней Руси к императорской России (IX-XVIII вв.). - М., 1997.
12. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история. От Екатерины Великой до Александра II. – М., 1994.
13. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история. Популярный очерк. IX - середина XVIII вв. – М., 1992.
14. Зуев М.Н. Хроника истории России. IX-XX вв. – М., 1995.
15. История Отечества: люди, идеи, решения: В 2-х ч. – М., 1991.
16. История политических партий России. – М.,1994.
17. История России с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М., 1996.
18. История России. Народ и власть. Из лекций, прочитанных в российских университетах. – СПб., 1997.
19. История России: вторая половина XIX-XX вв.: Курс лекций под ред. акад. АГНР Б.В. Личмана. – Екатеринбург, 1995.
20. История современной России. 1985 - 1994. – М., 1995.
21. Карамзин Н.М. История государства российского. Т. I – IV. – 1993.
22. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Кн. 1. – М.: Мысль, 1993.
23. Корнилов А.А. Курс русской истории XIX века. – М., 1993.
24. Культура России: IX – XX вв.: Учебное пособие. – М., 1996.
25. Мир русской истории. Энциклопедический справочник. – М., 1997.
Наше Отечество. Опыт политической истории. В 2-х т. – М., 1991.
26. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 862-1917 гг. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 1997.

27. *Пихоя Рудольф*. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985-2005. – М., 2007.
28. *Платонов С.Ф.* Лекции по русской истории. – Петрозаводск, 1996.
29. Политическая история России в партиях и лицах. – М., 1994.
30. *Поцелуев В.А.* История России XX столетия. (Основные проблемы). – М., 1997.
31. *Пушкарёв С.Г.* Обзор русской истории. – СПб., 1999.
32. *Ратьковский И.С., Ходяков М.В.* История советской России. – СПб., 1999.
33. Россия, которую мы не знали. 1939-1993: Хрестоматия. – Челябинск, 1995.
34. Хрестоматия по истории России. 1917-1940. – М., 1995.
35. Хрестоматия по Отечественной истории. 1946-1995 гг. – М., 1996.
36. *Черкасов П., Чернышевский Д.* История императорской России от Петра Великого до Николая II. – М., 1994.
37. *Шмурло Е.Ф.* История России 862-1917. М., 2001.
38. *Шумилов М.И., Шумилов М.М.* История России. Конец XIX - начало XXI вв. Изд. 2-е, исп. и доп. – Ростов-на-Дону, 2005.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный портал «История.РФ» - <http://histrf.ru>
2. Обобщенный банк данных «Мемориал» - <http://www.obd-memorial.ru>
3. Проект «Победители» - <http://www.pobediteli.ru/>
4. Банк документов о ходе и итогах боевых операций, подвигах и наградах Великой Отечественной войны - <http://podvignaroda.mil.ru>

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *История России* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме

того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «История» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К экзамену – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудиоколонки).