

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2021 19:27:01
Уникальный программный ключ:
916a9fedb5b2df59c3a2135758053c7749812f4



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой церковной истории

_____ *иерей Герман Демидов*

« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ *иерей Александр Тодиев*

« ____ » _____ 2021 г.

История Поместных Церквей

рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **4 ЗЕТ**

Составитель: **иером. Елисей (Меняйлов), к.б.**

Печатается по решению Учёного совета
Перервинской духовной семинарии

История Поместных Церквей: рабочая программа дисциплины
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 26 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины *«История Поместных Церквей»*, а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	12
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации.....	15
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).....	18
3.4. Билеты к промежуточной аттестации (к экзамену).....	19
3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	23
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	23
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	24
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	25
5.3. Образовательные технологии.....	25
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «История Поместных Церквей» предназначена для студентов 4-го курса. Возрастание роли и значения исторических знаний сегодня все в большей мере определяется тем, что современность познается через уроки истории. Историческое знание имеет существенное значение в исполнении личностью и обществом в целом роли гуманитарного интеллектуального потенциала, являющегося главным богатством нации. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утверждённой в 2021 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «История Поместных Церквей» предполагает формирование у студентов бакалавриата Перервинской православной духовной семинарии целостного представления о происхождении, этапах истории и особенностях внутренней жизни Поместных Православных Церквей, общей последовательности исторических событий, о принципах церковно-государственных отношений, о причинах и содержании бывших канонических (юрисдикционных) разногласий между братскими Поместными Церквами. В итоге курс позволяет подготовить специалиста в области исследования исторического развития Православия, в том числе – развития в среде традиции и культуры западного христианства в его прошлом и настоящем виде; подготовить исследователя взаимоотношений Церкви с братскими Поместными Церквами, а также взаимоотношений церковной и светской составляющей в каждой конкретной Поместной Церкви.

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие **задачи**:

- познакомить студентов с историей возникновения и развития христианства на территории современных Поместных Церквей, проследить этапы его формирования и становления;
- показать место и значение Православной Поместной Церкви в истории конкретного народа, в его культурной традиции и дальнейшем цивилизационном развитии;
- дать полноценное представление о значении каждой Православной Поместной Церкви для её страны и народа, о её современном положении и роли.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«История Поместных Церквей» (Б1.О.04.02) входит в модуль «Церковно-исторические дисциплины», который обеспечивает изучение истории избранной религиозной традиции, обязательной части Блока 1. ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на 7 и 8 семестрах.

Курс рассчитан на 4 ЗЕТ (144 ч.), 72 часа аудиторных занятий в уч. год – (лекции 24 часа) + (практические занятия 48 часов) и 45 часов отводится на самостоятельную работу студентов, 27 часов отводится на экзамен. На 7 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 36 на самостоятельную работу. На 8 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 9 на самостоятельную работу, 27 выделено на подготовку к экзамену.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Всеобщая история», «История древней Церкви», «История России».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Знать: основные значимые даты и документы по истории каждой Поместной Церкви. Уметь: проводить критическую работу с источниками и литературой по изучаемому курсу. Владеть: технологиями работы с источниками по истории Поместных Церквей.
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Знать: основную литературу, современные научные публикации и исследования, их содержание по истории Поместных Церквей. Уметь: критически осмысливать содержание научных изданий по истории Поместных Церквей. Владеть: технологиями приобретения, использования знаний.
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Знать: необходимую вводную информацию о каждой Автокефальной Церкви; основные исторические даты, личности, понятия, события об отдельной Автокефальной Церкви. Уметь: характеризовать различные этапы развития Автокефальных Церквей. Владеть:

		<p>навыками сопоставительного анализа различных периодов развития и становления Автокефальных Поместных Церквей.</p>
	<p>ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>	<p>Знать: основные этапы развития (причины и последствия) о каждой Автокефальной Церкви.</p> <p>Уметь: формулировать и распознавать основные причины, повлиявшие на историю каждой Автокефальной Церкви.</p> <p>Владеть: навыками сопоставительного анализа различных периодов развития и становления Автокефальных Поместных Церквей.</p>
	<p>ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>	<p>Знать: основные подходы к изучению истории Поместных Церквей. основной вклад каждой Автокефальной Церкви в богословие.</p> <p>Уметь: грамотно применять понятийно-категориальный аппарат данной дисциплины в богословской и проповеднической деятельности.</p> <p>Владеть: специфическими особенностями подходов к изучению истории Поместных Церквей.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
РАЗДЕЛ I.							
ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАНОНИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПОМЕСТНЫХ ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕРКВЕЙ							
1.	<i>Введение в предмет. Церковь Христова и ее природа. Автокефальные Поместные Церкви</i>	1	1	2		2	Вводная лекция
РАЗДЕЛ II.							
ВОСТОЧНЫЕ ПАТРИАРХАТЫ							
2.	<i>История Константинопольской Православной Церкви до XIX века.</i>	1	2	2		2	Лекция
3.	<i>Константинопольская Православная Церковь и межправославные отношения в XX веке.</i>	1	3-4		4	4	Семинар
4.	<i>Александрийская Православная Церковь</i>	1	5-6	1	3	4	Лекция Семинар
5.	<i>Антиохийская Православная Церковь</i>	1	7-8	1	3	4	Лекция Семинар
6.	<i>Иерусалимская Православная Церковь</i>	1	9		2	2	Семинар-диспут
РАЗДЕЛ III.							
ГРУЗИНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ							
7.	<i>История Православной Церкви в Грузии до конца XVIII в.</i>	1	10	2		2	Лекция
8.	<i>Грузинский экзархат Российской Православной Церкви в XIX–XX вв. Грузинская Православная Церковь в XX в.</i>	1	11-12		4	4	Семинар
РАЗДЕЛ IV.							
БАЛКАНСКИЕ АВТОКЕФАЛЬНЫЕ ПРАВОСЛАВНЫЕ ЦЕРКВИ							
9.	<i>Сербская Православная Церковь</i>	1	13	2		2	Лекция
10.	<i>Сербская Церковь и Вторая мировая война</i>	1	14		2	2	Семинар
11.	<i>Румынская Православная Церковь</i>	1	15		2	2	Семинар
12.	<i>Болгарская Православная Церковь</i>	1	16-17	2	2	4	Лекция Семинар-диспут
	Промежуточная аттестация	1	18		2	2	Зачёт с оценкой
РАЗДЕЛ V.							
ПРАВОСЛАВИЕ НА КИПРЕ, В ГРЕЦИИ И АЛБАНИИ							
13.	<i>Кипрская Православная Церковь</i>	2	1	2		1	Лекция
14.	<i>Кипрская Церковь и английское завоевание (1878–1960 гг.). Архиепископ Кипрский Макарий III и его борьба за политическую независимость Кипра</i>	2	2		2	1	Семинар
15.	<i>Эладская Православная Церковь</i>	2	3-4	1	3	1	Лекция Семинар-дискуссия
16.	<i>Албанская Православная Церковь</i>	2	5-6	1	3	1	Лекция Семинар
РАЗДЕЛ VI.							
АВТОКЕФАЛЬНЫЕ ПРАВОСЛАВНЫЕ ЦЕРКВИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX В.							
17.	<i>Польская Православная Церковь</i>		7	2		1	Лекция
18.	<i>Православная Церковь в Польше в 1918–1948 гг.</i>	2	8-9		4	1	Семинар

							Семинар
19.	<i>Православная Церковь Чешских земель и Словакии</i>	2	10-11	2	2	1	Лекция Семинар
20.	<i>Православие в Америке до 1970 г.</i>	2	12-13	2	2	1	Лекция
21.	<i>Провозглашение автокефалии Православной Церкви в Америке в 1970 г. и ее современное положение.</i>	2	14-15	2	2	1	Лекция Семинар
	Промежуточная аттестация	2				18	Экзамен
	Итого	2	33	24	48	45	144

2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
РАЗДЕЛ I.		
ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАНОНИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПОМЕСТНЫХ ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕРКВЕЙ		
1.1	Тема 1. Введение в предмет. Церковь Христова и ее природа. Автокефальные Поместные Церкви	Предмет и задачи курса История Поместных Церквей. Обзор основных источников и пособий. Терминология данного предмета и её современное богословско-каноническое осмысление. Понятие «пентархии».
РАЗДЕЛ II.		
ВОСТОЧНЫЕ ПАТРИАРХАТЫ		
2.1	Тема 2. История Константинопольской Православной Церкви до XIX века.	Влияние Римской империи на основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Образование Константинопольского патриархата и его влияние на формирование христианских догматов. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Церковно-государственные отношения в Османской империи в XIX веке.
2.2	Тема 3. Константинопольская Православная Церковь и межправославные отношения в XX веке.	Проблема канонической территории Константинопольского патриархата после 1-й Мировой войны. Межправославные отношения Константинопольского Патриархата в 20-е – 60-е годы XX века. Константинопольские патриархи и обновленческий раскол в Русской Церкви. Экуменическая деятельность Константинопольского Патриархата. Образование Финляндской и Критской автономных Православных Церквей. Современное состояние Константинопольского Патриархата в условиях межправославного кризиса.
2.3	Тема 4. Александрийская Православная Церковь	Основание Александрии. Распространение христианства в Египте и начало гонений. Роль Александрийских епископов в тринитарных и христологических спорах. Александрийский патриархат в условиях арабского завоевания (640-1517гг). Александрийские патриархи в изгнании. Патриархат в условиях Османского завоевания (1517-1798гг). Александрийский патриархат в XIX–XX вв. Современное состояние Александрийского патриархата и его отношение к расколу в Украинской Православной Церкви.
2.4	Тема 5. Антиохийская Православная Церковь	Основание Антиохии и образование Антиохийской Церкви. Положение христиан в Антиохийской Церкви в I–V вв. Образование Антиохийского патриархата и его положение в условиях арабского завоевания и крестовых походов. Антиохийский патриархат в эпоху Османской империи. Влияние крестовых походов на униатский раскол в Антиохийской Церкви в XVII веке. Антиохийский патриархат

		в XX веке и его отношения с Московским патриархатом.
2.5	Тема 6. Иерусалимская Православная Церковь	Образование Иерусалимской Церкви и Церковный собор 51 года. Иерусалимская Церковь в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Образование Иерусалимского патриархата и его положение в период арабского, латинского и османского завоеваний. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). Межправославные контакты Иерусалимской и Русской Церквей в XX веке. Современное состояние Иерусалимского патриархата и его отношение к расколу в Украинской Православной Церкви. История Синайской автономной Церкви.
РАЗДЕЛ III. ГРУЗИНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ		
3.1	Тема 7. История Православной Церкви в Грузии до конца XVIII в.	Возникновение Грузинской Церкви. Исторические предпосылки массового крещения грузин в эпоху св. равноап. Нины. Существующие гипотезы относительно даты получения автокефалии Грузинской Церкви. Влияние арабского и турецкого владычества на церковную жизнь в Грузии в VIII–XVIII вв.
3.2	Тема 8. Грузинский экзархат Российской Православной Церкви в XIX–XX вв. Грузинская Православная Церковь в XX в.	Упразднение автокефалии Грузинской Церкви и образование Экзархата в составе Русской Православной Церкви. История самостоятельного восстановления автокефалии Грузинской Церкви в 1917 г. Церковная жизнь в Грузии в период разрыва молитвенного общения с Русской Церковью. Взаимоотношения Грузинской Церкви с обновленческим движением в 20-е-30-е годы XX века. Восстановление молитвенного общения РПЦ и ГПЦ в 1943г. Современное состояние Грузинской Церкви.
РАЗДЕЛ IV. БАЛКАНСКИЕ АВТОКЕФАЛЬНЫЕ ПРАВОСЛАВНЫЕ ЦЕРКВИ		
4.1	Тема 9. Сербская Православная Церковь	Распространение христианства на территории Сербии в первые века после Р.Х. Влияние династии Неманичей на образование суверенного государства и получение церковной независимости в Сербии. Святитель Савва как борец за неразрывный союз между Церковью и Сербским государством. Провозглашение автокефалии (1219 г.). Церковный Собор 1346 года и образование Патриархата в Сербской Церкви. Сербская Церковь в эпоху Османской империи и восстановление Сербского государства (вторая половина XV–XIX вв.). Предпосылки образования Карловацкой (Патриархат в Австро-Венгрии) и Черногорской митрополий.
4.2	Тема 10. Сербская Церковь и Вторая мировая война	Сербская Церковь и Вторая мировая война. Политический и церковный раздел Македонии в результате балканских войн и после Первой мировой войны. Проблема автокефалии Македонской Церкви в XX веке. Косовский кризис и деятельность Святейшего Патриарха Павла. Роль патриарха Алексия II в урегулировании Косовского кризиса. Современное состояние Сербской Православной Церкви и ее отношение к ПЦУ.
4.3	Тема 11. Румынская Православная Церковь	Распространение христианства на территории современной Румынии. Образование Валахской (1359 г.) и Молдавской (1387 г.) митрополий. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.). Русско-турецкие войны второй половины XIX в. и ослабление господства фанариотов в Дунайских княжествах. Временное присоединение дунайских епархий к России. Просветительское движение в первой половине XIX в.

		Образование Румынского государства. Церковная политика князя А. И. Кузы. Церковные законы 1865 и 1872 гг. Объявление Румынии королевством (1881 г.) и провозглашение автокефалии Румынской Церкви (1885 г.). Возведение Румынской Церкви в ранг Патриархата (1925 г.). Румынский Патриархат в XX в. Проблема межправославных отношений Русской и Румынской Церквей.
4.4	Тема 12. Болгарская Православная Церковь	Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Образование Болгарского государства. Князь Борис (852–889 гг.) и массовое крещение болгар. Провозглашение автокефалии Болгарской Церкви (919 г.) и возведение ее в ранг Патриархата (927 г.). Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства. Учреждение Болгарского Экзархата (1870 г.). Экзарх Анфим и провозглашение Болгарской Православной Церкви автокефальной (1872 г.). Греко-болгарская схизма. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение.
РАЗДЕЛ V. ПРАВОСЛАВИЕ НА КИПРЕ, В ГРЕЦИИ И АЛБАНИИ		
5.1	Тема 13. Кипрская Православная Церковь	Распространение христианства на Кипре в I–VIII вв. Латинская экспансия Кипра (1191–1489 гг.) и образование католических епархий. Кипрская Церковь в эпоху османского господства (1571–1878 гг.). Кипрская Церковь в период национально-освободительного движения (1821г).
5.2	Тема 14. Кипрская Церковь и английское завоевание (1878–1960 гг.). Архиепископ Кипрский Макарий III.	Положение Кипрской Церкви в период английского протектората (1878 – 1960гг.). Архиепископ Макарий III и его международная деятельность за политическую независимость Кипра. Образование независимой Республики Кипр. Внутрицерковная нестабильность на Кипре во 2-й половине XX века. Современное положение Кипрской Церкви и ее отношение к ПЦУ.
5.3	Тема 15. Элладская Православная Церковь	Христианские общины в греческих городах до образования независимого Греческого королевства. Элладская Православная Церковь в XIX в. Образование греческого государства. Прекращение связей с Константинополем и провозглашение автокефалии (1833 г.). Подтверждение автокефалии Константинополем (1850 г.). Элладская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение.
5.4	Тема 16. Албанская Православная Церковь	Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Образование независимого государства Албания. Великий Албанский Народный Собор (1922 г.). Самостоятельное провозглашение албанскими иерархами церковной независимости. Признание автокефалии. Коммунистический режим в Албании. Возрождение Церкви в 1990-е гг. и современное состояние.
РАЗДЕЛ VI. АВТОКЕФАЛЬНЫЕ ПРАВОСЛАВНЫЕ ЦЕРКВИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX В.		
6.1	Тема 17. Польская Православная Церковь	Миссионерская деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Предпосылки массового крещения поляков и образование Познанской архиепископии. Православие в Галицком и Волынском княжествах. Положение православных в Польше в XIV–XVII веках (Кревская уния, Городельский сейм, Люблинская и Брестская унии). Царство Польское в составе Российской империи. История образования Варшавской и Холмской епархий.

6.2	<p align="center">Тема 18. Православная Церковь в Польше в 1918–1948 гг.</p>	<p>Итоги 1-й Мировой войны для Православия в Польше. Сепаратистские движения среди польских иерархов. Роль Константинопольского патриарха в создании параллельной неканонической церковной структуры в Польше. Униатская экспансия в Польше в 20-е – 30-е годы XX века. II-я Мировая война и церковный раскол на Украине. Восстановление Польского государства и получение законной автокефалии от Московского Патриарха (1948 г.). Современное состояние Польской Православной Церкви и ее отношение к церковному расколу на Украине в XXI веке.</p>
6.3	<p align="center">Тема 19. Православная Церковь Чешских земель и Словакии</p>	<p>Великая Моравия и миссия святых братьев Кирилла и Мефодия. Моравско-Паннонская архиепископия. Православие в Чехии в XIX — начале XX в. Славянский съезд 1848 г. Присоединение к Православию российских чехов в 1870 г. Православный храм в Праге. Переговоры с РПЦ и образование Чехословацкого Экзархата. Провозглашение автокефалии (1951 г.). Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние.</p>
6.4	<p align="center">Тема 20. Православие в Америке до 1970 г.</p>	<p>Появление Православия на территории Аляски и Алеутских островов. Первые валаамские миссионеры и православная миссия на Аляске. Американская миссия РПЦ. Миссионерская деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова) и его этнографические исследования. Учреждение Алеутской и Аляскинской епархий. Эмиграция в Америку украинцев и карпатороссов. Архиепископ Тихон (Белавин) и первый Церковный Собор в Северо-Американской епархии.</p>
6.5	<p align="center">Тема 21. Провозглашение автокефалии Православной Церкви в Америке в 1970 г. и ее современное положение.</p>	<p>1-я Мировая война и революция 1917 года в России как катализатор гражданской эмиграции в Америку. Этнические церковные образования на Северо-Американском континенте. Политические предпосылки к появлению церковных расколов в Америке в 1917–1970 гг. Преодоление церковного раскола и дарование автокефалии РПЦ Православной Церкви в Америке (1970 г.). Современное состояние Православной Церкви в Америке.</p>

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

1 семестр

Раздел I.

Задание к теме №1. Письменный опрос. Дать определение понятия церковной автокефалии и ответить на вопросы: В чем заключаются основания деления на Поместные Церкви в Православии? В чем заключается самостоятельность автокефальных церквей? Перечислить канонические основания деления на Поместные Церкви. Перечислить этапы формирования церковного строя в I–III века. Вопросы для теста формируются на основании списка контрольных вопросов для текущей аттестации (3.2).

Раздел II.

Задание к теме № 3. Устный опрос. Охарактеризовать межправославные отношения Константинопольского патриархата в XX веке. Дать оценку экуменической деятельности Константинопольских патриархов в XX веке. Охарактеризовать современное состояние Константинопольского Патриархата в условиях межправославного кризиса. Перечислить канонические правила, на которые ссылается Константинопольский Патриархат, в вопросе самостоятельного дарования «автокефалии» на Украине.

Задание к теме № 6. Коллоквиум. Определить какую роль играл Иерусалим в дохристианский период. Ответить на вопрос: Почему Иерусалимская Церковь первоначально не входила в систему пентархии? Назвать причины образования Русской Духовной Миссии на Святой Земле и дать оценку ее значению на Ближнем Востоке. Охарактеризовать современному положению Иерусалимского патриархата в контексте Украинского раскола. Дать сравнительную характеристику формирования древних патриархатов в контексте церковно-государственных отношений Византийской империи.

Раздел III.

Задание к теме № 8. Устный опрос. Охарактеризовать предпосылки вхождения Грузинской Церкви в состав Русской Церкви в начале XIX века. Дать каноническую оценку акту упразднения Грузинского Патриархата и создания экзархата? Охарактеризовать акт Патриарха Тихона 1917 года в церковно-политическом аспекте, нравственном и каноническом. Дать общую характеристику русско-грузинских церковных отношений в контексте обновленческого движения. Дать оценку Конкордату (Соглашение), заключенному между Грузинской Православной Церковью и Республикой Грузия 14 октября 2002 г.? Дать оценку русско-грузинским церковным отношениям в XX-XXI вв.

Раздел IV.

Задание к теме №10. Письменный опрос. История Сербского Патриархата в XX веке. Причины политического и церковного раздела Македонии в результате балканских войн и после Первой мировой войны. Знать проблему автокефалии Македонской Церкви. Охарактеризовать современное состояние Сербской Православной Церкви и ее отношение к ПЦУ.

Задание к теме № 12. Реферат. Знать историю христианства в Болгарии до завоевания ее Византией, предпосылки образования Автокефальной Болгарской Церкви, Охридской архиепископии и Тырновского Патриархата. Уметь охарактеризовать основные предпосылки к учреждению Болгарского Экзархата (1870 г.) и появлению греко-болгарской схизмы. Знать историю русско-

болгарских церковных отношений в контексте коммунистического режима. Подготовить реферат, посвященный личности одного из видных болгарских церковных деятелей: митрополит Стефан (Шоков), Болгарский Патриарх Кирилл, Болгарский Патриарх Максим.

2 семестр

Раздел V.

Задание к теме № 14. Устный опрос. Охарактеризовать положение Кипрской Церкви в период английского протектората. С церковной точки зрения дать оценку международной деятельности Архиепископа Макария III в пользу политической независимости Кипра. Охарактеризовать внутрицерковную нестабильность на Кипре во 2-й половине XX века. Охарактеризовать позицию главы Кипрской Церкви архиепископа Хризостома в украинском церковном вопросе.

Задание к теме № 15. Коллоквиум. Знать христианские общины в греческих городах до образования независимого Греческого королевства и историю образования греческого государства. Уметь анализировать двусторонние отношения Константинопольской и Элладской Православных Церквей в контексте общего исторического прошлого. Дать оценку признания Элладской Церковью раскольников в Украине.

Задание к теме № 16. Письменный опрос. Знать христианскую историю на территории современной Албании до начала XX века и предпосылки образования независимого государства Албания. Дать общую оценку основным политическим предпосылкам к уничтожению Албанской Церкви во 2-й половине XX века. Объяснить основные причины возрождения Албанской Церкви в 1990-е гг. и скорое получение автокефалии.

Раздел VI.

Задание к теме № 18. Устный опрос. Охарактеризовать борьбу за автокефалию Польской Православной Церкви в 1920 – 1930-е гг. Дать оценку роли Константинопольского патриарха в создании параллельной неканонической церковной структуры в Польше. Уметь рассказать об особенностях возникновения и распространения униатской экспансии в Польше в 20-е – 30-е годы XX века. Знать историю восстановления Польского государства и получения законной автокефалии от Московского Патриарха (1948 г.). Охарактеризовать современное состояние Польской Православной Церкви и ее отношение к церковному расколу на Украине в XXI веке.

Задание к теме № 19. Коллоквиум. Знать и последовательно излагать историю православия в Чехии в XIX — начале XX в. Уметь объяснить множественность церковных партий в Чехословакии в 1920 – 1930-е гг. Дать оценку получения церковной автокефалии в Чехословакии, в контексте коммунистической церковно-государственной политики. Уметь объяснить сущность разногласий в вопросе дарования автокефалии в Чехословакии. Дать оценку современному положению Чехословацкой Православной Церкви.

Задание к теме № 21. Реферат. Знать, в чем заключались последствия революции 1917 г. и гражданской войны в России для Северо-Американской епархии. Уметь объяснить сущность церковного раскола в Северной Америке в 1920 – 1940-е годы и какие действия предпринимала Русская Православная Церковь для его ликвидации. Уметь объяснить принципиальную позицию Константинопольской Церкви в вопросе дарования автокефалии Православной Церкви в Америке. Подготовить реферат на одну из перечисленных тем: 1. Современное положение Духовных школ в Православной Церкви в Америке. 2. Значение русских святых миссионеров и просветителей для Православной Церкви в Америке. 3. Межправославные отношения на Северо-Американском континенте в контексте церковного раскола на Украине.

Для оценивания письменного опроса используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов	ставится в том случае, если студент	ставится за работу, выполненную	ставится за работу, выполненную без

превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.
--	--	---	--

Для оценивания результатов устного опроса используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.	ставится в том случае, если студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.	ставится за устный ответ, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, допущены несущественная ошибка или более двух недочётов.	ставится за ответ, в котором материал изложен в соответствии с программой грамотным языком в определённой логической последовательности, с использованием терминологии, фактов и аргументов, дат, определений и др.; проявлены умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, в том числе в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Для оценивания результатов коллоквиума используются следующие критерии:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда у студента нет знания программного	ставится за усвоение основного материала, если при ответе	ставится за знание программного материала и его	ставится за глубокое и прочное усвоение программного

материала, при ответе возникают ошибки и затруднения при выполнении практических работ.	допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логики в изложении программного материала, а также есть затруднения в выполнении практических заданий	грамотное изложение, без существенных ошибок и неточностей в ответе, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач, но при наличии в ответе или решении практической задачи не более одной негрубой ошибки/недочёта или не более двух недочётов.	материала, полные, логически верные, последовательные и грамотные ответы владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
---	---	---	--

Для оценивания результатов реферата используются следующие критерии:

Критерии		Показатели	
1. Самостоятельность текста Баллы: от 0 до 20		- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа/описания проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	
2. Степень раскрытия проблемы. Баллы: от 0 до 30		- соответствие текста заявленной теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой. - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников Баллы: от 0 до 15		- круг, полнота использования литературы и источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме.	
4. Соблюдение требований к оформлению Баллы: от 0 до 15		- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к объёму текста.	
5. Грамотность Баллы: от 0 до 20		- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 50 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 50–69 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70–85 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 85–100 баллов.

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

Раздел I.

1. В чем заключаются основания деления на Поместные Церкви в Православии?

2. Дайте определение понятия «автокефальная церковь».
3. Что является общим для всех Поместных Православных Церквей?
4. В чем заключается самостоятельность автокефальных церквей?
5. Чем отличается автономная церковь от автокефальной? Каковы признаки автономной церкви?
6. Назовите и охарактеризуйте основные этапы формирования поместных Церквей.
7. Чем отличаются такие церковно-административные единицы как епархия, митрополия, экзархат, патриархат?
8. В чем заключается двойственность термина «автокефалия»?
9. Как вы думаете, завершился или нет процесс появления новых автокефальных поместных Церквей? Почему? Чем это обусловлено?

Раздел II.

1. В чем заключались основы византийской государственности?
2. Почему Константинопольская кафедра смогла занять первое место по значимости на Востоке?
3. Как отразились на судьбе Патриархата латинский и османский периоды?
4. Охарактеризуйте межправославные отношения Константинопольского патриархата в XX веке.
5. Дайте оценку экуменической деятельности Константинопольских патриархов в XX веке.
6. Охарактеризуйте современное состояние Константинопольского Патриархата в условиях межправославного кризиса.
7. Раскройте причины эстонского конфликта.
8. Каковы были условия для распространения христианства в Египте?
9. В чем заключались особенности развития Александрийской кафедры в период тринитарных и христологических споров?
10. Дайте характеристику арабского и османского периода в истории Александрийского Патриархата. Сравните, чье владычество было наиболее жестоким по отношению к Церкви?
11. Дайте оценку миссионерской деятельности Александрийской Церкви в XX веке.
12. Охарактеризуйте современное состояние Александрийского Патриархата и его отношение к расколу в Украинской Православной Церкви.
13. В чем заключаются особенности формирования Антиохийской церковной иерархии.
14. Дайте характеристику положения Антиохийской Церкви в I-V века.
15. Проведите сравнительный анализ положения Антиохийского Патриархата в эпоху великих завоеваний арабами, латинянами и османами.
16. Дайте характеристику межцерковным отношениям Антиохийской Церкви в XX веке. Особенности взаимоотношений Антиохийского и Московского патриархатов.
17. Какую роль играл Иерусалим в дохристианский период?
18. Почему Иерусалимская Церковь первоначально не входила в систему пентархии?
19. Причины образования Русской Духовной Миссии на Святой Земле и ее роль на Ближнем Востоке.
20. Дайте оценку современному положению Иерусалимского патриархата в контексте Украинского раскола.

Раздел III.

21. Раскройте роль святой равноапостольной Нины в просвещении грузинского народа.
22. Почему у исследователей существует сложность в определении времени автокефалии Грузинской Православной Церкви? Опираясь на список литературы, найдите, какие еще датировки предоставления автокефалии Церкви в Грузии, помимо названных, предлагают историки.
23. В чем состояла особенность развития Западногрузинской Церкви?
24. Почему в начале XIX в. Грузинская Церковь вошла в состав Русской? Был ли каноничным акт упразднения Грузинского Патриархата и создания экзархата?
25. Какой церковно-политический, нравственный, канонический смысл заключен в акте Патриарха Тихона 1917 г.?
26. Дайте характеристику духовной жизни в Грузии.
27. Как Вы оцениваете Конкордат (Соглашение), заключенный между Грузинской Православной Церковью и Республикой Грузия 14 октября 2002 г.?

Раздел IV.

1. Охарактеризуйте роль династии Неманичей и святителя Саввы в процессе образования Сербской Православной Церкви.
2. Можно ли проводить параллель, на Ваш взгляд, между условиями принятия христианства и образованием Православной Церкви на территории Сербии с аналогичными процессами на Руси? Почему?
3. Как отразился период османского владычества на сербах и на судьбе Церкви?
4. Как и в связи с чем появились сербские епархии за пределами Сербии – в Австро-Венгрии?
5. В чем состоит особенность развития Черногории и Черногорской Церкви?
6. Какую культурно-просветительскую роль играла Сербская Православная Церковь в XIX веке?
7. Как сложилась история Сербского Патриархата в XX веке?
8. Что Вам известно о крупных сербских монастырях и их деятельности?
9. Какую роль сыграла Сербская Православная Церковь в событиях, связанных с Косовским кризисом?
10. Охарактеризуйте процессы образования государства и Православной Церкви на территории современной Румынии?
11. Как складывались взаимоотношения между Османской империей и Дунайскими княжествами на протяжении XVI – первой половины XIX вв.?
12. В чем выражались русско-молдавские связи в XVII – XVIII вв.? Какую роль сыграла Россия и русско-турецкие войны в судьбе румынского народа и Румынской Церкви в указанный период?
13. Дайте оценку церковной политике румынского правительства во второй половине XIX в.
14. Опишите структуру высших органов церковного управления в Румынии. Как Вы думаете, есть ли в этой структуре нечто общее по сравнению с Сербским Патриархатом?
15. Что Вы знаете об известных монастырях Румынского Патриархата?
16. Расскажите о появлении и распространении христианства на территории Болгарии.
17. Можно ли, по Вашему мнению, считать борьбу за церковно-административное первенство в Болгарии между Римом и Константинополем, развернувшуюся в IX в., прологом раскола Церквей 1054 г. и почему?
18. В чем были особенности возникновения Охридской архиепископии и Тырновского Патриархата?
19. Охарактеризуйте феномен слияния идей национализма и Православия в XIX в. на Балканах (дополняя материалом о Сербской, Румынской Церквях).
20. При каких условиях происходило создание независимого Болгарского экзархата?
21. Расскажите о крупнейших монастырских обителях Болгарии.
22. Раскройте систему управления Болгарской Православной Церкви.

Раздел V.

1. Система этнархии; первый Президент Кипра Архиепископ Макарий.
2. Греческая война за независимость и Элладская Церковь. Чем объясняется специфика развития Кипрской кафедры в первые века христианства и в период Вселенских соборов? Почему Кипрская церковь, имеющая апостольское происхождение, не занимала должного места в иерархии других Восточных Патриархатов?
3. Дайте характеристику арабского, латинского и османского периодов в истории Кипрской Церкви.
4. Как можно оценить национально-освободительную борьбу на Кипре в середине XX в. и роль Кипрской Православной Церкви в ходе этой борьбы?
5. Опишите Макария III как церковного и политического деятеля.
6. Расскажите о наиболее известных монастырях острова Кипр.
7. Охарактеризуйте начальный период существования Элладской Православной Церкви (в составе Константинопольского Патриархата).
8. Какое влияние на дальнейшую церковную и государственно-политическую судьбу Греции оказало Морейское восстание 1821 г.?
9. Как Вы думаете, существуют ли (если существуют, то какие) сходные черты в системе церковно-государственных отношений в Греции и синодальной системе в Русской Православной Церкви в XIX в.?
10. Как Вы оцениваете тот факт, что Православие в Греции имеет статус государственной религии?
11. Расскажите о современном состоянии Элладской Православной Церкви.

12. Насколько была готовой в начале XX века Албанская Православная Церковь к получению независимого статуса?
13. Раскройте ход борьбы за церковную автокефалию в Албании в 1920 – 1930-е гг.?
14. С чем связано трагическое положение Албанской Православной Церкви во второй половине XX века? Какие выводы и уроки можно сделать из этого?

Раздел VI.

1. Каким образом происходил процесс христианизации племен, проживавших на территории Польши?
2. Как изменялось положение православного населения Польши в результате заключения Кревской, Городельской, Люблинской и Брестской уний?
3. Что изменилось в судьбе православного населения Польши в результате образования Царства Польского и присоединения его к России?
4. Охарактеризуйте и дайте оценку борьбе за автокефалию Польской Православной Церкви в 1920 – 1930-е гг.
5. Как Вы думаете, почему в годы Второй мировой войны на Украине и Белоруссии возобладали автокефалистские настроения? С какими факторами это связано?
6. Расскажите о современном состоянии Польской Православной Церкви.
7. Проанализируйте итоги миссии святых равноапостольных Кирилла и Мефодия на территории Великой Моравии. С какими сложностями пришлось столкнуться миссионерам?
8. Сравните положение православного населения в Чехии и Польше в XIII – XVIII вв.
9. Какую роль имело гуситское движение для дальнейшей судьбы Православной и Католической Церквей в Польше?
10. Как началось возрождение Православия в Чехии?
11. Чем объяснить множественность церковных партий в Чехословакии в 1920 – 1930-е гг.?
12. Дайте характеристику современному положению Православной Церкви Чешских Земель и Словакии.
13. Сравните органы высшего церковного управления в Чехии и Польше.
14. Расскажите об освоении русскими первопроходцами Аляски.
15. Как были взаимосвязаны процессы освоения русскими Аляски и ее христианизации?
16. Какими событиями был ознаменован процесс создания Русской Духовной Миссии на Аляску?
17. Охарактеризуйте вклад святителя Иннокентия (Вениаминова) в миссионерскую деятельность и просвещение народов Сибири и Аляски.
18. Какие изменения произошли в Северо-Американской епархии во время ее окормления святителем Тихоном (Белавиным)?
19. В чем заключались последствия Октябрьской революции 1917 г. и гражданской войны в России для Северо-Американской епархии?
20. В чем выразился церковный раскол в Северной Америке в 1920 – 1940-е гг.
21. Какие действия предпринимала Русская Православная Церковь для ликвидации раскола в Северной Америке.
22. Почему Константинопольский Патриархат занял позицию непризнания Православной Церкви в Америке как самостоятельной?
23. Расскажите о современном состоянии Православия и Православной Церкви в Америке.

3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

1. Деление в Православии на Поместные Церкви. Понятие церковной автокефалии и церковной автономии.
 2. Арабский, латинский и османский периоды в истории Иерусалимского Патриархата.
 3. Этапы развития Поместных Православных Церквей с первых веков христианства до современности.
 4. Иерусалимский Патриархат в XX в.
 5. Основание Константинопольской кафедры. Византия и основы византийской государственности.
 6. Русская Духовная Миссия в Иерусалиме. Взаимоотношения Русской и Иерусалимской Церквей во второй половине XIX – XX вв.
 7. Константинопольский Патриархат в эпоху Вселенских Соборов и латинского владычества.
 8. Современное положение Сербской Православной Церкви.
-

9. Константинопольский Патриархат в условиях османского владычества (вторая половина XV - XVIII вв.). Особенности церковного управления.
10. Христианство в Грузии в I – V вв.; основание Церкви; вопрос об автокефалии.
11. Константинопольский Патриархат в XIX в.
12. Арабские и турецкие вторжения в Грузию. Появление двух католикосатов.
13. Константинопольский Патриархат в XX в. (особенности церковного управления; экуменическая деятельность; эстонский конфликт).
14. Христианство в Сербии в I тысячелетии. Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.
15. Движение колливадов на Афоне.
16. Образование Грузинского экзархата в составе Русской Православной Церкви, его духовно-просветительская и миссионерская деятельность.
17. Основание Александрии и распространение христианства в Египте. Участие александрийских иерархов в триадологических и христорологических спорах.
18. Восстановление автокефалии Грузинской Православной Церкви и ее развитие в XX в.
19. Александрийская Церковь в эпоху арабского владычества.
20. Современное положение Грузинской Православной Церкви. Древнейшие храмы, монастыри и монашество Грузинской Церкви.
21. Александрийский Патриархат в условиях османского господства.
22. Получение автокефалии Сербской Православной Церковью и учреждение Патриаршества.
23. Александрийский Патриархат в XIX–XX вв.
24. Положение Сербской Православной Церкви в Османской империи.
25. Возникновение Антиохийской Православной Церкви и ее участие в тринитарных и христорологических спорах.
26. Образование и дальнейшая судьба Митрополии – Патриархата в Австро-Венгрии (конец XVII–XIX вв.).
27. Эпоха арабского владычества и крестовых походов в истории Антиохийской Церкви.
28. Черногорская Митрополия.
29. Османский период в истории Антиохийского Патриархата.
30. Сербская Православная Церковь в XX в. Образование и особенности развития Македонской Церкви.
31. Антиохийский Патриархат в новейший период (с 1918 г.). Связи Антиохийской и Русской Церквей в XX в.
32. Иерусалим и основание Иерусалимской кафедры. Особенности развития Иерусалимской Церкви в I – начале VII вв.

Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

3.4. Билеты к промежуточной аттестации (к экзамену)**Билет 1.**

1. Возникновение христианства на территории современной Румынии. Образование Валашской и Молдавской митрополий. Церковное устройство до турецкого завоевания.
2. Албанская Православная Церковь во второй половине XX в. Политика Албанского государства в отношении церкви. Современное состояние.

Билет 2.

1. Османско-фанариотский режим в Румынской Православной Церкви (XVI – первая половина XIX в.). Временное присоединение Румынских епархий к РПЦ.
2. Православие в Польше (XV–XVIII вв.). Люблинская и Брестская унии. Роль православных братств. Влияние России на положение православных в Речи Посполитой.

Билет 3.

1. Образование Румынского государства. Политика А. И. Кузы и кн. Карла в отношении церкви. Провозглашение автокефалии.
2. Исторический путь Албанской Православной Церкви от первоначального распространения христианства до получения автокефалии.

Билет 4.

1. Историческая судьба Сибиуской и Буковинской митрополий.
2. Православие на территории Польши в IX – начале XV в. (деятельность свв. Кирилла и Мефодия, епархии в Галицком и Волынском княжествах, Кревская уния, Горodelьский сейм).

Билет 5.

1. Румынский Патриархат в XX в. (учреждение патриаршества, воссоединение униатов Трансильвании, румынские патриархи, современное состояние церкви).
2. Польская Православная Церковь во второй половине 20 – 40-х гг. XX в. Наступление католицизма. Нормализация отношений с РПЦ. Украинская (автономная и «автокефальная») и Белорусская церковь.

Билет 6.

1. Проникновение христианства на территорию Болгарии. Крещение Болгарии. Провозглашение автокефалии и учреждение патриаршества.
2. Присоединение Польши к России в XIX в. Варшавская епархия. Стремление к автокефалии в начале 20-х гг. XX в. и ее объявление.

Билет 7.

1. Охридская Архиепископия и Тырновский Патриархат.
2. Польская Православная Церковь после Второй мировой войны. Получение законной автокефалии. Предстоятели ППЦ. Организация церковного управления. Известные монастыри.

Билет 8.

1. Болгарская Православная Церковь в условиях османского господства. Борьба за церковную и национальную независимость в первой половине XIX в. Учреждение Болгарского Экзархата и последствия этого.
2. Появление христианства на территории Чехии и Словакии. Деятельность свв. Кирилла и Мефодия. Оппозиция католичеству – гуситское движение.

Билет 9.

1. Болгарская Православная Церковь в XX в. Восстановление патриаршества и современное состояние (структура управления, церковная печать, монастыри, особо чтимые святые).
2. Освоение Северо-Американских земель русскими и первые православные миссии.

Билет 10.

1. Христианство на Кипре в I тыс.: основание Церкви, вопрос об автокефалии, церковные деятели эпохи Вселенских Соборов, последствия арабского нашествия.
2. Православие у чехов в XIX — начале XX в. (стремление к политической самостоятельности, присоединение к РПЦ российских чехов, «Православная беседа») и в Восточной Словакии (Ужгородская уния, Мармарош-Сигетский процесс).

Билет 11.

1. Кипрская Православная Церковь в период латинского и турецкого господства.
2. Православие в Чешских и Словацких землях в XX в.: движение к восстановлению православия, Национальная Чешская Церковь, К. Фарский и Чешская Гуситская Церковь.

Билет 12.

1. Основные вехи исторического развития Элладской Православной Церкви до образования независимого Греческого королевства: апостольский век, учреждение первых епископий, латинское и турецкое владычество, Морейское восстание и его итоги.
2. Чехословацкая Православная Церковь в годы Второй мировой войны и после нее. Связи с РПЦ. Провозглашение автокефалии. Предстоятели Церкви и современное ее состояние.

Билет 13.

1. Кипрская Православная Церковь в условиях английского господства (борьба за независимость, деятельность архиеп. Макария III). Современное состояние Кипрской Церкви (структура управления, монастыри, известные святые)
2. Труды свт. Иннокентия (Вениаминова) в Северной Америке. Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии. Деятельность русских архипастырей в Северной Америке (до 1917 г.)

Билет 14.

1. Церковь в королевстве Греческом (XIX в.): провозглашение автокефалии, роль государства в церковном управлении.
2. Обстоятельства провозглашения автокефалии Православной Церкви в Америке. Современное ее положение (органы церковного управления, церковная печать, духовные учебные заведения).

Билет 15.

1. Элладская Православная Церковь в XX в.: изменения в управлении, вопрос о метафетоне, военные перевороты и их влияние на церковные дела. Современное положение ЭПЦ (структура управления, церковная печать, монастыри). Греческая “Церковь истинных православных христиан”.
2. Православная Церковь в Америке в 1917–1970 гг. (до объявления автокефалии): раскол с Московской Патриархией, учреждение Экзархата в Северной и Южной Америке, вхождение в РПЦЗ, переговоры с Московской Патриархией по восстановлению канонических отношений.

Критерии оценки знаний и навыков студента на экзамене

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

	обосновывать свои суждения.		
--	-----------------------------	--	--

3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:

На семинарских и практических занятиях оценивается активность студентов в командной игре, когда аудитория разделена на несколько студенческих групп с целью приобретения навыков сравнительного анализа межправославных отношений. Обращается внимание на участие студентов в дискуссиях с грамотным использованием понятийно-категориального аппарата. Положительно оценивается умение студентов ориентироваться в исторических этапах развития Поместных Церквей и давать критическую оценку в спорных вопросах межправославных отношений.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{\text{ауд}}$.

$$O_{\text{ауд}7} = 0,2*O_1 + 0,2*O_3 + 0,2*O_6 + 0,2*O_8 + 0,2*O_{10}.$$

$$O_{\text{ауд}8} = 0,2*O_{14} + 0,2*O_{15} + 0,2*O_{16} + 0,2*O_{18} + 0,2*O_{19}.$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов:

Самостоятельная работа студентов оценивается по результатам подготовки докладов и выступления на семинарах. Основное внимание обращается на способность студентов свободно ориентироваться в предлагаемой теме, которую необходимо освещать таким образом, чтобы аудитория была вовлечена в конструктивную дискуссию. Важным положительным фактором в самостоятельной работе – это умение проводить критическую работу с источниками и литературой по изучаемой тематике.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или завершающим контролем – $O_{\text{сам}}$.

$$O_{\text{сам}7} = O_{12}.$$

$$O_{\text{сам}8} = O_{21}.$$

Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{\text{нак}7} = 0,65*O_{\text{ауд}7} + 0,35*O_{\text{сам}7}.$$

$$O_{\text{нак}8} = 0,65*O_{\text{ауд}8} + 0,35*O_{\text{сам}8}.$$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{\text{итог}7} = 0,3*O_{\text{зс}7} + 0,7*O_{\text{нак}7}.$$

$$O_{\text{итог}8} = 0,4*O_8 + 0,6*O_{\text{нак}8}.$$

В диплом выставляется *результатирующая оценка* по учебной дисциплине по формуле:

$$O = 0,5*O_{\text{итог}7} + 0,5*O_{\text{итог}8}.$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на последнем этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{\text{нак}} \geq 4,2$.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История Поместных Церквей» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса. 2. Самостоятельное изучение теоретического материала. 3. Реферирование, конспектирование литературы. 4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, | <ol style="list-style-type: none"> обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. 5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. 6. Подготовка к промежуточной аттестации. 7. Выполнение индивидуальных заданий. |
|---|---|

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме); • составление плана текста; • графическое изображение структуры текста; • конспектирование текста; | <ul style="list-style-type: none"> • выписки из текста; • работа со словарями и справочниками; • учебно-исследовательская работа; • использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; |
|--|--|

для закрепления и систематизации знаний:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций (обработка текста); • повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); • составление плана и тезисов ответа; • составление таблиц для систематизации учебного материала; | <ul style="list-style-type: none"> • ответы на контрольные вопросы; • аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); • подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; • подготовка рефератов, докладов и др. |
|--|--|

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. *Блохин В.С.* История Поместных Церквей. Учебное пособие. (любое издание).
1. *Мазырин А., священник, Кострюков А. А.* Из истории взаимоотношений Русской и Константинопольской Церквей в XX веке. Издательство ПСТГУ. М. 2017.
2. Поместные Православные Церкви: Сборник. – М.: Сретенский м-рь, 2004.
3. *Скурат К.Е., проф.* История Православных Поместных Церквей. М., 1994. Т. 1–2. (В учебном пособии приводится обширнейшая библиография).

Дополнительная

1. *Архангельский В., священник.* Очерк истории Греческой Церкви со времен падения Константинополя до наших дней. М., 1888.
2. *Анастасий (Яннулатос), архп.* «Даже до края земли». Исследования по истории миссии. М. 2018.
3. *Асмус В., прот.* История Церкви: Курс лекций. М. 1998.
4. *Бальфур Джон Патрик.* Османская империя. Шесть столетий от возвышения до упадка XIV–XX вв. М. 2019.
5. *Богатуров А. Д., Аверков В. В.* История международных отношений 1945–2017. М. 2020.
6. *Болотов В.В.* История Церкви в период Вселенских Соборов. Минск. 2008. Т. 3.
7. *Болотов С. В.* Русская Православная Церковь и международная политика СССР в 1930-е – 1950-е годы. М. 2011.
8. *Волокитина Т. В.* Оппозиция или конформизм? Болгарская Православная Церковь и коммунистический режим (1940-е – 1980-е гг.) // Государство и церковь в СССР и странах Восточной Европы в период политических кризисов второй половины XX века. отв. ред. Г. П. Мурашко, А. И. Филимонова. Институт славяноведения РАН. М.: 2014.
9. Власть и Церковь в СССР и странах Восточной Европы. 1939–1958: Дискуссионные аспекты // Ред. Г.П. Мурашко, М.И. Одинцов. РАН. Институт славяноведения. М. 2003.
10. *Голубинский Е.Е.* Краткий очерк истории Православных Церквей Болгарской, Сербской и Румынской или Молдо-Валашской. М., 1871.
11. *Дворкин А.Л.* Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. Н. Новгород. 2005.
12. *Евлогий (Георгиевский), архп.* Путь моей жизни. Кн. 3. М. 1994.
13. *Заборов М.А.* Крестовые походы. М., 1956.
14. *Иларион (Алфеев), митр.* Патриарх Кирилл. ЖЗЛ. М. 2019.
15. *Кострюков А. А.* Архиепископ Серафим (Соболев): жизнь, служение, идеология. Российский институт стратегических исследований. М.: 2011.
16. *Кострюков А. А.* Дарование автокефалии Православной Церкви в Америке в свете документов церковных архивов. Вестник ПСТГУ. Серия II: История. 2016. Вып. 3 (70). С. 93–103
17. *Курганов Ф.* Отношение между церковной и гражданской властью в Византийской империи. Казань. 1880.
18. *Лебедев А.П.* История Греко-Восточной Церкви под властью турок. От падения Константинополя (в 1453 г.) до настоящего времени. Сергиев Посад. 1896. Т. I.
19. *Леонтьев К. Н.* Византизм и славянство. М. 2017.
20. *Мейендорф И., протопр.* Церковь в Истории. М. 2018.
21. *Пападакис А.* Христианский Восток и возвышение папства. Церковь в 1071–1453 годах. М. 2010.
22. *Поснов М.Э.* История Христианской Церкви (до разделения Церквей - 1054 г.). Киев, 2007
23. *Решетникова О. Н.* Русский храм в Софии. М. 2012.
24. *Сахаров А. Н., Игнатъев А. В., Стегний П. В.* Очерки истории Министерства иностранных дел России. В трех томах. М. 2002.
25. *Сидоров А.И.* Древнехристианский аскетизм и зарождение монашества. М. 1998.
26. *Соколов И. И.* Очерки истории православной греко-восточной церкви в XIX в. СПб. 1901.
27. *Успенский Ф.И.* История крестовых походов. М. 2005.
28. *Фененко А. В.* История международных отношений 1645–1945. М. 2020.

29. *Форбс Невилл*. История Балкан. Болгария, Сербия, Греция, Румыния, Турция от становления государства до Первой мировой войны. М. 2018.
30. *Харрис Джонатан*. Византия. История исчезнувшей империи. М. 2020.
31. *Ченцова В. Г.* Синодальное решение 1686 г. О Киевской митрополии.
32. *Шкаровский М.В.* История русской церковной эмиграции. СПб. Алетейя, 2009.
33. *Шкаровский М.В.* История Болгарской Православной Церкви и ее отношений с Русской Церковью в первой половине XX века. . СПб. 2014.
34. *Шкаровский М.В.* Константинопольская и Русская Церкви в период великих потрясений. 1910-е – 1950-е годы. М. 2019.
35. *Шмеман А.*, прот. Знаменательная труба. Несколько мыслей об автокефалии, церковном Предании и экклезиологии. Собрание статей 1947—1983. М. Русский путь. 2009.
36. *Якушев М. И.* Антиохийский и Иерусалимский патриархаты в политике Российской империи 1830-е начало XX века. М. 2013.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/Name_Katalog.php
2. Википедия. Свободная энциклопедия – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
4. Научный богословский портал - <https://bogoslov.ru>
5. Общецерковная аспирантура и докторантура имени свв. равноап. Кирилла и Мефодия - <http://www.doctorantura.ru/>
6. Отдел внешних церковных связей, рубрика «Авторская аналитика» - <https://mospat.ru/ru/authors-analytics/>

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *История Поместных Церквей* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «История Поместных Церквей» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К экзамену – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудиокolonки).