

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2021 19:27:01
Уникальный программный ключ:
916a9fedb5b2df59c3a2135758053c7749812f4



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. церковно-практической кафедрой

иером. Аполлинарий (Панин)

« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иерей Александр Тодиев

« ____ » _____ 2021 г.

Гомилетика

рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: **«Подготовка служителей
и религиозного персонала религиозных организаций»**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **4 ЗЕТ**

Составитель: **иером. Аполлинарий (Панин), к.б.**

Печатается по решению Учёного совета
Перервинской духовной семинарии

Гомилетика: рабочая программа дисциплины
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 23 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.08.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Гомилетика», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Содержание курса.....	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации.....	15
3.3. Контрольные вопросы к итоговой аттестации (к зачёту с оценкой).....	17
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	19
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	19
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
5.3. Образовательные технологии.....	21
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «Гомилетика» предназначена для студентов 4-го курса, у которых уже имеются систематические знания в области Библиистики, Догматического богословия, Патрологии,

Церковной истории, Истории Русской Православной Церкви, Нравственного богословия, Литургического богословия, полученных в ходе обучения на предыдущих курсах. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «Риторика», «Литургика» и др., являясь отчасти богословской, больше исторической, но в основном церковно-практической дисциплиной. Курс «Гомилетика» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утверждённой в 2021 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в формировании у студентов профессиональных навыков в области написания и произношения проповеди в соответствии с возникающими потребностями и обстоятельствами.

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие **задачи**:

- сформировать у студентов глубоких и прочных знаний о гомилетике и ее составляющих;
- ознакомить студентов с историей возникновения и развития мировой и отечественной гомилетики;
- сформировать навыки по составлению и произнесению проповедей;
- ознакомить студентов со стилистическими и языковыми приёмами при написании проповеди;
- ознакомить со способами произнесения проповеди.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«Гомилетика» (Б1.В.02) входит в модуль «Дисциплины богословской специальности», который обеспечивает изучение священных текстов, обязательной части Блока 1. ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на протяжении 7 и 8 семестров.

Курс рассчитан на 4 ЗЕТ (144 ч.), из которых 72 часа отводится на аудиторные занятия – (лекции 24 часа) + (практические занятия 42 ч.) и 70 часов отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на зачёт с оценкой. На 7 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 36 на самостоятельную работу. На 2 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 34 на самостоятельную работу, 2 выделено на подготовку к зачёту с оценкой.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Риторика», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Литургика», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Русский язык и культура речи» / «Стилистика русского языка».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том	Знать: основные понятия науки Гомилетики; исторические вехи развития науки Гомилетики;

	числе русской.	<p>методы и этапы работы над проповедью.</p> <p>Уметь: составлять проповедь в соответствии с определенными формами и видами; аргументировано составлять апологии догматов и основ вероучения; чётко, ясно и ёмко изъяснять основную мысль проповеди.</p> <p>Владеть: грамотной устной и письменной русской речью; навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви.</p>
<p>ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p>	<p>ОПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.</p>	<p>Знать: обязательные личные качества проповедника и средства к их усвоению; основные формы церковной проповеди и особенности их построения; обязательные условия внутренней подготовки проповедника; методы и этапы работы над проповедью.</p> <p>Уметь: аргументировано составлять апологии догматов и основ вероучения Церкви; составлять проповедь в соответствии с определенными формами и видами; чётко, ясно и ёмко изъяснять основную мысль проповеди.</p> <p>Владеть: грамотной устной и письменной русской речью; навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудитор.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
РАЗДЕЛ I.							
РАЗВИТИЕ ГОМИЛЕТИКИ КАК НАУКИ							
1.	<i>Общие сведения о гомилетике</i>	7	1	1			Лекция
2.	<i>Учение о проповеди в I–III вв.</i>	7	1		1	2	Семинар
3.	<i>Теория проповеди в Восточной Церкви в IV–XV вв.</i>	7	2		1	1	Семинар
4.	<i>Теория проповеди в Западной Церкви в IV–IX вв.</i>	7	2		1	1	Семинар
5.	<i>Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви</i>	7	3		1	2	Семинар
РАЗДЕЛ II.							
ПОНЯТИЕ О ПРОПОВЕДИ							
6.	<i>Общее понятие о проповеди</i>	7	3	1			Лекция
7.	<i>Проповедь и ораторское искусство</i>	7	4	1			Лекция
8.	<i>Проповедь и Библия</i>	7	4		1	2	Семинар
9.	<i>Проповедь и Церковь</i>	7	5		1		Семинар
РАЗДЕЛ III.							
ЛИЧНОСТЬ ПРОПОВЕДНИКА							
10.	<i>Проповедь как личное свидетельство</i>	7	5	1		2	Лекция
11.	<i>Проповедь в слове и в деле</i>	7	6		1	2	Семинар
12.	<i>Учительство в Древней Церкви</i>	7	6	1			Лекция
13.	<i>Канонические правила о проповедниках</i>	7	7		1	1	Семинар
14.	<i>Современная практика</i>	7	7		1	1	Семинар
РАЗДЕЛ IV.							
ПРОПОВЕДЬ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛУЖЕНИЯ							
15.	<i>Проповедь как литургический акт</i>	7	8	1	1	2	Лекция Семинар
16.	<i>Место произнесения проповеди</i>	7	9		1	1	Семинар
17.	<i>Время произнесения литургийной проповеди</i>	7	9		1	1	Семинар
18.	<i>Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви</i>	7	10	1			Лекция
19.	<i>Современная практика литургийной проповеди</i>	7	10		1	2	Семинар
20.	<i>Проповедь на неевхаристических богослужениях</i>	7	11	1	1	2	Лекция Семинар
РАЗДЕЛ V.							
ПРОПОВЕДЬ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛУЖЕНИЯ							
21.	<i>Христоцентричность проповеди</i>	7	12	2		2	Лекция
22.	<i>Вероучение и нравоучение в проповеди</i>	7	13		2	2	Семинар
23.	<i>Библейское содержание в проповеди</i>	7	14	1	1	2	Семинар
24.	<i>Литургическое предание как предмет проповеди</i>	7	15		2	2	Семинар
25.	<i>Проповедь в честь Божией Матери</i>	7	16		2	2	Семинар
26.	<i>Агиография в проповеди</i>	7	17	1	1	2	Лекция Семинар
	Промежуточная аттестация	7	18		2	2	Зачёт с оценкой
РАЗДЕЛ VI.							
ФОРМА ПРОПОВЕДИ							
27.	<i>Халкидонский принцип по отношению к проповеди</i>	8	1	1			Лекция
28.	<i>Композиция и план проповеди</i>	8	1		1	2	Семинар
29.	<i>Классические формы проповеди</i>	8	2	1	1	2	Лекция Семинар

30.	<i>Подходы к структуре проповеди в XX — начале XXI в.</i>	8	3		2	2	Семинар
РАЗДЕЛ VII. ПОДГОТОВКА ПРОПОВЕДИ							
31.	<i>Таинственный процесс рождения проповеди</i>	8	4	2			Лекция
32.	<i>Способы изложения проповеди</i>	8	5	1			Лекция
33.	<i>Этапы подготовки проповеди</i>	8	5		1	2	Семинар
34.	<i>Подготовка вступительной части проповеди</i>	8	6		4	1	Семинар
35.	<i>Подготовка заключительной части проповеди</i>	8	7		4	1	Семинар
РАЗДЕЛ VIII. ПРОИЗНЕСЕНИЕ ПРОПОВЕДИ							
36.	<i>Требования естественности</i>	8	8	2		2	Лекция
37.	<i>Язык проповеди</i>	8	9		2	2	Семинар
38.	<i>Стиль проповеди</i>	8	10	1	1	2	Лекция Семинар
39.	<i>Голос проповедника</i>	8	11		2	2	Семинар
РАЗДЕЛ IX. ЖИЗНЬ ПРОПОВЕДИ ПОСЛЕ ЕЕ РОЖДЕНИЯ							
40.	<i>Жизнь проповеди после проповеди</i>	8	12	2		2	Лекция
41.	<i>Анализ проповеди</i>	8	13		4	2	Семинар
42.	<i>Оценка со стороны паствы</i>	8	14	2		2	Лекция
43.	<i>Собственный анализ</i>	8	15		2	2	Семинар
	<i>Промежуточная аттестация</i>	8				2	Зачёт с оценкой
	Итого	2	33	24	42	70	144

2.2. Содержание курса

№	Наименование разделов и тем	Содержание
РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ ГОМИЛЕТИКИ КАК НАУКИ		
1.1	Тема 1. Общие сведения о гомилетике	Общие сведения о гомилетике. Понятие гомилетике. Гомилетика как наука.
1.2	Тема 2. Учение о проповеди в I—III вв.	Проповедничество Христа Спасителя. Церковная проповедь в апостольский век и в ранней Церкви (I—II вв.). Ориген и зарождение теории церковной проповеди.
1.3	Тема 3. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV—XV вв.	Новые тенденции в церковной проповеди в IV в. Мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста. Проповедничество в Византии в VI—XV вв.
1.4	Тема 4. Теория проповеди в Западной Церкви в IV—IX вв.	Учение о проповеди блаженного Августина. «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова.
1.5	Тема 5. Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви	Зарождение гомилетической теории. Архимандрит Иоанникий (Гальятовский). Гомилетическое воззрения архиепископа Феофана (Прокоповича). Состояние гомилетике в XVIII в. Развитие гомилетике в XIX — начале XX в. Русская гомилетика после 1917 г.
РАЗДЕЛ II. ПОНЯТИЕ О ПРОПОВЕДИ		
2.1	Тема 6.	Общие понятие о проповеди. Цель и задачи проповеди. Общие

	Общее понятие о проповеди	замечания о проповеди в современности. Публицистический элемент в святоотеческой проповеди. Публицистическая проповедь в XIX – начале XX в. Проповедь и вызовы XX–XXI вв. Проповедь и политика.
2.2	Тема 7. Проповедь и ораторское искусство	Отношение к светскому красноречию в Древней Церкви. Вопрос о взаимоотношении проповедничества и ораторского искусства в гомилетической науке.
2.3	Тема 8. Проповедь и Библия	Евангелие как проповедь. Проповедь как возвешение и свидетельство. Керигма. Слово жизни.
2.4	Тема 9. Проповедь и Церковь	Проповедь и Церковь. Соотношение проповеди и церковного предания.
РАЗДЕЛ III. ЛИЧНОСТЬ ПРОПОВЕДНИКА		
3.1	Тема 10. Проповедь как личное свидетельство	Проповедь как личное свидетельство.
3.2	Тема 11. Проповедь в слове и в деле	Проповедь в слове и деле. Взаимосвязь проповеди и поведения проповедника.
3.3	Тема 12. Учительство в Древней Церкви	Учительство в Древней Церкви.
3.4	Тема 13. Канонические правила о проповедниках	Разбор канонических правил о проповедниках.
3.5	Тема 14. Современная практика	Современная практика проповедничества. Вопрос о женском проповедническом служении.
РАЗДЕЛ IV. ПРОПОВЕДЬ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛУЖЕНИЯ		
4.1	Тема 15. Проповедь как литургический акт	Проповедь как литургический акт.
4.2	Тема 16. Место произнесения проповеди	Проповедь в домашних церквях. Проповедь с горнего места. Проповедь с амвона. Практика Русской Церкви.
4.3	Тема 17. Время произнесения литургийной проповеди	Время литургийной проповеди.
4.4	Тема 18. Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви	Место проповеди в Древней Церкви.
4.5	Тема 19. Современная практика литургийной проповеди	Разбор современных практик литургийной проповеди: ошибки и находки.
4.6	Тема 20. Проповедь на неевхаристических богослужениях	Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди.
РАЗДЕЛ V. ПРОПОВЕДЬ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛУЖЕНИЯ		
5.1	Тема 21. Христоцентричность	Христоцентричность проповеди. Главное в её содержании.

	проповеди	
5.2	Тема 22. Вероучение и нравоучение в проповеди	Вероучение и нравоучение в проповеди. Их соотношение.
5.3	Тема 23. Библейское содержание в проповеди	Проповедь и годичный круг библейских чтений. Особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала. Ветхий Завет в проповеди.
5.4	Тема 24. Литургическое предание как предмет проповеди	Богослужение как проповедь. Богослужебный материал как иллюстрация в проповеди. Разъяснение смысла богослужения в рамках проповеди.
5.5	Тема 25. Проповедь в честь Божией Матери	Особенности проповеди в честь Божией Матери в двенадцатые богородичные праздники, великие богородичные праздники и дни празднования икон Пресвятой Богородицы.
5.6	Тема 26. Агиография в проповеди	Агиография и христоцентричность проповеди. Агиография и «народное христианство». Опасность формализма в агиографической проповеди. Проблема исторической достоверности в агиографической проповеди.
РАЗДЕЛ VI. ФОРМА ПРОПОВЕДИ		
6.1	Тема 27. Халкидонский принцип по отношению к проповеди	Халкидонский принцип по отношению к проповеди.
6.2	Тема 28. Композиция и план проповеди	Композиция и план проповеди. Методики по построению и виды.
6.3	Тема 29. Классические формы проповеди	Гомилия. Слово. Поучение.
6.4	Тема 30. Подходы к структуре проповеди в XX — начале XXI в.	Дедуктивная проповедь. Индуктивная проповедь. Нарративная проповедь. «Петля Лоури». Драматургическое построение проповеди.
РАЗДЕЛ VII. ПОДГОТОВКА ПРОПОВЕДИ		
7.1	Тема 31. Таинственный процесс рождения проповеди	Таинственный процесс рождения проповеди.
7.2	Тема 32. Способы изложения проповеди	Чтение или произнесение? Заучивание проповеди наизусть. Импровизация. Экспромт.
7.3	Тема 33. Этапы подготовки проповеди	Копилка проповедника. Работа с библейским текстом. Составление плана и написание текста проповеди.
7.4	Тема 34. Подготовка вступительной части проповеди	Задачи и свойства вступления. Возможные варианты вступления.
7.5	Тема 35. Подготовка заключительной части проповеди	Задачи и свойства заключения. Возможные варианты заключения. Умение вовремя закончить речь.
РАЗДЕЛ VIII.		

ПРОИЗНЕСЕНИЕ ПРОПОВЕДИ		
8.1	Тема 36. Требования естественности	Требования естественности во время произнесения проповеди.
8.2	Тема 37. Язык проповеди	Язык проповеди. Продолжительность проповеди.
8.3	Тема 38. Стиль проповеди	Стили проповеди. Владение телом. Невербальная составляющая общения. Выход на амвон. Движения проповедника. Выражение лица. Глаза. Жестикуляция. Возвращение в алтарь после проповеди.
8.4	Тема 39. Голос проповедника	Человеческий голос и голосовой аппарат. Дикция. Сила голоса. Высота голоса. Темп речи. Паузы.
РАЗДЕЛ IX. ЖИЗНЬ ПРОПОВЕДИ ПОСЛЕ ЕЕ РОЖДЕНИЯ		
9.1	Тема 40. Жизнь проповеди после проповеди	Уникальность события проповеди. Запись проповеди в Древней Церкви. Особенности записанной проповеди. Проповедь в эпоху Интернета.
9.2	Тема 41. Анализ проповеди	Проповедь как общение. Оценка со стороны собратьев. Оценка со стороны священноначалия.
9.3	Тема 42. Оценка со стороны паствы	Оценка со стороны паствы по время произнесения паствы и после неё.
9.4	Тема 43. Собственный анализ	Способы осуществления обратной связи. Собственный анализ.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и итогового контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы по произнесённым проповедям) и промежуточная аттестация (зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи, а также приносит свои проповеди, записанные на видео.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

1 семестр

Задание к теме №5. Устный опрос.

1. Опишите историю появления термина гомилетика в Западной Европе и России.
2. Охарактеризуйте существующие принципы систематизации материала в основе курсов гомилетики различных авторов.
3. Раскройте основные характеристики проповедничества Христа Спасителя.
4. Назовите и опишите известные формы проповеди Иисуса Христа.
5. Какие качества проповедника отмечал апостол Павел?
6. Назовите характерные черты христианской проповеди во II в.
7. Раскройте влияние взглядов Оригена на зарождение теории церковной проповеди.
8. Как соотносятся двухчастная и трехчастная экзегетические модели в трудах Оригена?
9. Назовите и охарактеризуйте новые тенденции в церковной проповеди в IV в.
10. В каких работах и каким образом изложены мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста?
11. Охарактеризуйте специфику развития проповедничества в Византии в VI–XV вв.
12. Каким образом решается вопрос о соотношении светского ораторского искусства и церковной проповеди в работах блаженного Августина?
13. Какие три цели оратора отмечены в сочинениях Цицерона и Квинтилиана? Каким образом трактует их блаженный Августин?
14. Какие условия в сочинении «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова называются составляющими успеха проповедника?
15. Раскройте влияние работы «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова на историю Церкви и развитие представлений о ее проповеди.
16. Приведите примеры общих принципов построения проповеди и конкретные практические рекомендации для проповедников, изложенные в работе архимандрита Иоанникия (Галатовского) «Наука, или Способ составления проповеди».

Задание к теме №9. Устный опрос.

1. Назовите и охарактеризуйте термины, которыми обозначается проповедническая деятельность в Священном Писании.
2. Аргументируйте, почему проповедничество является естественным состоянием Церкви.
3. Охарактеризуйте отношение к светскому красноречию в Древней Церкви.
4. Назовите и опишите два направления развития гомилетической науки.

Задание к теме №14. Устный опрос.

1. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано приобщать слушателей к жизни в Церкви.
2. Охарактеризуйте, как воспринимались в апостольский век дар учительства и дар управления.
3. Опишите имеющийся в Древней Церкви обычай допускать мирян до проповеднического служения.
4. Назовите имеющиеся канонические правила о проповеди и проповедниках.
5. Приведите примеры различных подходов к личности проповедника в современной практике.

Задание к теме №20. Устный опрос.

1. Раскройте значимость звучания проповеди на литургии слова.

2. Охарактеризуйте практику различных видов речи в молитвенных собраниях в апостольский век.
3. Расскажите об особенностях произнесения проповеди с горнего места.
4. В какое время и на каких территориях впервые появляется проповедь с амвона?
5. Опишите особенности произнесения проповеди в рамках литургии слова в Древней Церкви.
6. Объясните, почему проповедь после чтения Евангелия более соответствует внутренней логике евхаристического богослужения?
7. Охарактеризуйте традиции проповеди во время вечернего богослужения.
8. В чем заключается специфика произнесения проповеди в период Великого Поста?
9. Какие особенности отличают проповедь при совершении Крещения и Венчания?
10. Раскройте своеобразие надгробной проповеди.

Задание к теме №23. Письменная проповедь. Самостоятельная работа.

Необходимо написать проповедь по Апостольскому или Евангельскому зачалу будних дней ближайшей недели. Зачала распределяет преподаватель. Объем текста – 1,5 страницы А4, 14 кегль, шрифт TNR, 1,5 межстрочный интервал.

Задание к теме №26. Устная проповедь. Самостоятельная работа.

Необходимо написать проповедь и произнести её после вечерней молитвы по любой тематике, обсуждавшийся с 24 по 26 темы. Тему необходимо согласовать с преподавателем. Время для произнесения проповеди составляет не более семи минут.

2 семестр

Задание к теме №30. Устный опрос.

1. Изложите основные условия, при которых создается органичное единство формы и содержания проповеди.
2. Назовите признаки хорошего плана проповеди.
3. Расскажите о гомилии как наиболее древней форме христианской церковной проповеди по следующему плану: история возникновения, особенности формы, периоды расцвета и вытеснения иными формами, задача гомилии, преимущества и опасности.
5. Сопоставьте структуры классической и смешанной гомилии.
6. Опишите классическую и четырёхчастную структуры слова как тематической формы проповеди.
7. Охарактеризуйте катехизический и краткий типы поучения как форму проповеди.
8. Расскажите о дедуктивном методе построения проповеди. Приведите примеры.
9. Опишите индуктивную проповедь как особое коммуникативное событие. Раскройте своеобразие подготовки к ее произнесению.
10. Опишите современные подходы к построению проповеди, разрабатываемые в русле новой гомиластики.

Задание к теме №35. Письменная проповедь. Самостоятельная работа.

Необходимо написать проповедь на любую тему, соблюдая правила написания вступления и заключения.

Задание к теме №35. Устный опрос.

1. Охарактеризуйте процесс рождения проповеди.
2. Опишите чтение и произнесение как способы изложения проповеди.
3. Назовите плюсы и минусы произнесения заученной наизусть проповеди.
4. Приведите практические советы для подготовки импровизированной проповеди, по книге архиеп. Амвросия (Ключарева).
5. Охарактеризуйте экспромт как способ произнесения проповеди.
6. Назовите основные этапы подготовки проповеди и объясните значение каждого из них.
7. Обоснуйте необходимость «копилки проповедника».
8. Сформулируйте особенности работы проповедника с библейским текстом.
9. Изложите задачи, свойства и возможные варианты вступления к проповеди.
10. Покажите взаимосвязь задач и свойств заключительной части проповеди. Приведите примеры возможных вариантов заключения

Задание к теме №39. Устная проповедь. Самостоятельная работа.

Необходимо написать проповедь и произнести её во время будничного или воскресного богослужения по любой тематике, соблюдая правила произнесения проповеди, обсуждавшиеся с 36 по 39 темы. Дата произнесения проповеди назначается преподавателем. Время для произнесения проповеди составляет не более семи минут.

Задание к теме №43. Устный опрос.

1. Охарактеризуйте обычай Древней Церкви записывать проповеди.
2. Назовите основные отличия устной и печатной проповедей.
3. Изложите специфику выступления с проповедью в средствах массовой информации.
4. Охарактеризуйте богослужебную проповедь как акт общения между проповедником и аудиторией.
5. Покажите разнообразие возможных форм оценок проповеди.
6. Оцените возможности различных способов осуществления обратной связи во время и после проповеди.
7. Сформулируйте, почему оценка паствы является значимым фактором для проповедника.

Критерии оценки знаний и навыков студента по проповеди:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда проповедь не написана или не произнесена, либо была написана и произнесена на другую тему, либо произнесена с большими паузами и неуверенно. Не соблюдены критерии по времени и объёму. Не выполнено задание по отработке навыков проповедника.	ставится в том случае, если студент написал или произнёс проповедь по теме, но не до конца раскрыл всю свою задумку, либо сделал это неуверенно и с не более пяти паузами. В написанной проповеди совершенно больше пяти лексических или стилистических ошибок. Критерии по времени и объёму несколько нарушены. Удовлетворительно выполнено задание по отработке навыков проповедника (более 4 ошибок).	ставится в том случае, если проповедь написана или произнесена по теме с полным раскрытием, но студент сделал это либо неуверенно, либо допустил до пяти больших пауз. Написанная проповедь содержит до пяти лексических или стилистических ошибок. Соблюдены критерии по времени и объёму. При выполнении задания по отработке навыков проповедника допущено до 4 больших ошибок.	ставится за написанную или произнесённую проповедь, если тема полностью раскрыта и не сделано никаких ошибок, либо до двух пауз, либо до двух стилистических и лексических ошибок. Соблюдены критерии по времени и объёму. Нет ошибок при выполнении задания по отработке навыков проповедника.

Критерии оценки знаний и навыков студента по устному опросу:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

	отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	недочётов.	
--	--	------------	--

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

Раздел I.

1. Опишите историю появления термина гомилетика в Западной Европе и России.
2. Охарактеризуйте существующие принципы систематизации материала в основе курсов гомилетики различных авторов.
3. Раскройте основные характеристики проповедничества Христа Спасителя.
4. Назовите и опишите известные формы проповеди Иисуса Христа.
5. Какие качества проповедника отмечал апостол Павел?
6. Назовите характерные черты христианской проповеди во II в.
7. Раскройте влияние взглядов Оригена на зарождение теории церковной проповеди.
8. Как соотносятся двухчастная и трехчастная экзегетические модели в трудах Оригена?
9. Назовите и охарактеризуйте новые тенденции в церковной проповеди в IV в.
10. В каких работах и каким образом изложены мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста?
11. Охарактеризуйте специфику развития проповедничества в Византии в VI–XV вв.
12. Каким образом решается вопрос о соотношении светского ораторского искусства и церковной проповеди в работах блаженного Августина?
13. Какие три цели оратора отмечены в сочинениях Цицерона и Квинтилиана? Каким образом трактует их блаженный Августин?
14. Какие условия в сочинении «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова называются составляющими успеха проповедника?
15. Раскройте влияние работы «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова на историю Церкви и развитие представлений о ее проповеди.
16. Приведите примеры общих принципов построения проповеди и конкретные практические рекомендации для проповедников, изложенные в работе архимандрита Иоанникия (Галатовского) «Наука, или Способ составления проповеди».

Раздел II.

1. Назовите и охарактеризуйте термины, которыми обозначается проповедническая деятельность в Священном Писании.
2. Аргументируйте, почему проповедничество является естественным состоянием Церкви.
3. Охарактеризуйте отношение к светскому красноречию в Древней Церкви.
4. Назовите и опишите два направления развития гомилетической науки.

Раздел III.

1. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано приобщать слушателей к жизни в Церкви.
2. Охарактеризуйте, как воспринимались в апостольский век дар учительства и дар управления.
3. Опишите имеющийся в Древней Церкви обычай допускать мирян до проповеднического служения.
4. Назовите имеющиеся канонические правила о проповеди и проповедниках.
5. Приведите примеры различных подходов к личности проповедника в современной практике.

Раздел IV.

1. Раскройте значимость звучания проповеди на литургии слова.
 2. Охарактеризуйте практику различных видов речи в молитвенных собраниях в апостольский век.
 3. Расскажите об особенностях произнесения проповеди с горнего места.
 4. В какое время и на каких территориях впервые появляется проповедь с амвона?
 5. Опишите особенности произнесения проповеди в рамках литургии слова в Древней Церкви.
 6. Объясните, почему проповедь после чтения Евангелия более соответствует внутренней логике евхаристического богослужения?
 7. Охарактеризуйте традиции проповеди во время вечернего богослужения.
-

8. В чем заключается специфика произнесения проповеди в период Великого поста?
9. Какие особенности отличают проповедь при совершении крещения и венчания?
10. Раскройте своеобразие надгробной проповеди.

Раздел V.

1. Охарактеризуйте основную идею христианской проповеди.
2. Назовите существующие различия между огласительной и внутрицерковной проповедью.
3. Опишите проповедь, сочетающую в себе элементы вероучения и нравоучения.
4. Назовите положительные и отрицательные стороны связи проповеди с лекционной системой.
5. Раскройте особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала.
6. Является ли необходимой церковная проповедь на ветхозаветные тексты?
7. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано актуализировать богатство литургического предания для конкретного человека здесь и сейчас?
8. Могут ли затрагиваться в проповеди литургические темы? Аргументируйте свой ответ.
9. В каких случаях в проповеди необходимо уделять внимание разъяснению смысла совершаемых в храме обрядов?
10. Раскройте значение и место агиографических и эртологических тем в проповеди.

Раздел VI.

1. Изложите основные условия, при которых создается органичное единство формы и содержания проповеди.
2. Назовите признаки хорошего плана проповеди.
3. Расскажите о гомилии как наиболее древней форме христианской церковной проповеди по следующему плану: история возникновения, особенности формы, периоды расцвета и вытеснения иными формами, задача гомилии, преимущества и
4. опасности.
5. Сопоставьте структуры классической и смешанной гомилии.
6. Опишите классическую и четырехчастную структуры слова как тематической формы проповеди.
7. Охарактеризуйте катехизический и краткий типы поучения как форму проповеди.
8. Расскажите о дедуктивном методе построения проповеди. Приведите примеры.
9. Опишите индуктивную проповедь как особое коммуникативное событие. Раскройте своеобразие подготовки к ее произнесению.
10. Опишите современные подходы к построению проповеди, разрабатываемые в русле новой гомилетики.

Раздел VII.

1. Охарактеризуйте процесс рождения проповеди.
2. Опишите чтение и произнесение как способы изложения проповеди.
3. Назовите плюсы и минусы произнесения заученной наизусть проповеди.
4. Приведите практические советы для подготовки импровизированной проповеди, по книге архиеп. Амвросия (Ключарева).
5. Охарактеризуйте экспромт как способ произнесения проповеди.
6. Назовите основные этапы подготовки проповеди и объясните значение каждого из них.
7. Обоснуйте необходимость «копилки проповедника».
8. Сформулируйте особенности работы проповедника с библейским текстом.
9. Изложите задачи, свойства и возможные варианты вступления к проповеди.
10. Покажите взаимосвязь задач и свойств заключительной части проповеди. Приведите примеры возможных вариантов заключения.

Раздел VIII.

1. Изложите ключевые требования, предъявляемые к языку проповеди.
2. Назовите главные особенности проповеднического стиля.
3. Охарактеризуйте процесс образования голоса.
4. Перечислите основные опасности, возникающие в процессе использования голосового аппарата.
5. Назовите обычные для проповедника ошибки.

6. Какие три параметра и каким образом характеризуют умение управлять своим голосом?
7. Опишите причины и проявления невыразительной дикции.
8. Расскажите об особенностях усиления и ослабления голоса в процессе произнесения проповеди.
9. Объясните, с какой целью проповеднику следует варьировать высоту голоса

Раздел IX.

1. Охарактеризуйте обычай Древней Церкви записывать проповеди.
2. Назовите основные отличия устной и печатной проповедей.
3. Изложите специфику выступления с проповедью в средствах массовой информации.
4. Охарактеризуйте богослужебную проповедь как акт общения между проповедником и аудиторией.
5. Покажите разнообразие возможных форм оценок проповеди.
6. Оцените возможности различных способов осуществления обратной связи во время и после проповеди.
7. Сформулируйте, почему оценка паствы является значимым фактором для проповедника.

3.3. Контрольные вопросы к итоговой аттестации (к зачёту с оценкой)

7 семестр

Промежуточная аттестация за 7 семестр представляет собой написание проповеди и выступление с ней во время зачёта с оценкой на тему, заданную преподавателем. Время на подготовку – 10 минут. Должны быть выполнены следующие условия: произнесение проповеди заняло меньше 7 минут.

8 семестр

Промежуточная аттестация за 8 семестр представляет собой написание проповеди и выступление с ней во время зачёта с оценкой на тему, заданную преподавателем. Время на подготовку – 10 минут. Должны быть выполнены следующие условия: произнесение проповеди заняло меньше 7 минут, используются все основные гомилетические приёмы.

Критерии оценки знаний и навыков студента по зачёту с оценкой:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда проповедь не написана или не произнесена, либо была написана и произнесена на другую тему, либо произнесена с большими паузами и неуверенно. Не соблюдены критерии по времени и объёму. Не выполнено задание по отработке навыков проповедника.	ставится в том случае, если студент написал или произнёс проповедь по теме, но не до конца раскрыл всю свою задумку, либо сделал это неуверенно и с не более пятию паузами. В написанной проповеди совершенно больше пяти лексических или стилевых ошибок. Критерии по времени и объёму несколько нарушены. Удовлетворительно выполнено задание по отработке навыков проповедника (более 4 ошибок).	ставится в том случае, если проповедь написана или произнесена по теме с полным раскрытием, но студент сделал это либо неуверенно, либо допустил до пяти больших пауз. Написанная проповедь содержит до пяти лексических или стилевых ошибок. Соблюдены критерии по времени и объёму. При выполнении задания по отработке навыков проповедника допущено до 4 больших ошибок.	ставится за написанную или произнесённую проповедь, если тема полностью раскрыта и не сделано никаких ошибок, либо до двух пауз, либо до двух стилистических и лексических ошибок. Соблюдены критерии по времени и объёму. Нет ошибок при выполнении задания по отработке навыков проповедника.

3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях с помощью опросов, которые выявляют степень усвоения студентами пройденного материала.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{ay\partial}$.

$$O_{ay\partial 7} = 0,25 * O_5 + 0,25 * O_9 + 0,25 * O_{14} + 0,25 * O_{20}.$$

$$O_{ay\partial 8} = 0,3 * O_{30} + 0,4 * O_{35} + 0,3 * O_{43}.$$

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов с помощью письменных или записанных на видео устных проповедей, которые показывают степень усвоения студентами пройденного материала.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{сам}$.

$$O_{сам 7} = 0,4 * O_{23} + 0,6 * O_{26}.$$

$$O_{сам 8} = 0,4 * O_{35} + 0,6 * O_{39}.$$

Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{нак 7} = 0,4 * O_{ay\partial 1} + 0,6 * O_{сам 7}.$$

$$O_{нак 8} = 0,3 * O_{ay\partial 2} + 0,7 * O_{сам 8}.$$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{итог 7} = 0,4 * O_{эсо 7} + 0,6 * O_{нак 7}.$$

$$O_{итог 8} = 0,3 * O_{эсо 8} + 0,7 * O_{нак 8}.$$

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине по формуле:

$$O = 0,5 * O_{итог 7} + 0,5 * O_{итог 8}.$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{нак} \geq 4,1$.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Гомилетика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объёме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Подготовка к произнесению проповеди на богослужении в семинарском храме.
6. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
7. Выполнение индивидуальных заданий.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана проповеди;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

-
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка рефератов, докладов и др.

для формирования умений:

- работа над подготовкой произнесения проповедей, слов, бесед и др.;
- употребление различных стилистических приёмов при подготовке к произнесению проповеди.

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. *В.В. Бурега, архимандрит Симеон (Толмачинский)*. Гомилетика: учебник бакалавра теологии / В. В. Бурега, Симеон (толмачинский), архимандрит. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2018. – 452 с.

Дополнительная

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство по гомилетике. М.: ПСТГУ, 2001.
2. Амвросий (Ключарёв), архиеп. Искусство проповеди. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006.
3. Зубов В.П. Русские проповедники. Очерки по истории русской проповеди. М., 2001.
4. Настольная книга священнослужителя. Т. II-III. М.: Изд-во Московской Патриархии, 1986.
5. Настольная книга священнослужителя. Т. V-VII. М.: Изд-во Московской Патриархии, 1986.
6. Феодосий (Бильченко), еп. Гомилетика: теория церковной проповеди. Сергиев Посад: МДА, 1999.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. *Амвросий (Ключарёв), архиеп.* Живое слово – http://otechnik.narod.ru/givoe_slovo.htm
2. Научно-богословский портал «Богослов.RU» раздел: Гомилетика – <http://www.bogoslov.ru/topics/20273/index.html>
3. Православная энциклопедия, рубрика «Гомилетика» – <http://www.pravenc.ru/rubrics/122802.html>
4. Собрание проповедей различных проповедников – <http://azbyka.ru/propovedi/>
5. Собрание проповедей протоиерея Андрея Ткачёва – <http://www.andreytkachev.com/>

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Гомилетика* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Гомилетика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К промежуточной аттестации – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудиокolonки); комплект электронных слайдов и др.
