

Печатается по решению Учёного совета
Перервинской духовной Семинарии

Философия: рабочая программа дисциплины
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 33 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования, предъявляемые к изучению дисциплины «Философия», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

© А.А. Горячева, 2021

© Перервинская духовная Семинария, 2021

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Учебно-тематический план.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	18
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	18
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации.....	22
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).....	24
3.4. Билеты к промежуточной аттестации (к экзамену).....	25
3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	27
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	29
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	29
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	31
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	31
5.3. Образовательные технологии.....	31
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «Философия» предназначена для студентов 2-го курса и носит прикладной характер, актуализирует уже полученные учащимися в рамках изучения теологии знания для ведения полемики в защиту православной веры по широкому спектру мировоззренческих, библейско-богословских, философских, исторических и других вопросов.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утверждённой в 2021 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в предоставлении учащимся систематических сведений о философском знании через ознакомление с историей западных философских систем и с всеобщими проблемами бытия человека и общества, с учетом актуальности мировоззренческих концепций для православного богословия.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- построить проблемное поле дисциплины «Философия»;
- научить пользоваться философской терминологией;
- познакомить с основополагающими трудами философов, рассматриваемых в этом курсе;
- дать представление о смене философских школ и систем в истории европейской культуры;
- выявить наиболее актуальные проблемы философии, связанные с христианским вероучением;
- развить навыки анализа информации в данной предметной области;
- развить творческий научный потенциал студентов, стимулировать к теоретической деятельности;
- привить навыки аргументированного ведения философской дискуссии.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«Философия» (Б1.О.11.02) входит в модуль «Философские дисциплины» обязательной части Блока 1. ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на 3 и 4 семестрах.

Курс рассчитан на 4 ЗЕТ (144 ч.), 72 часа аудиторных занятий в уч. год – (лекции 24 часа) + (практические занятия 48 часов) и 45 часов отводится на самостоятельную работу студентов, 27 часов отводится на экзамен. На 3 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 36 на самостоятельную работу. На 4 семестр отведено 2 ЗЕТ, из которых 12 часов отведено на лекции, 24 часа на практические занятия, 9 на самостоятельную работу, 27 выделено на подготовку к экзамену.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «История древней Церкви», «Основное богословие», «Патрология».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «История западных исповеданий и сравнительное богословие».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Русская религиозная мысль», «Церковь, государство и общество», «Нравственное богословие».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p>	<p>УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p>	<p>Знать: историко-культурные контексты развития теологических исследований.</p> <p>Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви.</p> <p>Владеть: основами критического мышления; навыками работы с источниками и вспомогательной литературы.</p>
<p>ОПК-7 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.</p>	<p>Знать: историко-культурные контексты развития теологических исследований.</p> <p>Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви.</p> <p>Владеть: основами критического мышления; навыками работы с источниками и вспомогательной литературы.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
РАЗДЕЛ I.							
ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА ФИЛОСОФИИ							
1.	<i>Понятие о философии и ее предмете</i>	2	1	1		1	Вводная Лекция Семинар
2.	<i>Периодизация истории философии</i>	2	1		1	1	
РАЗДЕЛ II.							
АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ПАТРИСТИКА							
3.	<i>Древняя Греция: ионийская философия</i>	2	2	1			Лекция
4.	<i>Италийская философия, пифагореизм</i>	2	2		1	2	Семинар
5.	<i>Софисты и Сократ</i>	2	3		1	2	Семинар
6.	<i>Философия Платона. Учение об идеях.</i>	2	3	1			Лекция
7.	<i>Учение Платона о государстве</i>	2	4		1	1	Семинар
8.	<i>Жанр диалога в истории философии</i>	2	4		1	1	
9.	<i>Аристотель и его философская система</i>	2	5	1			Лекция
10.	<i>Социальная философия и этика Аристотеля</i>	2	5		1	2	Семинар
11.	<i>Философия эпохи эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм</i>	2	6		2	2	Семинар
12.	<i>Неоплатонизм. Учение Плотина и его последователей</i>	2	7	2		2	Лекция
13.	<i>Античная философия и христианство</i>	2	8		1	1	Семинар
14.	<i>Ориген и оригенизм</i>	2	8		1	1	Семинар
РАЗДЕЛ III.							
СВЯТООТЕЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ							
15.	<i>Раннехристианская философия. Апологеты</i>	2	9		1	1	Семинар-диспут
16.	<i>Святоотеческая философия. Каппадокийцы</i>	2	9		1	1	Семинар
17.	<i>Августин Блаженный: гносеология, философия истории. Этика и педагогика Блаженного Августина, «Исповедь» Августина</i>	2	10	2		2	Лекция
РАЗДЕЛ IV							
ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ							
18.	<i>Философия как схоластика. Реализм и номинализм в споре об универсалиях</i>	2	11	1	1	2	Лекция диспут
19.	<i>Ансельм Кентерберийский о ДДБ</i>	2	12	1	1	2	Лекция Семинар
20.	<i>Вольномыслие П.Абеляра</i>	2	13		2	2	Семинар
21.	<i>Арабская философия</i>	2	14		1	1	Семинар
22.	<i>Латинский аверроизм</i>	2	14	1		1	Лекция
23.	<i>«Зрелая» схоластика. Фома Аквинский</i>	2	15	1	1	2	Лекция-дискуссия
24.	<i>Доказательства Бытия Божия Фомы Аквинского</i>	2	16		2	2	Семинар
25.	<i>Францисканцы. «Бритва Оккама». Буридан</i>	2	17		2	2	Лекция
	Промежуточная аттестация	2	18		2	2	Зачёт с оценкой
РАЗДЕЛ V							
ФИЛОСОФИЯ ВОЗРОЖДЕНИЯ							
26.	<i>Направленность философии Возрождения. Гуманизм в литературе и искусстве</i>	3	1	1			Лекция

27.	<i>Неоплатонизм Ренессанса Натурфилософия и магия: Дж. Бруно, Парацельс. Мистицизм Я. Бёме</i>	3	1		1		Семинар
28.	<i>Социальные учения Возрождения. «Утопия» Т.Мора Модель Т.Кампанеллы – «Город Солнца»</i>	3	2		1	1	Семинар
29.	<i>Северное Возрождение: Эразм Роттердамский. Спор с Лютером о свободе воли</i>	3	2		1		Семинар
РАЗДЕЛ VI. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ							
30.	<i>Философия науки в Новое время. Мировоззрение Г.Галилея Рационализм Р.Декарта</i>	3	3		1	1	Семинар
31.	<i>Эмпиризм Ф.Бэкона и сенсуализм Дж. Локка</i>	3	3	1			Лекция
32.	<i>Учение Т.Гоббса о государстве.</i>	3	4		1		Семинар
33.	<i>«Теория общественного договора» в интерпретации Руссо</i>	3	4		1	1	Семинар
34.	<i>Философия французских энциклопедистов. Атеизм Идеология Просвещения - взгляд на историю</i>	3	5		2		Семинар
РАЗДЕЛ VII. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ							
35.	<i>Истоки и предпосылки НКФ у Беркли и Юма</i>	3	6		2		Семинар
36.	<i>Критическая философия И. Канта Пространство и время у Канта</i>	3	7	1			Лекция
37.	<i>«Критика практического разума» Канта Автономная этика И.Канта</i>	3	7		1	1	Семинар
38.	<i>Наукоучение Фихте Философия тождества Шеллинга</i>	3	8		1		Семинар
39.	<i>Абсолютный идеализм Гегеля Философия истории Гегеля</i>	3	8	1			Лекция
40.	<i>Обобщение по НКФ Тестирование по НКФ</i>	3	9		1	1	Тестирование
41.	<i>Антропология и религия Л. Фейербаха</i>	3	9		1		Семинар
РАЗДЕЛ VIII. НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ В 19 И 20 ВЕКАХ							
42.	<i>Марксизм: претензия на философскую доктрину Марксова теория классовой борьбы и этический социализм</i>	3	10	2			Лекция
43.	<i>Романтизм в искусстве, литературе и мировоззрении</i>	3	11		2	1	Семинар, презентация
44.	<i>Позитивизм О.Конта и Г.Спенсера</i>	3	12		2		Семинар
45.	<i>Пессимизм метафизики Шопенгауэра Типы экзистенции у С.Кьеркегора</i>	3	13		2	1	Семинар
46.	<i>Философия жизни. Ницше, Бергсон Ницшеанство в мире и в России</i>	3	13	2		1	Лекция
47.	<i>Материализм и иррационализм в философии 19 века Неокантианство</i>	3	14		2		Семинар
48.	<i>Прагматизм</i>	3	14		2		Семинар
49.	<i>Психология как мировоззрение: фрейдизм и эволюция психоанализа</i>	3	15	2			Лекция
50.	<i>Экзистенциализм Сартра и Камю Религиозный экзистенциализм: Г.Марсель и М. Бубер</i>	3	16		2		Семинар
51.	<i>Постмодернизм</i>	3	17	2			Лекция
52.	<i>Этика и эстетика: история и современность</i>	3	18		2	1	Семинар
	Промежуточная аттестация	3				27	Экзамен
	Итого	2	36	24	48	45	144

2.2. Содержание дисциплины

№ темы	Наименование разделов и тем	Содержание
РАЗДЕЛ I.		
ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА ФИЛОСОФИИ		
1	Тема 1. Понятие о философии и ее предмете	Философия в системе научного знания. Философия как обязательная учебная дисциплина духовных школ и история ее преподавания. Предмет и задачи философии. Источники изучения дисциплины. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, космология, социальная философия. Философские дисциплины: этика, эстетика, антропология, психология и социология. Отношение философского знания и богословия. Значение светских дисциплин при изучении философии. <i>Базовые понятия темы: предмет философии, онтология, гносеология, космология, этика, эстетика, антропология, психология</i>
2	Тема 2. Периодизация истории философии	Источники изучения дисциплины. Святые отцы о философах и философии. Возникновение философии. Периодизация истории философии. Классификация философских учений. <i>Базовые понятия темы: агностицизм, релятивизм, дуализм, монизм, деизм, пантеизм, рационализм, иррационализм, сенсуализм</i>
РАЗДЕЛ II.		
АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ		
3	Тема 3. Древняя Греция: ионийская философия	Досократики. Первые философские школы. Милетская школа. Взгляды Гераклита. <i>Базовые понятия темы: космология, космогония, натурфилософы, физиологи, первоначало, диалектика, логос.</i>
4	Тема 4. Италийская философия и пифагореизм	Пифагорейский союз. Элеаты. Апории Зенона. Материализм Демокрита. <i>Базовые понятия темы: нумерология, метемпсихоз, апории, нус, атомизм, эзотеризм</i>
5	Тема 5. Софисты и Сократ	Классический период древнегреческой философии. Софисты, их ораторские приемы и средства убеждения. Метод сократического диалога. Нравственное содержание аргументации. Жизнь и смерть Сократа. <i>Базовые понятия темы: софизм, майевтика, аргумент, риторика, ирония</i>
6	Тема 6. Философия Платона. Учение об идеях	Жизнь и учение Платона. Учение Платона об идеях, учение о человеке и душе. Христианство и платонизм. <i>Базовые понятия темы: идея, демиург, мировая душа, мимесис</i>
7	Тема 7. Учение Платона о государстве	«Законы» и «Государство» Платона. Социальная философия Платона. Этико-педагогические идеалы. <i>Базовые понятия темы: идеальное государство, олигархия, тирания, монархия, демократия</i>
8	Тема 8. Жанр диалога в истории философии	Практическое закрепление материала предыдущих двух лекций на материале диалогов Платона. Темы диалогов, участники, логика рассуждений. <i>Базовые понятия темы: жанр, виды диалога, ирония, метод</i>
9	Тема 9. Аристотель и его	Биография Стагирита. «Горизонтальная» философия. Лицей. Физика, метафизика и логика в философской

	философская система	системе Аристотеля. «Первая метафизика»: учение о четырех причинах. Дефиниции в познании. Философская терминология. Космология Аристотеля: учение о движении и Перводвигателе. Геоцентризм аристотелевско-птолемеевской системы мироздания. <i>Базовые понятия темы: метафизика, законы правильного мышления, эфир, эмпирей, геоцентризм, подлунный мир, естественное место, акт и потенция, энергия и энтелехия, калокагатия, катарсис</i>
10	Тема 10. Социальная философия и этика Аристотеля	Социальная философия, этика и эстетика Аристотеля. Учение о государстве и человеке. Справедливость как добродетель. Эстетическая концепция классической античности. Христианство и аристотелизм. <i>Базовые понятия темы: добродетель</i>
11	Тема 11. Философия эпохи эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм	Постклассическая античность, школы и эпигоны. Этическая направленность учений <i>Базовые понятия темы: эллинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм</i>
12	Тема 12. Неоплатонизм	Жизнь и взгляды Плотина. «Эннеады». Учение о Едином. Концепция трех ипостасей, иерархия. Антропология Плотина. Тело – могила души. Метемпсихоз. <i>Базовые понятия темы: Единое, Нус, Мировая Душа иерархия, эманация, древо Порфирия</i>
13	Тема 13. Античная философия и христианство	Эпоха первоначального христианства. Александрийская философская школа. Филон Александрийский. Гностицизм. Климент Александрийский <i>Базовые понятия темы: гносис, экзегеза, аллегорический метод</i>
14	Тема 14. Ориген и оригенизм	Эзотеризм. Ориген, его жизнь и особенности философских взглядов, учение о спасении. <i>Базовые понятия темы: экзегеза, апокатастасис</i>
РАЗДЕЛ III. СВЯТООТЕЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ		
15	Тема 15. Раннехристианская философия. Апологеты	Взгляды на соотношение веры и знания, отношение к философии. Тертуллиан, Иустин Философ, Татиан <i>Базовые понятия темы: апологеты</i>
16	Тема 16. Святоотеческая философия. Каппадокийцы	Христианская космология, учение и творении мира, антропология, представления о Богопознании и христианском Логосе
17	Тема 17. Августин Блаженный: гносеология, философия истории. Этика и педагогика Блаженного Августина	Средневековая философия латинского направления. Августин Блаженный, его житие и труды. Полемика с пелагианами. «Исповедь» как философско-богословский документ. Познание как познание души. Теория иллюминизма – вмешательства Бога в познание. Интеллектуальная интуиция у Августина. Учение о времени. Христианская философия истории в работе «О граде Божием». Этическое содержание «Исповеди» Августина. Чтение и анализ текста. <i>Базовые понятия темы: манихейство, предопределение, порядок любви, историософия.</i>
РАЗДЕЛ IV. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ		
18	Тема 18. Философия как	Этап схоластики в западной философии. Боэций – последний римлянин и первый схоласт. Тема

	схоластика. Реализм и номинализм в споре об универсалиях	реальности общих понятий. Споры вокруг универсалий <i>Базовые понятия темы: универсалия, реализм, номинализм</i>
19	Тема 19. Ансельм Кентерберийский о ДДБ	«Отец схоластики» Ансельм, его деятельность и богословие. Крайний реализм. Рациональность Бога и мира у Ансельма. Построение онтологического доказательства. Различное отношение к доказательствам бытия Бога в истории философии. <i>Базовые понятия темы: онтологическое доказательство</i>
20	Тема 20. Вольномыслие П. Абеляра	Борьба с философией на Западе. Мистицизм Критика и отвержение философии для христианина – П. Дамиани о простоте апостолов. Аббат Бернар Клервосский об уровнях мистического познания Бога. Попытка синтеза схоластики и мистики – Гуго Сен-Викторский: светская эмпирическая наука и внутренний опыт интуиции не противоречат друг другу. Столкновение доктрин реализма и номинализма. Осуждение ереси Росцелина. Поиск компромисса. Деятельность школы Абеляра на холме св. Женевьевы. Абеляр о роли абстракции в познании. Общими являются на вещи или имена, а понятия. Концептуализм Абеляра. <i>Понятия темы: мистика, концептуализм</i>
21	Тема 21. Арабская философия	Аристотелизм и платонизм на востоке. Смешение с мусульманским мировоззрением. Второй Учитель Аль-Фараби, Князь врачей Ибн Сина, Аль-Газали, Испанский араб перипатетик Ибн Рушд. <i>Базовые понятия темы: перипатетизм, аверроизм</i>
22	Тема 22. Латинский аверроизм	Философия на средневековом Востоке. Арабские перипатетики. Восприятие Западом греческих философов через арабскую философию. Становление университетов. Сосредоточение науки в орденах. Неоплатоническая интерпретация классической античной философии. Сигер Брабантский, его слава среди студентов и побег от суда инквизиции. <i>Базовые понятия темы: томизм</i>
23	Тема 23. «Зрелая» схоластика. Фома Аквинский	Христианский аристотелизм Фомы. «Суммы» Аквината. Разделение сферы разума и сферы истины (веры). Теология Фомы: существование Бога не настолько очевидно, что не требует доказательств, и они могут быть только апостериорны. Не зная непосредственно сущности Бога, мы не можем вывести априори Его существование из сущности. <i>Базовые понятия темы: томизм, дуализм</i>
24	Тема 24. Доказательства Бытия Божия Фомы Аквинского	5 доказательств Фомы. Дуализм Бога и мира в томизме. Интеллектуализм в томизме. <i>Базовые понятия темы: доказательства бытия Божия, интеллектуализм</i>
25	Тема 25. Францисканцы. «Бритва Оккама». Буридан	Философский консерватизм францисканцев. Оксфордские францисканцы – развитие математики и естествознания. Р.Бэкон. «Новая францисканская школа» - «тонкий доктор» Дунс Скот. Гносеология Скота: преобладание единичного над общим в познании, преимущества интуиции над абстракцией, примат воли над мыслью. Мир как совокупность отдельного. Закат схоластики. Скептик из Оксфорда У.Оккам. Антирационализм и антиреализм Оккама. Учение Оккама: теология не является наукой, существование Бога недоказуемо. Теория «толчка» в применении к земным и небесным движениям у Ж.Буридана.

		Роль оккамистов в разрушении научных традиций средневековья. <i>Базовые понятия темы: окканизм</i>
РАЗДЕЛ V. ФИЛОСОФИЯ ВОЗРОЖДЕНИЯ		
26	Тема 26. Направленность философии Возрождения. Гуманизм в литературе и искусстве	Гуманистическое мировоззрение, антропоцентризм Ренессанса. Основные направления эволюции философской проблематики: гуманизм в литературе и искусстве. Энциклопедизм Леонардо да Винчи. Л.Валла о «Константиновом даре». «Божественная комедия» Данте. Петрарка об идеале. <i>Базовые понятия темы: гуманизм</i>
27	Тема 27. Неоплатонизм Ренессанса Натурфилософия и магия: Дж. Бруно, Парацельс. Мистицизм Я. Бёме	Флорентийский неоплатонизм. М. Фичино, его переводы Платона и Плотина. Пико дела Мирандола. <i>Базовые понятия темы: неоплатонизм</i> Натуралистические концепции Возрождения. Оккультизм и наука. <i>Базовые понятия темы: космическая симпатия, гелиоцентризм, пантеизм</i>
28	Тема 28. Социальные учения Возрождения. «Утопия» Т.Мора. Модель Т.Кампанеллы - «Город Солнца»	Утопии Возрождения. «Утопия» Т.Мора. «Город Солнца» Т.Кампанеллы. <i>Базовые понятия темы: равенство.</i> Утопии Возрождения. «Утопия» Т.Мора. «Город Солнца» Т.Кампанеллы. <i>Базовые понятия темы: утопия</i>
29	Тема 29. Северное Возрождение: Эразм Роттердамский. Спор с Лютером о свободе воли	<i>Базовые понятия темы: свобода воли, реформация, лютеранство</i>
РАЗДЕЛ VI. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ		
30	Тема 30. Философия науки в Новое время Мировоззрение Г.Галилея Рационализм Р.Декарта	Открытие Коперника. Геоцентризм и гелиоцентризм: смена парадигм. Галилей: «Книга природы написана на языке математики». Суд над Галилеем. <i>Базовые понятия темы: парадигма, гелиоцентризм, геоцентризм</i> Основные черты западноевропейской философия Нового времени. Рационализм в научном познании. Учение о методе. Cogito ergo sum. Знание и вера. Дуализм Декарта. <i>Базовые понятия темы: метод познания; монизм и дуализм</i>
31	Тема 31. Эмпиризм Ф.Бэкона и сенсуализм Дж. Локка	«Островной эмпиризм» как противостояние картезианству. Лозунг Бэкона «Знание - сила». Заблуждения разума и способ из преодоления. Типы ученых по Бэкону. «Tabula rasa» Локка и христианское понимание природы ребенка. «Мысли о воспитании джентльмена» как пособие для тьютора. <i>Базовые понятия темы: эмпиризм, сенсуализм, индукция как научный метод, джентльмен</i>
32	Тема 32. Учение Т.Гоббса о государстве	Социально-политические взгляды Т.Гоббса в «Левиафане». Понятие «власти» государя. Права и обязанности правителя и народа. <i>Базовые понятия темы: суверен, общественный договор.</i>

33	Тема 33. «Теория общественного договора» в интерпретации Руссо	Как соотносятся развитие наук и искусств с характером общественных нравов? Руссо о расхождении технического прогресса и роста нравственного уровня народа. Лозунг «Назад, к природе!». Педагогическая концепция Руссо. «Эмиль, или о воспитании» - учебник века. Толстовство и руссоизм. <i>Базовые понятия темы: прогресс, природосообразность, гувернер</i>
34	Тема 34. Философия французских энциклопедистов. Атеизм Идеология Просвещения - взгляд на историю	Материализм Нового времени (П. Гольбах, Д. Дидро). Успех «Энциклопедии» у современников и популярность идей «просвещения». Культ разума как псевдорелигия. Апогей безбожия в конце Французской революции. Гонения на духовенство. <i>Базовые понятия темы: материализм, культ разума</i> Роль французских энциклопедистов в истории философии. Вольтер: взгляд на философию истории. Философские основания педагогических нововведений эпохи. <i>Базовые понятия темы: прогресс, философия истории</i>
РАЗДЕЛ VII. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ		
35	Тема 35. Истоки и предпосылки НКФ у Беркли и Юма	Субъективный идеализм Беркли. Скептицизм и агностицизм Д. Юма. Юм о психологии познания и цепочках ассоциаций. Причинный детерминизм с точки зрения Юма. <i>Базовые понятия темы: агностицизм, ассоциации, каузальная атрибуция</i>
36	Тема 36. Критическая философия И. Канта Пространство и время у Канта	«Коперниканский переворот» в философии и «Критики» И.Канта. Антиномии чистого разума по Канту, «вещь в себе» и «вещь для нас», априорные формы познания, агностицизм. Доказательства бытия Божия в истории философии, их несостоятельность, по мнению Канта. «Шестое» - нравственное – доказательство. <i>Базовые понятия темы: феномен, ноумен, антиномии.</i> Априорные формы познания: пространство и время. Современные представления о пространстве и времени в философском осмыслении. <i>Базовые понятия темы: априоризм, пространство, время.</i>
37	Тема 37. «Критика практического разума» Канта Автономная этика	Автономная этика Канта – этика долга. Поступок моральный и легальный. Нравственное сознание. Максимы воли. Категорический императив, его формулировки. Свобода и ответственность человека. <i>Базовые понятия темы: максима, категорический императив, нравственный закон</i>
38	Тема 38. Наукоучение Фихте Философия тождества Шеллинга	«Наукоучение» как новая философия – субъективный идеализм («Весь мир – это Я»). Речи Фихте к немецкой нации – призыв к национализму. <i>Базовые понятия темы: субъект познания, субъективный идеализм</i> «Философия природы». «Философия Откровения». «Философия тождества». Формирование личности как результат взаимодействия сознательного и бессознательного Я. <i>Базовые понятия темы: объективный идеализм</i>
39	Тема 39. Абсолютный идеализм Гегеля Философия истории Гегеля	Бытие и самоосознание Абсолютной идеи. Мир как самоосуществление Духа. Логика, философия природы и философия духа – три части философии Гегеля. Законы диалектики у Гегеля. Неравномерность развития: скачок как преодоление противоположности. Развитие про спирали (отрицание отрицания), описываемое в виде триад (тезис-антитезис-синтез).

		<p>«Все разумное – действительно, все действительно – разумно» в философии Гегеля.</p> <p><i>Базовые понятия темы: триада, тезис, антитезис, снятие, диалектика, законы развития</i></p> <p>Социальная философия Гегеля. Учение о семье, обществе, государстве, праве, войне и мире. Апология государства.</p> <p>Философия истории: дух как движущая сила истории. Разумность истории. Всемирно-исторические народы – свободные народы. Дух народа и замысел мирового разума в осуществлении истории народа.</p> <p>4 этапа истории человечества. История религиозных представлений в мире.</p> <p><i>Базовые понятия темы: всемирно-исторический процесс</i></p>
40	<p>Тема 40. Обобщение по Немецкой Классической Философии</p>	Семинар и тестирование по соответствующим темам
41	<p>Тема 41. Антропология и религия Любви Л. Фейербаха</p>	<p>Представление Фейербаха о человек и обществе. «Тезисы о Фейербахе» К. Маркса. Антропологический материализм. Этические взгляды Фейербаха и «новые люди» Чернышевского.</p> <p>Негативное отношение к христианству. Критика религии. Фейербах о социальных и психологических корнях религии.</p> <p><i>Базовые понятия темы: «религия любви»</i></p>
<p>РАЗДЕЛ VIII. НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ В 19 И 20 ВЕКАХ</p>		
42	<p>Тема 42. Марксизм: претензия на философскую доктрину</p>	<p>Старогегельянцы и младогегельянцы.</p> <p>Марксова теория классовой борьбы и этический социализм</p> <p>Марксизм о формациях и ходе исторического процесса. Борьба классов. Антагонизм в истории. «Капитал», «Манифест коммунистической партии», «Тезисы о Фейербахе».</p> <p><i>Базовые понятия темы: формация, класс, буржуазия, пролетариат, капитал, отчуждение труда, частная собственность.</i></p>
43	<p>Тема 43. Романтизм в искусстве, литературе и мировоззрении</p>	<p>Романтическая теология и философия. Эстетический идеал романтизма. Фольклорные темы, психологические истоки и философское развитие направления. Немецкий романтизм, романтики в России.</p> <p><i>Базовые понятия темы: гений, чувство, страсть, трепет, ужас, мистицизм, иррационализм, индивидуализм</i></p>
44	<p>Тема 44. Позитивизм О.Конта и Г.Спенсера</p>	<p>Предпосылки интереса к «положительному» знанию в успехах естествознания. Провозглашение целью познания «накопления фактов». Конт: Закон трех стадий. Классификация наук. Новая наука о социальном организме – социология. Понимание философии как методологии науки, логики научного исследования. Возможность философии как «позитивной религии».</p> <p>Спенсер: Жизнь как непрерывное приспособление. Конечная цель человека – удовольствие; нравственные, теологические и политические влияния только побуждают человека скрывать это от себя. Объяснение ценностных выборов натуралистично: свобода, знание, духовная жизнь, - это средства, обеспечивающие самосохранение.</p> <p>Социальная эволюция идет в направлении роста альтруизма, основанного на симпатии. Использование теории эволюции (еще до Дарвина) для объяснения нравственного поведения. Вслед за Ламарком, Спенсер учит</p>

		<p>о наследовании приобретенных путем упражнения признаков. Объяснение духовных чувств в раннем детстве наличием накопленного предками родового опыта, - ведь закрепляется то, что полезно для выживания рода. Развитие позитивистских идей в России – книги Кропоткина П.А.</p> <p><i>Базовые понятия темы: факт, позитивное знание, социология, эволюция</i></p> <p>Понимание философии как «философии опыта», включение в сферу опыта «фактов сознания». Существующим может признаваться только то, что осознано.</p> <p>Социальные взгляды Милля. Работа «Подчинение женщин» - декларация равенства возможностей и прав мужчин и женщин.</p> <p><i>Базовые понятия темы: либерализм, феминизм</i></p> <p>Эмпириокритицизм. Логический позитивизм 1.Запрос в обществе на научную методологию, которая была бы в состоянии объяснить мир, в середине 19 века, в связи с открытиями в области химии, биологии, физиологии. Кризис в физике. Отказ Маха от принципа причинности, переход к «экономии мышления». Концепция «нейтральных элементов опыта». Р. Авенариус о процессе познания как организации опыта с наименьшей тратой сил.</p> <p><i>Базовые понятия темы: нейтральные элементы опыта</i></p> <p>2. Венский кружок. «Логический атомизм» Рассела. Отказ Рассела признавать собственный предмет у философии. Формула «физика бойся метафизики». Атеизм Рассела. Принципы верификации и редукции. «Языковая игра» Витгенштейна.</p> <p>Критика неопозитивизма в 50-60-х годах 20 века, замена его постпозитивизмом.</p> <p><i>Базовые понятия темы: теория дескрипций и теория типов Рассела; открытое общество</i></p>
45	<p align="center">Тема 45. Пессимизм метафизики Шопенгауэра Типы экзистенции у С.Кьеркегора</p>	<p>Пассивный нигилизм А.Шопенгауэра. Учение о воле как первооснове бытия. «Воля к жизни» как иррациональная основа жизни Вселенной.</p> <p>Общество как сбалансированная система эгоистических устремлений. Преодоление неизбежного эгоизма аристократами духа, гениями, философами. Сострадание как мистическое тождество с другим. Иллюзорность счастья. Предчувствие радикальной переоценки ценностей.</p> <p><i>Базовые понятия темы: мировая воля</i></p> <p>«Единичный» - проблема выбора человеком себя. Экзистенциальные категории: вера, грех, отчаяние, абсурд, возможность, смерть, одиночество. Три нравственные ориентации человека: эстетическая, этическая и теологическая. Путь Авраама, рыцаря веры.</p> <p><i>Базовые понятия темы: экзистенция, вера, свобода, становление</i></p>
46	<p align="center">Тема 46. Философия жизни. Ницше, Бергсон Ницшеанство в мире и в России</p>	<p>Переоценка ценностей, острая критика христианской любви к ближнему, милосердия, равенства всех пред Богом. Крайний индивидуализм этических взглядов Ницше.</p> <p>Воля к власти как основа бытия. Идея Сверхчеловека, способного к концентрации воли к власти.</p> <p>Идея вечного возвращения в книге «Так говорил Заратустра».</p> <p><i>Базовые понятия темы: воля к власти, Сверхчеловек, нигилизм, ресентимент</i></p> <p>Идея нигилизма в русской литературе: Тургенев и Достоевский.</p> <p>Идеи Ницше в среде русских революционеров и писателей.</p>

		<p>Нигилизм и образ сильной личности в ранних рассказах и пьесах Горького.</p> <p>Н.О. Лосский: «Основная черта русского народа есть религиозность» (Условия абсолютного добра, с.240). В душе человека есть сила, влекущая к добру и осуждающая зло, - голос совести. 18 век – в среде русского дворянства появилось много вольтерьянцев, усилилась и деятельность масонов, стремившихся углубить понимание христианских истин. Литература 19 в. посвящена исканию добра. Характер русского народа по Лосскому: Религиозность. Способность к высшим формам опыта Чувство и воля. Свободолюбие. Доброта. Даровитость. Недостаток средней области культуры. Нигилизм. Хулиганство. Мессианизм и миссионизм.</p> <p>Религиозность низов народа также очевидна. Достоевский: «народ - богоносец». Владимир Мономах в своем «Поучении детям» осуждает гордость и суету, видит в природе красоту и славу Божию. Идеал простого народа – не могучая, не богатая, а «Святая Русь». «В древнерусской святости евангельский образ Христа сияет ярче, чем где бы то ни было в истории». Федотов.</p> <p>Бердяев: «Русская идея не есть идея цветущей культуры и могущественного царства, русская идея есть эсхатологическая идея Царства Божьего». «Мы, русские, апокалиптики или нигилисты».</p> <p>Карсавин: «Существенный момент русского духа есть религиозность, включая и воинствующий атеизм».</p> <p><i>Базовые понятия темы: нигилизм, революция</i></p> <p>Философия жизни О. Шпенглер о закате Европы История как совокупность локальных культур. Культура и цивилизация. Цивилизация как господство мертвой природы над жизнью, техники над сферами духовного творчества.</p> <p><i>Базовые понятия темы: историко-культурный тип, душа культуры</i></p>
47	<p align="center">Тема 47. Материализм и иррационализм в философии Неокантианство</p>	<p>Реакция на материализм и атеизм в Германии 60-х годов 19 века. Интерес к Канту. Этико-политическая проблематика Марбургской школы (П. Наторп, Э. Кассирер, Г. Коген). Теория «этического социализма».</p> <p>Возникновение Баденской школы неокантианства в 80-х годах (Виндельбанд и Риккерт). Деление наук на науки о природе и науки о духе, на естествознание и историю.</p> <p><i>Базовые понятия темы: культура, этический социализм</i></p>
48	<p align="center">Тема 48. Прагматизм</p>	<p>Ч.Пирс Практицизм как черта жизни американца. Прагматизм – доктрина, изучающая мысли и действия, обеспечивающих успешность, полезность и продуктивность человеческих действий. Вера как выработанная в течение жизни готовность действовать определенным образом. Вопрос истинности снимается исходя из полезности убеждений.</p> <p><i>Базовые понятия темы: принцип Пирса</i></p> <p>Развитие идей Ч.Пирса популярным в Америке У.Джеймсом. Успешность как критерий истины. Истина есть наибольшая полезность. Принцип «воли к вере». Идея примата «духовных ценностей» над реальными. Радикальный эмпиризм Джеймса – учение об универсальном опыте.</p> <p><i>Базовые понятия темы: религиозный опыт</i></p> <p>Прагматизм в науке и образовании. Реформирование американской системы образования в начале 20 века. Школа жизни вместо школы знаний. Отказ от классно-урочной</p>

		<p>системы. Метод проектов. Бригадный метод. Социализация. Цель получения образования – польза, выгода.</p> <p>Посещение Д. Дьюи Советского Союза, знакомство с опытом 1-й станции Наркомпроса. Статья «Что я увидел в СССР».</p> <p><i>Базовые понятия темы: бригадный метод, метод проектов</i></p>
49	<p align="center">Тема 49. Психология как мировоззрение: фрейдизм и эволюция психоанализа</p>	<p>Социал-дарвинизм и расовые теории Максимальное сближение жизни биологических сообществ и социального поведения человека с целью прогнозирования человеческих действий. Э.Уилсон, Дж. Смит. Теории девиантного поведения.</p> <p><i>Базовые понятия темы: эволюционная этика, расизм, агрессия, альтруизм, выживание</i></p> <p>Возникновение психоанализа как учения З. Фрейда. Сознание и бессознательное. Природа человека и структура личности по Фрейду. Инстинкты, комплексы и неврозы. Сексуальный детерминизм. Методы лечения истерии. Анализ впечатлений детства – ключ к болезни и выздоровлению. Религия как коллективный невроз по Фрейду.</p> <p><i>Базовые понятия темы: Эдипов комплекс, комплекс Электры, либидо, супер-Эго, Id</i></p> <p>К.Г.Юнг – последователь и противник З.Фрейда. Отказ от основ психоанализа Фрейда: подход к человеку как личности. Внимание к иррациональному в человеке. Архетипы. Типологизация поведения человека и отношения к миру: интраверты и экстраверты. Оккультизм позднего Юнга.</p> <p>Неофрейдизм: Г.Салливан, Э. Фромм. «Бегство от свободы», «Иметь или быть». Психологизм в исследовании общественных явлений, социологизация фрейдизма. Этнопсихология и этнопедагогика: выявление значения для становления характера особенностей культурной среды и воспитания. Психопатология вызвана спецификой окружения, главным образом страхами, состоянием беспомощности в детстве.</p> <p>Другие направления психоанализа в США: К. Хорни.</p> <p><i>Базовые понятия темы: базовая тревожность, бессознательная мотивации</i></p> <p><i>Базовые понятия темы: архетипы</i></p> <p>Холотропное дыхание Ст.Грофа Опыты с бессознательным с применением LSD. Сбор и анализ свидетельств о видениях пациентов с измененным состоянием сознания. Метафизические выводы из врачебных исследований.</p> <p>Реклама опасной методики лечения психосоматики через ИСС – холотропное дыхание – в наши дни.</p> <p><i>Базовые понятия темы: холотропное дыхание, ИСС</i></p> <p>Осмысление Франклом проблем девиаций в современности. Отсутствие категорического императива как причина раскола и деградации личности. Логотерапия –путь к выздоровлению. «Сказать жизни ДА!»</p> <p><i>Базовые понятия темы: логотерапия</i></p>
50	<p align="center">Тема 50. Экзистенциализм Сартра и Камю. Религиозный экзистенциализм: Г.Марсель и М.Бубер</p>	<p>Атеистический экзистенциализм Сартра и Камю. Жизнь, взгляды, особенности мировоззрения, общественная и литературная деятельность Сартра.</p> <p>Камю как писатель-экзистенциалист. Образ человека в безысходности и темноте. Заброшенность в мир. Тупик как пограничное состояние, требующее напряжения человеческих сил.</p> <p><i>Базовые понятия темы: экзистенциал</i></p> <p>«Быть и иметь» (1935) Г. Марселя. Возможность для человека обрести трансценденцию. Отказ от</p>

		<p>рациональности томизма в понимании человека. Тайна бытия противостоит конкретному существованию человека. Свобода, связанная с тревогой и с ситуацией выбора, приводит человека к встрече с Богом. Метод Марселя – сократовский диалог, майевтика.</p> <p>Еврейский философ М. Бубер: «диалогическая онтология». Важность отношений Я-Ты. Другой вариант отношений: Я-Оно – результат отчуждения себя человеком от мира. Самотождественность человека и причастность мировому божественному целому становятся подлинными при направленности на диалог с Богом.</p> <p>Применение концепции диалога в воспитании.</p> <p><i>Базовые понятия темы: диалог</i></p>
51	<p align="center">Тема 51. Постмодернизм</p>	<p>20 век: Человек и мир его ценностей. Чувствование ценностей – эмоциональная интуиция. Обращение к Августину: ордо аморис. Влияние Ницше: ресентимент в современном обществе.</p> <p>Пять типов людей по Шелеру: иудейско-христианский тип, хомо сапиенс (классическая Греция), хомо фабер (позитивисты, Фрейд, Маркс), неизбежно деградирующий человек (Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер), свободная личность - «постуляторный атеизм ответственности» (Н. Гартман). Мысли о возможности духовного обновления человека.</p> <p><i>Базовые понятия темы: экзистенция, диалог, ресентимент</i></p> <p>Философия науки: кумулятивный период развития науки и научная революция (Т.Кун). Смена парадигм. Этика ученого. Постпозитивизм. И.Лакатос. Критический реализм К.Поппера, его учение об «открытом обществе». П. Фейерабенд о науке, ее истории и сущности.</p> <p>Специфика техногенной цивилизации. Вера и знание сегодня.</p> <p><i>Базовые понятия темы: парадигма, смена парадигм, кумуляция, глобализация, симулякр, ризома</i></p>
52	<p align="center">Тема 52. Этика и эстетика: история и современность</p>	<p>Этика в истории и этические проблемы современности. Эстетические представления у разных народов и в разные эпохи. Икона и картина, Личность и имидж.</p>

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

Задание к теме №1. Письменный опрос. Дайте письменные ответы на вопросы (2-3 стр.):

1. Философия – наука, искусство, мировоззрение? Поясните свое мнение.
2. Прп. Иоанн Дамаскин о предмете философии.
3. Круг основных вопросов и проблем, рассматриваемых в структуре философского знания.
4. Распределите понятия на классы (например, нравственные, политические, правовые, эстетические, богословские, экономические, психологические и проч.), построив таблицу.

Принуждение, достоинство, изящность, ожесточение, предрассудок, властолюбие, прогресс, благочестие, вандализм, патриотизм, репрессии, филантропия, скептицизм, свобода, раскаяние, солидарность, гуманизм, бескорыстие, чуткость, мужество, совесть, принципиальность, галантность, равнодушие, сластолюбие, миролюбие, фанатизм, доверие, гласность, страх, фетишизм, тенденция, тщеславие, солидарность, агрессивность, клевета, мировоззрение, мотивация, магия, порок, лживость, расхлябанность, приспособленчество, упрямство, депрессивность, неряшливость, стяжательство, самоуважение, открытость, зависть, решительность, злость, коварство, застенчивость, одаренность, общительность, уравновешенность, тактичность, бахвальство, цинизм, инертность, гордость, оптимизм, брезгливость, карьеризм, лицемерие, почитание, страх, стеснительность, долг, верность, уступчивость, отвага, скрытность, откровение, добро, порядочность, публичность, мелочность, тревожность, пассивность, подлость, непринужденность, благородство, нежность, скромность, страстность, презрение, измена, деликатность, надменность, предупредительность, спесь, стыд, искренность, самодовольство, заносчивость, вспыльчивость, рачительность, чувственность, честолюбие, конформизм, паразитизм, щедрость, гармония, простота, угроза, отмщение.

Пример. «Классификация понятий областей общественного сознания»

Политические	Моральные	Правовые	Эстетические	Ваш вариант
солидарность	откровенность	делинквентность	трепет	

Задание к теме 4. Устный опрос.

1. Кто был основателем элейской школы? Расскажите о его жизни и взглядах.
2. Правильно ли делить мир на истинную (умопостижимую) и чувственно-иллюзорную часть, как это сделали элеаты?
3. Что обозначает провозглашенный Парменидом принцип тождества бытия и мышления?
4. Перескажите содержание и раскройте смысл известных вам апорий Зенона.
5. Что хотел доказать Зенон с помощью своих апорий?
6. Как интерпретировал Пифагор связь между музыкой и математикой?
7. Почему пифагорейский союз был тайным?
8. Каким образом проходили испытание кандидаты в пифагорейский союз?
9. Какова судьба пифагорейского учения?

Задание к теме 5. Устный опрос.

1. Каково значение деятельности софистов для дальнейшего развития философии?
2. Что означает выражение Протагора «Человек – мера всех вещей»?
3. В чем заключалась основная претензия Сократа софистам?
4. Какое влияние оказал Сократ на Платона?

5. Что обозначает слово «идея»? Каким содержанием его наполнял Платон?
6. Какова иерархия идей, по мысли Платона?
7. Что обозначает у Платона понятие «материя (хора)»?
8. Как характеризует Платон знание и мнение?
9. В чем заключается суть, по Платону, сократовских диалогов с собеседниками?
10. Как связаны у Платона душа и идея? Вечна ли душа в учении Платона?

Задание к теме №7. Эссе (домашнее задание) «Если б я жил в идеальном государстве Платона» (3-5 стр.)

Задание к теме №10. Письменно перечислить и раскрыть основные понятия философской терминологии Аристотеля (от 5 до 10 понятий).

Задание к теме №11. Письменный опрос. Дать краткие ответы на вопросы:

1. Назовите философские направления эллинистического периода
2. В чем суть метода скептиков?
3. Какова антропология стоиков?
4. Какую жизнь считают добродетельной стоики?
5. Что есть счастье, по Эпикуру?
6. Представитель какой школы с гордостью применял к себе формулу античного проклятья «без общины, без дома, без отечества»?

Задание к теме №13. Письменно сопоставить характеристики природы человека в христианстве и неоплатонизме (конспект по лекциям В.П. Леги, 2-3 стр.)

Задание к теме 16. Устный опрос.

1. В каких трудах излагает вероучительные истины Климент Александрийский?
2. Чему посвящена книга Климента Александрийского «Педагог»?
3. Что значит фраза «философия – служанка теологии» в философии Климента?
4. Как оценивает свт. Василий Великий роль философии в образовании христианина?
5. Каковы основные темы философских размышлений свт. Василия Великого и др. святых отцов первых веков христианства (по выбору студента)?

Задание к теме №19. Письменно раскрыть понятие «Онтологическое доказательство» (1-2 стр.)

Задание к теме 21. Устный опрос.

1. Какой блок проблем сформировался в арабо-мусульманской философии в средние века?
2. Что повлияло на характер арабской философской мысли?
3. Каковы основные философские темы размышлений Ибн-Сины («Книга знания»), Аль-Газали, Аль-Фараби, Аль-Хорезми других видных философов арабского средневековья (по выбору студента)?
4. Каковы социально-политические и этические представления арабских мыслителей?
5. Что такое «теория двойственной истины»?
6. Что такое «восточный перипатетизм»?
7. Чем известен в истории философии Ибн-Рушд?
8. Какие аристотелевские положения были взяты на вооружение арабскими аверроистами?

Задание к теме №22. Эссе «Заблуждения аверроистов» (3-5 стр.).

Задание к теме №24. Реферат «Соотношение философии и богословия у ранних христианских философов и средневековых схоластов» (3-5 стр.)

Задание к темам №27,28. Подготовить и продемонстрировать на семинаре презентацию из 10 слайдов по персоналиям философов эпохи Возрождения, а также основных авторов социальных проектов Возрождения (*сформулировать тему, например*):

1. Платоновская государственная идиллия как прообраз идеального социума.
2. Макиавелли, его учение о монархе. Макиавеллизм в истории.
3. «Утопия» Т. Мора, время появления на свет произведения. Образ жизни островитян.
4. Модель социума - Т. Кампанелла «Город Солнца». Время выхода книги. Жизнь Кампанеллы. Устройство города. Образ жизни людей. Семья и воспитание в Городе Солнца. Религия соляриев.

5. Общественный договор и «Левиафан» Гоббса.
6. Общественный договор и идеальная модель воспитания по Ж.Ж. Руссо.
7. Позднейшие воплощения социальных утопий в практике мировых политических систем.

Задание к теме №34. Эссе «Воображаемая переписка с Вольтером» (3-5 стр.)

Задание к теме №37. Реферат «Мотив и поступок в свете категорического императива» (3-5 стр.)

Задание к теме №40. Тестирование по НКФ.

Вариант 1.

1. Как называется способ мышления, против которого направлена «Критика чистого разума»?
 - 1) догматизм
 - 2) материализм
 - 3) рационализм
 - 4) эмпиризм
2. Какие знания Кант называл «чистыми»?
 - 1) о возвышенном
 - 2) к которым не примешивается ничто эмпирическое
 - 3) очищенные от иллюзий
 - 4) которым свойственна ясность, очевидность
3. Каковы, по Канту, признаки априорного знания?
 - 1) трансцендентность
 - 2) интуитивная очевидность
 - 3) непротиворечивость
 - 4) необходимость и всеобщность
4. Как Кант называет суждение, дающее прирост знания?
 - 1) аналитическое
 - 2) индуктивное
 - 3) синтетическое
 - 4) трансцендентальное
5. Как называл Кант свойство противоречивости познания?
 - 1) антиномия
 - 2) антинимия
 - 3) контрадикция
 - 4) шизофрения
6. Как называет Кант поступок, совершаемый сообразно с долгом, но не из моральных, а из других побуждений?
 - 1) аморальный
 - 2) легальный
 - 3) должный
 - 4) целесообразный

Вариант 2.

1. Что, по Канту, является предметом научного познания?
 - 1) вещи-в-себе
 - 2) ноумены
 - 3) суждения о вещах
 - 4) феномены
2. Какой из перечисленных объектов, по Канту, не может быть предметом метафизики?
 - 1) Бог
 - 2) душа
 - 3) мир
 - 4) субстанция
3. Как называет Кант «знания, безусловно независимые от всякого опыта»?
 - 1) апостериорные
 - 2) априорные
 - 3) аналитические
 - 4) синтетические
4. Процесс познания представляет собой, по Канту, подведение созерцаний под ... Под что?

- 1) идеи разума
 - 2) категорический императив
 - 3) апперцепцию
 - 4) понятия и категории
5. Кант показал, что возможные способы рационального доказательства бытия Бога сводятся к трем основным. Какой лишний?
- 1) космологическое доказательство
 - 2) экзистенциальное
 - 3) онтологическое
 - 4) физико-теологическое
6. Что такое, по Канту, способность суждения?
- 1) наличие собственного мнения
 - 2) умение выразить мысль словами
 - 3) подчинение страсти рассудку
 - 4) умение подводить под правила

Задание к теме №43. Подготовить и продемонстрировать на семинаре презентацию из 10 слайдов по теме «Романтизм в искусстве, литературе и мировоззрении». Возможные варианты тем (приветствуются свои темы):

1. Обращение к фольклору в литературе 19 века.
2. Немецкая романтическая сказка.
3. Национальные особенности романтизма в литературе.
4. Романтизм в музыке.
5. Черты романтизма в отдельных жанрах живописи (портрет).
6. Черты романтизма в отдельных жанрах живописи (пейзаж).
7. Черты романтизма в произведениях искусства позднейших эпох.
8. Философия и психология в мировоззрении романтизма.

Задание к теме №45. Реферат «Авраам как рыцарь веры в понимании С.Кьеркегора» или «Пессимизм картины мира Шопенгауэра» (3-5 стр.)

Задание к теме №50. Эссе «Диалог как отношение «Я и Другой» в моей жизни» (3-5 стр.)

Критерии оценки знаний и навыков студента по заданиям к темам № 4,5,16,21 (устный опрос в ходе семинара) и к темам №1,11 (письменный опрос):

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.	ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

Критерии оценки знаний и навыков студента по заданиям к темам №7,22,34,50 (эссе) и к темам №13,24,37,45 (конспект, реферат):

Критерии	Показатели
----------	------------

1. Самостоятельность текста Баллы: от 0 до 20		- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа/описания проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	
2. Степень раскрытия проблемы. Баллы: от 0 до 30		- соответствие текста заявленной теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой. - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников Баллы: от 0 до 15		- круг, полнота использования литературы и источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме.	
4. Соблюдение требований к оформлению Баллы: от 0 до 15		- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к объёму текста.	
5. Грамотность Баллы: от 0 до 20		- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 50 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 50–69 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 70–85 баллов.	выставляется студенту, если задание выполнено на 85–100 баллов.

Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к темам №10,19, 40 (понятия, терминология, тестирование):

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, если имеет место более половины неправильных ответов	ставится, если студент сделал не более трех-четырёх ошибок;	ставится за работу, при наличии в ней не более двух ошибок.	ставится за работу без ошибок или имеющую не более одного недочёта.

Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к темам 27, 28, 43 (презентация):

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, если презентация не удовлетворяет требованию цельности и полноты содержания, содержит грубые фактические ошибки.	ставится, если слайды соединены механически, есть фактические ошибки и серьезные недочеты в оформлении.	ставится, если презентация соответствует авторской концепции и отражает логику темы, при наличии в содержании не более двух ошибок.	ставится, когда презентация полностью отражает идею автора и оформление соответствует содержанию.

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

Раздел I.

1. Тема 1. Каков предмет философии в представлениях разных мыслителей?
2. Тема 1. Сводима ли философия к мировоззрению? Аргументируйте ответ.

3. *Тема 1.* Какие разделы философии связаны с отношениями внутри социума?
4. *Тема 1.* Какие вопросы входят в круг рассмотрения такого философского раздела, как гносеология?
5. *Тема 1.* В чем заключается методологическая функция философии?

Раздел II.

10. *Тема 3.* Какие проблемы ставили перед собой философы Милетской школы?
11. *Тема 3.* Как можно понимать высказывание Гераклита Эфесского «В одну реку нельзя войти дважды»?
12. *Тема 3.* Какие общие черты имеют первые философские школы Древней Греции?
13. *Тема 4.* Что хотел доказать Зенон с помощью своих апорий?
14. *Тема 4.* Как интерпретировал Пифагор связь между музыкой и математикой?
15. *Тема 5.* Каково значение деятельности софистов для дальнейшего развития философии?
16. *Тема 5.* Что означает выражение Протагора «Человек – мера всех вещей»?
17. *Тема 5.* Какие сократические школы вы можете назвать?
18. *Тема 6.* Каков смысл платоновского «мифа о пещере»?
19. *Тема 7.* В каких диалогах Платон отразил размышления о душе, о познании, о строении мира?
20. *Тема 9.* Какие причины бытия выделял Аристотель?
21. *Тема 9.* В чем суть учения Аристотеля о добродетелях?
22. *Тема 11.* Какие философские школы существовали в эпоху эллинизма?
23. *Тема 11.* Каков идеал человека в философии стоиков?

Раздел III.

6. *Тема 12.* Как относится христианская Церковь к этике неоплатонизма?
7. *Тема 15.* Какие способы защиты своего вероучения использовали апологеты первых веков христианства?
8. *Тема 15.* Как следует понимать высказывание Тертуллиана «верую, ибо абсурдно»?
9. *Тема 16.* В каких трудах излагает вероучительные истины Климент Александрийский?
10. *Тема 17.* Какова историческая концепция Августина Блаженного?

Раздел IV.

9. *Тема 18.* Какое отношение к философии выразил Петр Дамиани?
10. *Тема 18.* Как понимался в средние века тезис «философия – служанка богословия»?
11. *Тема 18.* Почему слово «схоластика» сегодня несет негативный оттенок?
12. *Тема 18.* Спор об универсалиях – это дискуссия о чем?
13. *Тема 18.* Кто из известных участников спора об универсалиях был, по-вашему, прав?
14. *Тема 19.* Какие средневековые доказательства бытия Божия вы можете привести?
15. *Тема 21.* Каковы основные идеи арабских средневековых мыслителей?
16. *Тема 22.* Что такое «теория двойственной истины»?
17. *Тема 25.* Каковы базовые положения мировоззрения философов-францисканцев?

Раздел V.

1. *Тема 26.* Что такое теоцентризм и антропоцентризм?
2. *Тема 26.* Что обозначает выражение «гуманистическая педагогика»?
3. *Тема 26.* Каких представителей ренессансного гуманизма вы можете назвать?
4. *Тема 27.* Перечислите особенности философии Возрождения.
5. *Тема 27.* Что вам известно о натурфилософии эпохи Возрождения?
6. *Тема 28.* Каковы основные идеи утопий Возрождения?
7. *Тема 29.* Сформулируйте суть полемики Лютера и Эразма.

Раздел VI.

1. *Тема 30.* Каких представителей рационализма вы знаете?
2. *Тема 30.* Какую научную дисциплину взял Декарт за образец для здания науки?
3. *Тема 30.* Прокомментируйте фразу Декарта «Когито, эрго сум».
4. *Тема 30.* Какова роль врожденных идей, по Декарту, в познании?
5. *Тема 31.* Что такое эмпиризм?

6. *Тема 31.* Кто из философов называл разные способы познания «путем паука, муравья и пчелы»? В чем их отличие?
7. *Тема 31.* Согласны ли вы с известным афоризмом Бэкона «Знание - сила»? Аргументируйте ответ

Раздел VII.

1. *Тема 35.* Каких представителей субъективного идеализма вы знаете?
2. *Тема 36.* Кем был сформулирован Категорический Императив? Как он звучит?
3. *Тема 36.* В какой работе Кант отстаивает идею агностицизма?
4. *Тема 36.* Почему Кант разводит понятия «феномен» и «ноумен»?
5. *Тема 37.* В чем заключается кантовское доказательство бытия Божия?
6. *Тема 37.* Почему Кант называет свою этику автономной?
7. *Тема 39.* Что обозначает фраза Гегеля «Все разумное действительно, все действительное - разумно»?

Раздел VIII.

1. *Тема 44.* Каковы основные черты позитивизма?
2. *Тема 44.* Какие варианты позитивизма вы можете назвать? Кто их представители?
3. *Тема 45.* Какие средства избавления от желаний рассматривал Шопенгауэр?
4. *Тема 46.* Чем сходны и различаются «воля к власти» Ницше и «воля к жизни» Шопенгауэра?
5. *Тема 46.* Как вы понимаете учение Ницше о сверхчеловеке?
6. *Тема 46.* Какие черты философии Ницше позволили нацистам использовать ее в своей пропаганде?
7. *Тема 47.* Что такое иррационализм? Кто из философов говорит об этом?
8. *Тема 49.* Как соотносятся сознание и бессознательное в человеке, с точки зрения основателя психоанализа?
9. *Тема 49.* Как выглядит структура человеческой личности в мировоззрении психоанализа?
10. *Тема 50.* Какие темы являются главными в экзистенциализме?
11. *Тема 50.* Что такое «пограничная ситуация» (Ясперс) в экзистенциализме?

3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

Вопросы к зачёту с оценкой в 3 семестре

1. Предмет и назначение философии.
2. Возникновение философии. Философия и мифология (Гомер, Гесиод, Орфей).
3. Первые философы. Милетская школа.
4. Пифагор и пифагорейский союз.
5. Философия Гераклита.
6. Элейская школа. Применение доказательства в философии. Ксенофан и его критика многобожия.
7. Парменид: учение о едином боге и едином бытии, путь знания и путь мнения. Отношение бытия и мышления. Апоории (парадоксы) Зенона.
8. Эмпедокл: поиски движущей причины мира; Любовь и Вражда. Анаксагор: учение о гомеомериях; Ум как движущая сила мира.
9. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
10. Софисты (Протагор, Горгий и др.). «Человек есть мера всех вещей». Борьба Сократа с софистами.
11. Сократические школы (кинрики, киренаики, мегарики).
12. Учение Платона об идеях.
13. Жизнь и произведения Платона.
14. Гносология Платона. Учение Платона о душе.
15. Учение Платона о государстве и воспитании.
16. Платонизм и христианство.
17. Философия Аристотеля. Критика платоновской теории идей.
18. Теология Аристотеля. Логика Аристотеля.
19. Психология Аристотеля. Этика и политика Аристотеля.
20. Аристотелизм и христианство.

21. Общая характеристика средневековой философии: этапы, проблемы, представители. Средневековая философия. Этапы (апологетика, патристика, схоластика).
22. Проблемы философии средних веков (главная философская проблема – проблема универсалий; ее решение в реализме, номинализме и концептуализме). Представители (Тертуллиан; Августин; Фома Аквинский и Роджер Бэкон).
23. Апологеты. Отношение к античному философскому наследию. Тертуллиан: Верую, ибо абсурдно.
24. Александрийская философская школа. Учение Климента Александрийского о соотношении веры и знания.
25. Ориген, особенности философских взглядов.
26. Учение Великих Каппадокийцев. Свт. Василий Великий.
27. Учение Великих Каппадокийцев. Свт. Григорий Богослов.
28. Учение Великих Каппадокийцев. Свт. Григорий Нисский.
29. Философия патристики. Блж. Августин: концепция «двух градов». Учение блаж. Августина о времени Августин «Исповедь».
30. Августин Блаженный. Вера и знание.
31. Августин Блаженный. Философская проблематика в полемике с пелагианами. Этика Блаженного Августина.
32. Св. Дионисий Ареопагит. «Мистическое богословие». Апофатический и катафатический путь в Богопознании.
33. Историко-философская характеристика I-V веков. Христианская философия и неоплатонизм.
34. Схоластика другие направления философской мысли средневековой Европы.
35. Проблема реализма и номинализма в средневековой философии.
36. Схоластика. Петр Дамиани: философия – служанка богословия.
37. Эриугена. Трактат «О разделении природы».
38. Бозций как «последний римлянин» и первый схоласт. Постановка проблемы универсалий.
39. Ансельм Кентерберийский. Отношение веры к знанию. Онтологическое доказательство бытия Бога.
40. Абельяр: «сомнение» и «правила исследования». Позиция в споре об универсалиях.
41. Значение арабо-исламской философской традиции для богословов Запада (Авиценна, Аль-Фараби)
42. Фома Аквинский. Тезис «философия служанка богословия», его последствия для западной культуры.
43. Фома Аквинский. «Сумма теологии»: пять доказательств бытия Бога.
44. Западная философия вне русла томизма. Бонавентура.
45. Философы – францисканцы: Роджер Бэкон, Иоанн Дунс Скотт.
46. Уильям Оккам как глава номиналистов. «Бритва Оккама» и распад традиции метафизики.

Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

3.4. Билеты к промежуточной аттестации (к экзамену)**4 семестр****Билет 1.**

1. Предмет и назначение философии. Возникновение философии.
2. Антропоцентрический переворот в философии Возрождения. Концепция гуманизма.

Билет 2.

1. Первые философы. Милетская школа.
2. Направления и проблемы философии Нового времени

Билет 3.

1. Пифагор и пифагорейский союз.
2. Социальная и политическая философия Нового времени и Просвещения.

Билет 4.

1. Философия Гераклита.
2. Трансцендентальный идеализм и моральная философия Канта.

Билет 5.

1. Элейская школа. Применение доказательства в философии. Ксенофан и его критика многобожия.
2. Абсолютный идеализм; философская система и метод Гегеля.

Билет 6.

1. Софисты (Протагор, Горгий и др.). «Человек есть мера всех вещей». Борьба Сократа с софистами.
2. Основные философские направления и школы XX века.

Билет 7.

1. Философия, этика и политика Аристотеля. Аристотелизм и христианство.
2. С. Кьеркегор и А. Шопенгауэр: рождение традиции.

Билет 8.

1. Средневековая философия. Этапы (апологетика, патристика, схоластика).
2. Позитивизм как опыт преодоления философии. Этапы развития позитивизма.

Билет 9.

1. Проблемы философии средних веков
2. Марксизм – «научная» социальная философия. Основные идеи, проблема природы человека в марксизме

Билет 10.

1. Апологеты. Отношение к античному философскому наследию. Тертуллиан.
2. Философская база классического психоанализа и концепция развития культуры Фрейда.

Билет 11.

1. Александрийская философская школа. Учение Климента Александрийского. Ориген, особенности философских взглядов.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.

Билет 12.

1. Августин Блаженный. Философская проблематика в полемике с пелагианами. Этика Блаженного Августина.
2. Проблема человека в «философии жизни».

Билет 13.

1. Христианская философия и неоплатонизм.
2. Воля к власти и ценность жизни в философии Ф. Ницше. Человек и сверхчеловек.

Билет 14.

1. Проблема реализма и номинализма в средневековой философии.
2. Экзистенциализм - философия существования. Сущность и существование человека.

Билет 15.

1. Ансельм Кентерберийский. Отношение веры к знанию. Онтологическое доказательство бытия Бога.
2. Феномен «массового человека» в философии XX века.

Билет 16.

1. Латинский аверроизм.
2. Романтизм как мировоззрение.

Билет 17.

1. Фома Аквинский. Тезис «философия служанка богословия», его последствия для западной культуры. «Сумма теологии»: пять доказательств бытия Бога.
2. Постмодернизм.

Билет 18.

1. Учение Платона об идеях. Учение Платона о душе. Платонизм и христианство.
2. Этика и эстетика в истории философии.

Критерии оценки знаний и навыков студента на экзамене:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

3.5. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:

На семинарских и практических занятиях за устные ответы студент имеет возможность получить отметки по 5-балльной системе, в том числе максимальная оценка подразумевает:

Достаточная аргументация в дискуссии – 5 баллов.

Правильный ответ в опросе – 5 баллов.

Самостоятельное сравнение точек зрения разных авторов – 5 баллов.

Прохождение тестов – до 5 баллов в соответствии с критериями тестирования и т.д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость, при этом в 1-м семестре суммарная оценка каждого студента вычисляется по формуле (по 5-балльной шкале) и определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{\text{ауд}}$.

В 3-м семестре оценивается 4 аудиторных задания (устные опросы в ходе семинаров):

$$O_{\text{ауд}3} = 0,2 * O_4 + 0,2 * O_5 + 0,3 * O_{16} + 0,3 * O_{21}.$$

В 4-м семестре оценивается 3 аудиторных задания (две презентации и тестирование):

$$O_{\text{ауд}4} = 0,3 * O_{27/28} + 0,3 * O_{40} + 0,4 * O_{43}.$$

Самостоятельная работа студентов (правильность письменных ответов на вопросы, написания конспектов, рефератов, эссе, заполнения таблиц, подготовки докладов и презентаций) оценивается в соответствии с приведенными выше критериями.

Самостоятельная работа студентов оценивается по темам 1, 10, 11, 13, 19 (письменные ответы на вопросы), 7, 22, 34, 50 (эссе), темам 24, 37, 45 (рефераты).

В 3-м семестре оценивается 8 самостоятельных заданий (письменные ответы, эссе, рефераты)

$$O_{\text{сам}3} = 0,1 * O_1 + 0,2 * O_7 + 0,1 * O_{10} + 0,1 * O_{11} + 0,1 * O_{13} + 0,1 * O_{19} + 0,2 * O_{22} + 0,1 * O_{24}.$$

В 4-м семестре оценивается 4 самостоятельных задания (2 эссе, 2 реферата)

$$O_{\text{сам}4} = 0,4 * O_{34} + 0,2 * O_{37} + 0,2 * O_{45} + 0,2 * O_{50}.$$

Накопленные оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитываются по формулам:

$$O_{\text{нак}3} = 0,3 * O_{\text{ауд}} + 0,7 * O_{\text{сам}}.$$

$$O_{\text{нак}4} = 0,3 * O_{\text{ауд}} + 0,7 * O_{\text{сам}}.$$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{\text{итог}3} = 0,3 * O_{\text{эсо}} + 0,7 * O_{\text{нак}3}.$$

$$O_{\text{итог}4} = 0,5 * O_9 + 0,5 * O_{\text{нак}4}.$$

В диплом выставляется *результатирующая оценка* по учебной дисциплине по формуле:

$$O = 0,5 * O_{\text{итог}3} + 0,5 * O_{\text{итог}4}.$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за 3 семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{\text{нак}3} \geq 4,6$.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Философия» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (Семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (Семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (Семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к промежуточной аттестации.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

-
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на Семинаре, конференции;
 - подготовка рефератов, докладов и др.

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Антология античной философии: учеб. пособие / сост. С.В. Перевезенцев. – М.: Олма-Пресс, 2001. – 415 с. – (Мировая философия).
2. Антология философии Средних веков и эпохи Возрождения: учеб. пособие / сост. С.В. Перевезенцев. – М.: Олма-Пресс, 2001. – (Мировая философия).
3. Лега В.П. Лекции по истории философии: ч. 1 – М.: ПСТГУ, 2004.
4. Лега В.П. Лекции по истории философии: ч. 2 – М.: ПСТГУ, 1999.
5. Предеин Д., прот. Введение в философию. – СПб.: Ладан: Троицкая школа, 2009. – 431 с.

Дополнительная

1. Августин Блаженный. Исповедь. – Минск: Изд-во Белорус. Экзархата, 2006. – 335 с. (5 экз)
2. Василий Великий, свт. Творения. Ч.1: Беседы на Шестоднев. – М., 1991. – 407 с. (13 экз)
3. Ориген Александрийский. О началах. – СПб.: Амфора, 2007. – 458 с. – (Александрийская библиотека). (4 экз)
4. Платон. Диалоги. – в разных изданиях (7 экз)
5. Плотин. Эннеады. – СПб.: Изд-во Олега Абышко. [Т.1-6] / пер. с древнегреч., авт. вступ. ст. Т.Г. Сидаш, Р.В. Светлов. – 2004-2005. – 319, 380, 478, 477, 475, 410 с. (4 экз)
6. Фрагменты ранних греческих философов / АН СССР; изд. подг. А. В. Лебедев. – М.: Наука, 1989. Ч. 1,2. (по 3 экз)
7. Армстронг А.Х. Истоки христианского богословия: введение в античную философию. – СПб.: Изд-во О. Абышко, 2003. – 255 с. (5 экз)
8. Асмус В.Ф. Античная философия: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Высш. шк., 2005. – 400 с. – (Классический университетский учебник). (5 экз)
9. Василенко Л.И. Введение в философию религии: курс лекций. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 247 с. (11 экз)
10. Волкогонова О.Д. Основы философии: учеб. для сред. проф. образования / Н. М. Сидорова. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – 479 с. – (Профессиональное образование). (12 экз)
11. Жильсон Э. Философия в средние века: учеб. пособие. – М.: Республика, 2004. – 678 с. (4 экз)
12. Реверсов И.П. Апологеты: защитники христианства: лекции. – СПб.: Сатис, 2002. – 190 с. (6 экз)
13. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков: учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2003. – 428 с. – (История философии). (5 экз)
14. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира: учеб. пособие. – М.: Академ. проект, 2005. – 594 с. – (Gaudeamus). (15 экз)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Цифровая библиотека по философии: [сайт] // [URL]: <http://filosof.historic.ru>
2. Сайт Философский минимум: [сайт] // [URL]: <http://myline.ru/cntnt/gegel.html>
3. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / ИФ РАН. – М.: Мысль, 2000-2001 <http://iph.ras.ru/enc.htm>

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-

исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Философия* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Философия» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К экзамену – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудиокolonки).