

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 15:26:48
Уникальный программный ключ:
916a9fedb5b2df59c3a2135758053c7749812f4



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. церковно-практической кафедрой

и. Аполлинарий
иером. Аполлинарий (Панин)

« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иер. А. Тодиев
иерей Александр Тодиев

« 30 » августа 2022 г.

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

Код и направление подготовки: **48.03.01 Теология**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **2 ЗЕТ**

Составитель: **Соколов Г.И.**

Печатается по решению Учёного совета
Перервинской духовной семинарии

Безопасность жизнедеятельности: рабочая программа дисциплины
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2022. 19 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата 48.03.01 Теология и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2022 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

© Соколов Г.И., 2022

© Перервинская духовная семинария, 2022

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Учебно-тематический план	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	13
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации	15
3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту)	16
3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	17
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	18
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	18
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
5.3. Образовательные технологии.....	21
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «*Безопасность жизнедеятельности*» предназначена для студентов 3-го курса и носит прикладной характер.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе 48.03.01 Теология, утверждённой в 2022 году.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели курса: - формирование у учащегося представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности и защищённости человека и окружающей его природной среды и подготовка учащихся к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека. Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- создать оптимальное состояние среды обитания в различных сферах деятельности человека, а также во время отдыха;
- идентифицировать негативные воздействия компонентов и экологических факторов окружающей среды;
- спрогнозировать развитие этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- разработать и реализовать методы защиты человека и природной среды от негативных воздействий.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«**Безопасность жизнедеятельности**» (Б1.О.14.01) входит в модуль «Здоровьесберегающие дисциплины» обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на протяжении 6 семестра.

Курс рассчитан на 2 ЗЕТ (72 ч.), 18 часов аудиторных занятий в уч. год – (лекции 6 часов) + (практические занятия 12 часов) и 52 часа отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на зачёт.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «*Физическая культура и спорт*».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «*Физическая культура и спорт (вид спорта 1)*», «*Физическая культура и спорт (вид спорта 2)*», «*Физическая культура и спорт (вид спорта 3)*».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1 Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания";

Перервинская духовная семинария

<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>		<p>основы взаимодействия компонентов данной системы.</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; методами защиты населения от различных видов опасностей, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности.</p>
	<p>УК-8.2 Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; способы и методы повышения безопасности.</p> <p>Уметь: распознавать состояния, при которых возможно оказание первой помощи (до оказания медицинской помощи); применять на практике методы оказания первой (доврачебной) помощи.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;</p>

Перервинская духовная семинария

		<p>навыками формирования у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>	<p>Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>Уметь: соотносить изучаемые идеи и концепции с христианским учением.</p> <p>Владеть: навыками христианского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
РАЗДЕЛ I							
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
1.	<i>Теоретические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</i>	6	1	1		3	Вводная лекция
2.	<i>Негативные факторы в системе "человек – среда обитания».</i>	6	2		1	3	Семинар
3.	<i>Природные опасности и защита от них.</i>	6	3		1	3	Семинар
4.	<i>Физиология труда. Управление безопасностью труда.</i>	6	4	1		3	Лекция
5.	<i>Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды.</i>	6	5		1	3	Семинар
6.	<i>Химические опасности и защита от них.</i>	6	6	1		3	Лекция
7.	<i>Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Защита от энергетических воздействий.</i>	6	7		1	3	Семинар
8.	<i>Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов.</i>	6	8		1	3	Семинар
9.	<i>Социальные опасности.</i>	6	9	1		3	Лекция
10.	<i>Информационная безопасность, ее сущность и содержание.</i>	6	10		1	3	Семинар
11.	<i>Риск-ориентированное мышление, культура и этика.</i>	6	11		1	3	Семинар
12.	<i>Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности</i>	6	12		1	3	Семинар
РАЗДЕЛ II							
ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ							
13.	<i>Юридические аспекты оказания первой помощи.</i>	6	13			3	Самостоятельное изучение
14.	<i>Основные сведения по анатомии человека.</i>	6	13	1			Лекция
15.	<i>Помощь при асфиксии.</i>	6	14		1	3	Семинар
16.	<i>Способы транспортировки пострадавших.</i>	6	15		1	3	Семинар
17.	<i>Виды травм.</i>	6	16	1		3	Лекция
18.	<i>Первая помощь при ожогах и ДТП.</i>	6	17		1	1	Семинар
19.	<i>Первая помощь при телесных травмах.</i>	6	18		1	1	Семинар
	Итоговая аттестация	6				2	Зачёт
	Итого	1	18	6	12	52	72

2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
РАЗДЕЛ I ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1.	Тема 1. Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".	<p>Цель: Показать цели и задачи безопасности жизнедеятельности как современной области знаний и ознакомить с её основными понятиями и принципами Формируемые компетенции: УК-8, ОПК-2 Описание: Современная концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности Основные понятия и термины. Опасность. Безопасность. Управление риском. Классификация и идентификация опасностей. Системный анализ в науке о безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>
2.	Тема 2. Негативные факторы в системе "человек – среда обитания»	<p>Цель: Ознакомить с основными понятиями и инструментами управления рисками в системе «человек-среда обитания» Формируемые компетенции: УК-8, ОПК-2 Описание: Особенности функционирования системы "человек – среда обитания". Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики. Классификация негативных факторов, их источники. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека Количественная оценка опасностей.. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском.</p>
3.	Тема 3. Природные опасности	<p>Цель: Ознакомить с классификацией и основными подходами защиты от природных опасностей Формируемые компетенции:УК-8 Описание: Литосферные опасности. Землетрясения, их классификация, шкалы измерения их силы. Извержения вулканов. Оползневые процессы (снежные лавины, сели, оползни). Гидросферные опасности (наводнения, цунами). Атмосферные и космические опасности. Защита от природных опасностей.</p>
4.	Тема 4. Физиология труда. Управление безопасностью труда	<p>Цель: Предоставить необходимые знания и навыки по управлению безопасности труда Формируемые компетенции: УК-8 Описание: Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Особенности теплообмена человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Температура и влажность воздуха, повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека. Состав воздуха (содержание аэроионов). Особенности системы терморегуляции организма. Производственное освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование. Эргономика. Обеспечение совместимости производственной среды и человека с учетом его</p>

		физиологических возможностей. Типы совместимостей. Рациональная организация рабочего места. Цветопсихология. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков. Особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.
5.	Тема 5. Системы восприятия опасных факторов окружающей среды организмом человека	Цель: Сформировать у учащихся представление о восприятии человеком опасных факторов окружающей среды и способности принимать необходимые упреждающие действия для минимизации рисков Формируемые компетенции: УК-8 Владеть основными характеристиками нервной системы Описание: Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Сенсорные системы. Анализаторы, рецепторы, их характеристики и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Особенности органов чувств, их характеристика по скорости передачи информации. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммунитет. Закон Вебера-Фехнера. Принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду.
6.	Тема 6. Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них	Цель: Информировать об основных подходах к определению, измерению и управлению рисками воздействия химических опасных факторов Формируемые компетенции: УК-8 Описание: Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, их распределение и превращения в нем. Действие вредных веществ на организм человека и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ в окружающей среде: предельно-допустимые концентрации рабочей и жилой зон, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Показатели токсикометрии. Летальные дозы. Пороговые концентрации. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы. Меры по защите человека и экосистем от воздействия вредных веществ. Загрязнение атмосферного воздуха и его виды. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, изменение климата. Оценка уровня загрязнения атмосферы. Варианты защиты атмосферного воздуха от выбросов. Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ПДВ или ВСВ). Методы и оборудование для очистки выбросов от примесей. Рассеивание выбросов в атмосфере, способность атмосферы к самоочищению. Загрязнение поверхностных вод. Источники и динамика сброса сточных вод, состояние водоемов. Очистка сточных вод. Расчет выпусков жидких отходов, предельно-допустимых сбросов (ПДС). Загрязнение земель, причины и масштабы. Захоронение отходов. Седиментация токсичных веществ из атмосферы. Загрязнение сельскохозяйственных земель. Сбор, утилизация и захоронение твердых и жидких промышленных отходов. Радиоактивные отходы.
7.	Тема 7.	Цель: Дать системные знания по определению опасности физико-энергетических факторов и защиты от них

	<p align="center">Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на человека и защита от них</p>	<p>Формируемые компетенции: УК-8 Описание: Механические колебания. Источники вибраций в селитебной зоне и на производстве. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Акустические колебания. Источники шума, зоны его распространения и уровни. Действие шума на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия. Меры по защите человека и окружающей среды от вредных воздействий механических колебаний. Электромагнитные поля. Основные характеристики электромагнитных полей, их источники и виды. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Действие инфракрасного излучения на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие ультрафиолетового излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия. Меры по обеспечению безопасности человека и окружающей среды. Краткие сведения о влиянии лазерного излучения и защите от него. Ионизирующие излучения. Источники ионизирующего облучения человека. Естественное (фоновое) облучение, его дозы. Роль ядерного топливного цикла в загрязнении окружающей среды радиоактивными элементами. Ионизирующие излучения в селитебной зоне, радон в помещениях. Медицинские процедуры и обследования, рентгенодиагностика, высотные полеты. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Категории облучаемых лиц. Группы критических органов. Допустимые уровни для отдельных нуклидов и их смеси. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей. ПДД. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Обеспечение радиационной безопасности человека. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры по обеспечению электробезопасности.</p>
8.	<p align="center">Тема 8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов</p>	<p>Цель: Дать системные знания по выявлению, предупреждению и минимизации рисков, возникающих при употреблении пищевых продуктов и при возникновении других биологических опасностей Формируемые компетенции: УК-8 Описание: Биологические опасности. Болезнетворные микроорганизмы. Инфекционные заболевания. Ядовитые растения и животные. Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов. Характеристики компонентов продуктов питания, представляющих опасность для здоровья человека (тяжелые металлы, нитраты, микотоксины, болезнетворные микроорганизмы и др.). Основные показатели безопасности пищевой продукции.</p>

Перервинская духовная семинария

		Использование генетически модифицированного сырья и продуктов его переработки.
9.	Тема 9. Социальные опасности	Цель: Информировать о подходах к определению социальных опасностей и управлению социальным риском Формируемые компетенции: УК-8 Описание: Классификация социальных опасностей, их причины. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания. СПИД. Терроризм. Профилактика проявлений социальных опасностей.
10.	Тема 10. Информационная безопасность, ее сущность и содержание.	Цель: Показать возрастающую важность управления информационной безопасностью в современных условиях и дать основные сведения по управлению информационной безопасностью Формируемые компетенции: УК-8 Описание: Основные понятия. Несанкционированный доступ, искажение, изменение или уничтожение информации. Физическая и электронная информация. Источники угроз, уязвимости. Возможности управления информационными рисками.
11.	Тема 11. Риск-ориентированное мышление, культура и этика	Цель: Показать важность и возможности подходов управления безопасностью жизнедеятельности на основе управления рисками Формируемые компетенции: УК-8, ОПК-2 Описание: Культура безопасности, экологическое сознание и риск-ориентированное мышление. Культура профессиональной безопасности. Способности идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности. Этические основы мотивации и способностей для самостоятельного повышения культуры безопасности
12.	Тема 12. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Цель: Ознакомить с нормативно правовой базой безопасности жизнедеятельности и правоприменительной практикой Формируемые компетенции: УК-8 Описание: Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Закон РФ "О безопасности". Законодательство о труде. Федеральный закон "Об основах охраны труда в РФ". Трудовой кодекс РФ. Закон РФ "О санитарноэпидемиологическом благополучии населения". Закон РФ "О радиационной безопасности населения". Природоохранные нормативные акты. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". Водный и Земельный кодексы РФ. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления". Закон РФ "Об экологической экспертизе" и др. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Понятие мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Классификация систем мониторинга..
РАЗДЕЛ II ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ		
13.	Тема 13. Юридические аспекты оказания первой помощи	Цель: Рассмотреть юридические аспекты оказания первой помощи Формируемые компетенции: УК-8 Описание: Алгоритм действий при обнаружении пострадавших. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой (доврачебной) помощи.
14.	Тема 14. Основные сведения по анатомии человека	Цель: Рассмотреть основы анатомии человека для предупреждения и минимизации рисков для здоровья человека Формируемые компетенции: УК-8 Описание: Основные сведения по анатомии человека, необходимые для оказания первой помощи. Аптечка первой помощи. Отработка алгоритма действий при обнаружении пострадавших.

Перервинская духовная семинария

15.	Тема 15. <i>Помощь при асфиксии</i>	Цель: Обучить учащихся основным способам оказания первой помощи при асфиксии, проведения сердечно-легочной реанимации Формируемые компетенции: УК-8 Описание: Помощь при асфиксии (непроходимость дыхательных путей). Сердечный приступ. Сердечно-легочная реанимация. Раны, кровотечения. Травмы.
16.	Тема 16. <i>Способы транспортировки пострадавших</i>	Цель: Предоставить учащимся необходимые знания и обучить навыкам транспортировки пострадавших Формируемые компетенции: УК-8 Описание: Шинирование и транспортировка. Шок и как с ним бороться. Отравления. Ожоги.
17.	Тема 17. <i>Виды травм</i>	Цель: Дать учащимся представление об основных видах травм и способах оказания первой медицинской помощи Формируемые компетенции: УК-8 Описание: Обморожения. Переохлаждение. Неотложные состояния, ведущие к потере сознания (эпилепсия, обморок, инсульт). Электротравмы. Утопление. Первая помощь и спасение утопающих.
18.	Тема 18. <i>Первая помощь при ожогах и ДТП</i>	Цель: Рассмотреть основные положения правил пожарной безопасности и отработать навыки оказания первой помощи при ожогах и ДТП Формируемые компетенции: УК-8 Описание: Первая помощь при ожогах. Пожарная безопасность в местах массового скопления народа (дома, в автотранспорте, в храме). Первая помощь при ДТП. Алгоритм действий.
19.	Тема 19. <i>Первая помощь при телесных травмах</i>	Цель: Рассмотреть основные правила и приемы оказания первой помощи при телесных травмах Формируемые компетенции: УК-8 Описание: Первая помощь при ушибах и переломах. Первая доврачебная помощь при кровотечениях.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (письменные работы) и промежуточная аттестация (зачёт). Для подготовки к письменным работам в рамках текущей аттестации учащийся использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

1

Формируемые индикаторы компетенций: УК-8.1, ОПК-2.5

Задание к теме №1. Письменный опрос.

Дайте определение к понятиям:

Опасность - 1.3

Управление риском - 1.4

Почему важен системный анализ в науке о безопасности жизнедеятельности? 1.7

Назовите основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 1.8

2

Формируемые индикаторы компетенций: УК-8.1, ОПК-2.5

Задание к теме №2. Письменный опрос.

Дайте определение к понятиям:

Количественная оценка опасностей – 2.5

Приемлемый риск – 2.6

Остаточный риск - 2.8

Можно ли сопоставить риск укуса пчелы и риск падения метеорита? Как это сделать? 2.5

3

Формируемые индикаторы компетенций: УК-8.1

Задание к теме №3–5. Письменный опрос.

Дайте определение к понятиям:

Защита от природных опасностей. – 3.6

Методы оценки тяжести труда. – 4.3

Иммунитет – 5.9

Назовите основные принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду. 5.11

4

Формируемые индикаторы компетенций: УК-8.1

Задание к теме №6–8. Письменный опрос.

Дайте определение к понятиям:

Предельно-допустимые максимально разовые, среднесуточные концентрации вредных веществ в окружающей среде 6.4

Биологическая опасность – 8.1

Ответьте на вопросы:

Какие виды вибраций представляют опасность и как они воздействуют на человека? 7.3

Какие основные показатели безопасности пищевой продукции Вы знаете? 8.7

5

Формируемые индикаторы компетенций: ОПК-2.5, УК-8.1

Задание к теме №9–11. Письменный опрос.

Дайте определение понятию:

Перервинская духовная семинария

Социальные опасности – 9.0

Информационная безопасность – 10.1

Культура безопасности – 11.1

Опишите способы идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности. 11.3

6

Формируемые индикаторы компетенций: УК-8.1

Задание к теме №12–13. Письменный опрос.

Дайте определение понятию:

Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности 12.1

Мониторинг состояния окружающей – 12.5

Опишите алгоритм действий при обнаружении пострадавших. 13.2

Назовите основные состояния, при которых оказывается первая помощь 13.3

7

Формируемые индикаторы компетенций: УК-8.2

Задание к теме №14–16. Письменный опрос.

Основные сведения по анатомии человека, необходимые для оказания первой помощи 14.1

Аптечка первой помощи 14.2

Сердечно-легочная реанимация 15.2

Способы транспортировки при отравлениях 16.3

8

Формируемые индикаторы компетенций: УК-8.2

Ситуационная задача к теме 17. «Оказание первой помощи. Обрыв провода».

Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего.

1. Укажите, по какому пути прошёл электрический ток по телу пострадавшего?
2. Как провести обесточивание пострадавшего?
3. Какие патологические изменения можно обнаружить на коже пострадавшего?
4. Проведите мероприятия первой медицинской помощи.

9

Формируемые индикаторы компетенций: УК-8.2

Ситуационная задача к теме 18. «Возгорание бытового прибора».

Опишите порядок действий при возгорании бытового прибора (загорелся утюг).

10

Формируемые индикаторы компетенций: УК-8.2

Ситуационная задача. «Оказание первой помощи. Автоавария».

Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

Критерии оценки знаний и навыков студента по письменному опросу и решению ситуационной задачи:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при	ставится в том случае, если студент правильно ответил на	ставится за выполненное задание по всем	ставится за задание, выполненное без ошибок и недочётов

Перевинская духовная семинария

которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильные ответы даны по менее, чем половине вопросов задания.	вопросы задания или допустил: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одной негрубой ошибки и трёх недочётов; д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4–5 недочётов.	вопросам, но при наличии не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.	или имеющее не более одного недочёта.
--	--	--	---------------------------------------

3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

Раздел I.

1. Основные документы законодательно-правового характера, регулирующие вопросы безопасности жизнедеятельности. Основные положения Федерального закона РФ "О безопасности".
2. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности.
3. Классификация негативных факторов, их источники. Принципы нормирования негативных факторов.
4. Психология и риск. Психология деятельности.
5. Идентификация опасностей. Методы анализа в науке БЖД.
6. Риск как критерий реализации опасности. Основные методические подходы к определению риска. Концепция приемлемого риска.
7. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммунитет.
8. Классификация основных форм деятельности человека.
9. Влияние на жизнедеятельность некоторых микроклиматических параметров (температура, влажность воздуха и атмосферное давление).
10. Освещение производственных и непроизводственных помещений.
11. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды.
12. Основные нормативы качества окружающей среды. ПДВ, ПДС, ПДК, ПДУ.
13. Система мониторинга состояния окружающей среды в России. Экологическая экспертиза.
14. Эргономика. Виды совместимости производственной среды и человека.
15. Литосферные опасности (землетрясения, извержения вулканов, оползневые и другие процессы) и защита от них.
16. Гидросферные опасности (наводнения, цунами и др.) и защита от них.
17. Атмосферные опасности (молния, ураган, град, гололед и др.) и защита от них.
18. Химическое загрязнение биосферы, виды и источники. Действие вредных веществ на организм человека.
19. Биологические опасности. Наиболее опасные инфекционные заболевания и их профилактика.
20. Обеспечение экологической чистоты продуктов питания.
21. Влияние акустического загрязнения на жизнедеятельность. Измерение и нормирование уровня шума. Принципы, методы и средства защиты от шума.
22. Электромагнитные поля, их источники и влияние на организм человека. Организационные и технические меры защиты от ЭМП.
23. Особенности биологического воздействия ионизирующего излучения на организм человека.
24. Нормы радиационной безопасности. Организационные и технические меры защиты от радиации.
25. Воздействие электрического тока на человека, обеспечение электробезопасности.
26. Загрязнение атмосферы, его виды и источники. Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде. Меры по снижению уровня загрязнения атмосферы.
27. Загрязнение водных объектов. Виды загрязнения, источники. Нормативы качества вод.

Перервинская духовная семинария

28. Экобиозащитная техника. Методы и оборудование для очистки выбросов и сточных вод.
29. Загрязнение почв. Тяжелые металлы. Пестициды и агрохимикаты. Антропогенное загрязнение космоса.
30. Рост численности населения Земли как фактор глобального риска.
31. Человек и ресурсы биосферы.
32. Промышленные и бытовые отходы, их виды и способы утилизации.
33. Социальные опасности.
34. Информационная безопасность.
35. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды.

Раздел II.

1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
2. Аптечка первой помощи.
3. Помощь при асфиксии (непроходимость дыхательных путей).
4. Сердечно-легочная реанимация.
5. Способы транспортировки пострадавших.
6. Шок и как с ним бороться.
7. Первая помощь и спасение утопающих.
8. Первая помощь при ожогах.
9. Пожарная безопасность в местах массового скопления народа (дома, в автотранспорте, в храме).
10. Первая помощь при ДТП.

3.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту)

1. Безопасность жизнедеятельности: цель, задачи, понятия и термины дисциплины.
2. Классификация и идентификация опасностей.
3. Природные опасности и защита от них.
4. Физиология труда и управление безопасностью труда. Профилактика несчастных случаев.
5. Принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду.
6. Классификация вредных веществ.
7. Загрязнение атмосферного воздуха и его виды.
8. Варианты защиты атмосферного воздуха от выбросов.
9. Меры по защите человека и экосистем от воздействия вредных веществ.
10. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу.
11. Механические колебания: виды вибраций и их воздействие на человека.
12. Информационная безопасность. Управление рисками.
13. Биологические опасности. Меры по обеспечению безопасности человека.
14. Классификация социальных опасностей, их причины и меры профилактики.
15. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
16. Аптечка первой помощи.
17. Помощь при асфиксии (непроходимость дыхательных путей).
18. Сердечно-легочная реанимация.

Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

Перевинская духовная семинария

	понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.		
--	--	--	--

3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:

На семинарских и практических занятиях, оценивается активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач и использование проактивного подхода к управлению безопасностью жизнедеятельности.

Ситуационные задачи для решения студентами в группах ставятся на семинарских занятиях, оценивается с учетом полноты освещения темы и использования риск-ориентированных подходов к их решению.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией – $O_{\text{ауд}}$.

$$O_{\text{ауд}} = 0,1*O_1 + 0,2*O_2 + 0,1*O_3 + 0,1*O_4 + 0,2*O_5 + 0,2*O_6.$$

Итоговые оценки по дисциплине для каждого семестра рассчитывается по формулам:

$$O_{\text{итог}} = 0,2*O_3 + 0,8*O_{\text{ауд}}.$$

В случае, если $O_{\text{итог}} \geq 3,5$, то студенту проставляется «зачтено» по дисциплине.

В диплом выставляется *результатирующая оценка* по учебной дисциплине по формуле:

$$O = O_{\text{итог}}.$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить зачёт за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии: $O_{\text{ауд}} \geq 3,5$.

3.5. Порядок формирования оценки уровня сформированности компетенции

Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенции через индикаторы. Степень сформированности индикаторов оценивается с помощью устных и письменных опросов, а также с помощью практических заданий, включающих в себя поиск информации и её анализ по формулам:

$$O_{\text{УК-8.1}} = 0,1*O_1 + 0,2*O_2 + 0,1*O_3 + 0,2*O_4 + 0,2*O_5 + 0,2*O_6$$

$$O_{\text{УК-8.2}} = 0,3*O_7 + 0,3*O_8 + 0,1*O_9 + 0,3*O_{10}$$

$$O_{\text{ОПК-2.5}} = 0,3*O_1 + 0,3*O_2 + 0,4*O_5.$$

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса. 2. Самостоятельное изучение теоретического материала. 3. Реферирование, конспектирование литературы. 4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений по | <ol style="list-style-type: none"> 5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. 6. Подготовка к промежуточной аттестации. 7. Выполнение индивидуальных заданий. |
|---|--|

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме); • составление плана текста; • графическое изображение структуры текста; • конспектирование текста; | <ul style="list-style-type: none"> • выписки из текста; • работа со словарями и справочниками; • учебно-исследовательская работа; • использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.; |
|--|---|

для закрепления и систематизации знаний:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • работа с конспектом лекций (обработка текста); • повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); • составление плана и тезисов ответа; • составление таблиц для систематизации учебного материала; | <ul style="list-style-type: none"> • ответы на контрольные вопросы; • аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); • подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; • подготовка рефератов, докладов и др. |
|--|--|

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**5.1. Список рекомендуемой литературы**

№	Наименование тем	Рекомендуемая литература
РАЗДЕЛ I ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1.	Тема 1. Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".	1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 2. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для технических вузов / И. А. Екимова. — Томск: Эль Контент, 2012. 3. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, Н. С. Шульгина, В. М. Ширшова.— Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010.
2.	Тема 2. Негативные факторы в системе "человек – среда обитания»	1. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для технических вузов / И. А. Екимова. — Томск: Эль Контент, 2012 2. Ветошкин А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Учебно-практическое пособие: В 2-х ч. Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности / А.Г. Ветошкин.— М.: ИнфраИнженерия, 2017.
3.	Тема 3. Природные опасности	1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шульгина, В. М. Ширшова. — 2-е изд., стер. — Новосибирск, 2010. 2. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов (бакалавриат) / В.С. Сергеев. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. 3. Ветошкин А.Г. В39 Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Учебно-практическое пособие: В 2-х ч. Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности / А.Г. Ветошкин.— М.: ИнфраИнженерия, 2017.
4.	Тема 4. Физиология труда. Управление безопасностью труда	1. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для технических вузов / И. А. Екимова. — Томск: Эль Контент, 2012
5.	Тема 5. Системы восприятия опасных факторов окружающей среды организмом человека	2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
6.	Тема 6. Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них	1. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для технических вузов / И. А. Екимова. — Томск: Эль Контент, 2012. 2. Ветошкин А.Г. В39 Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Учебно-практическое пособие: В 2-х ч. Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности / А.Г. Ветошкин.— М.: ИнфраИнженерия, 2017
7.	Тема 7. Физико-энергетические опасные факторы, их	1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Перевинская духовная семинария

	воздействие на человека и защита от них	
8.	Тема 8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов	1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
9.	Тема 9. Социальные опасности	1. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для технических вузов / И. А. Екимова. — Томск: Эль Контент, 2012.
10.	Тема 10. Информационная безопасность, ее сущность и содержание.	1. Информационная безопасность : учебное пособие / В.В. Гафнер. — Ростов н/Д : Феникс, 2010.
11.	Тема 11. Риск-ориентированное мышление, культура и этика	1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова.— Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010
12.	Тема 12. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.
РАЗДЕЛ II ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ		
13.	Тема 13. Юридические аспекты оказания первой помощи	1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.
14.	Тема 14. Основные сведения по анатомии человека	1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 2. Учебник для сестер милосердия и пастырей, несущих служение в больнице. Под общей ред. свящ. Сергия Филимонова – СПб.: «Общество святителя Василия Великого», 2000.
15.	Тема 15. Помощь при асфиксии	1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.
16.	Тема 16. Способы транспортировки пострадавших	1. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для технических вузов / И. А. Екимова. — Томск: Эль Контент, 2012 2. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие/ Т.А. Хван, П.А. Хван/ Д: Феликс, 2014. 3. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011.
17.	Тема 17. Виды травм	1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.
18.	Тема 18. Первая помощь при ожогах и ДТП	1. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для технических вузов / И. А. Екимова. — Томск: Эль Контент, 2012. С.166-184 2. Учебник для сестер милосердия и пастырей, несущих служение в больнице. Под общей ред. свящ. Сергия Филимонова – СПб.: «Общество святителя Василия Великого», 2001 .
19.	Тема 19. Первая помощь при телесных травмах	1. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для технических вузов / И. А. Екимова. — Томск: Эль Контент, 2012.

	2. Учебник для сестер милосердия и пастырей, несущих служение в больнице. Под общей ред. свящ. Сергия Филимонова – СПб.: «Общество святителя Василия Великого», 2000.
--	---

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Основы безопасности жизнедеятельности: [сайт] // [URL]: <http://0bj.ru/>
2. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций: [сайт] // [URL]: <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>
3. Искусство выживания: [сайт] // [URL]: <http://www.goodlife.narod.ru>
4. Всё о пожарной безопасности: [сайт] // [URL]: <http://www.0-1.ru>
5. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций: [сайт] // [URL]: <http://www.biblicalstudies.ru>
6. Первая медицинская помощь: [сайт] // [URL]: <http://www.meduhod.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт] // [URL]: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору: [сайт] // [URL]: <http://www.gosnadzor.ru>
9. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии: [сайт] // [URL]: <http://www.fcgsen.ru>
10. Охрана труда и техника безопасности: [сайт] // [URL]: <http://www.znakcomplect.ru>

5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Безопасность жизнедеятельности* предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Перервинская духовная семинария

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

К промежуточной аттестации – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудио-колонки).