

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: иеромонах Аполлинарий (Панин Иван Евгеньевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.10.2021 11:31:16  
Уникальный программный ключ:  
916a9fedb5b2df59c3a2135758053c7749812f4



РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРЕРВИНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

СОГЛАСОВАНО

И.о. зав. кафедрой богословия

*иерей Александр Тодиев*

«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иерей Александр Тодиев*

«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Апологетика**

### **рабочая программа дисциплины**

Код и направление подготовки: **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

Профиль: **«Православная теология»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоёмкость: **2 ЗЕТ**

Составитель: **прот. Андрей Алексеев, к.б. и и.н.**

Печатается по решению Учёного совета  
Перервинской духовной семинарии

**Апологетика:** рабочая программа дисциплины  
для очной формы обучения ПДС. Москва, 2021. 16 с.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Перервинской духовной семинарии от 30.06.2021 г. протокол №1. Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Апологетика», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины и др.

# Содержание

<b>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Оценочные средства к текущей аттестации.....	10
3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации.....	11
3.3. Вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).....	12
3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	13
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий.....	14
4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.....	14
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>15</b>
5.1. Список рекомендуемой литературы.....	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
5.3. Образовательные технологии.....	15
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «Апологетика» предназначена для студентов 4-го курса и носит прикладной характер, актуализирует уже полученные учащимися в рамках изучения теологии знания для ведения полемики в защиту православной веры по широкому спектру мировоззренческих, библейско-богословских, философских, исторических и других вопросов.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;
- учебным планом Семинарии по образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утверждённой в 2021 году.

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** состоит в формировании у учащегося навыка подготовки и проведения дискуссии в защиту православной веры.

Исходя из этого, **задачи** изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- актуализация и дополнение полученных в рамках изучения курса Теологии знаний в прикладном аспекте для ведения полемики;
- изучение классических и современных образцов апологетических сочинений;
- поиск, выделение и систематизация тезисов и аргументов по отдельным темам полемики;
- получение практических навыков ведения дискуссии.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

«Апологетика» (Б1.О.13.01) входит в модуль «Апологетические дисциплины» обязательной части Блока 1. ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на 8 семестре.

Курс рассчитан на 2 ЗЕТ (72 ч.), 26 часов аудиторных занятий в уч. год (8 семестр) – (лекции 6 часов) + (практические занятия 20 часов) и 44 часа отводится на самостоятельную работу студентов, 2 часа отводится на подготовку к зачету с оценкой.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Философия», «Русская религиозная мысль», «Риторика».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Миссиология»

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо предварительное изучение библейско-богословских, философских и исторических дисциплин.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<b>Знать:</b> ярких представителей изучаемых религиозных и философских мировоззренческих систем; спектр всех вопросов и вызовов, встающих перед христианством; основные понятия и категории апологетики; православные критерии в оценке различных идей и явлений религиозной жизни.  <b>Уметь:</b> выявить и обосновать ложность и несостоятельность религиозных мировоззренческих систем,

		<p>противопоставляющих себя христианству;  уяснить и корректно обосновать духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения;  систематизировать богословские, философские и научные знания для решения апологетических проблем;  вести дискуссию с людьми различных убеждений;  правильно понимать роль Церкви в общественной жизни;  оценивать происходящие события с точки зрения христианского учения о Боге, мире и человеке;  использовать знания в личном опыте, в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении.</p> <p><b>Владеть:</b>  обоснованным православным мировоззрением;  пониманием духовно-нравственного превосходства христианского мировоззрения;  навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;  навыками апологетических дискуссий;  навыком критической интерпретации богословских и философских идей.</p>
	<p><b>ОПК-6.2</b>  Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p>	<p><b>Знать:</b>  содержание основных разделов апологетики;  имеющие апологетическую ценность достижения современной истории и археологии.</p> <p><b>Уметь:</b>  решать стандартные апологетические задачи на основе информационной и библиографической культуры, искать и анализировать необходимую информацию;  использовать достижения исторической науки и археологии для аргументированного обоснования христианских истин.</p>

		<p><b>Владеть:</b> комплексом знаний по современной православной апологетике; методологией использования достижений гуманитарных наук для обоснования истин христианского учения; технологиями приобретения, использования и обновления знаний.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Сем.	Нед.	Аудит.		СР	Вид занятия
				Лек	Пр		
1.	<i>Вводная лекция. Цель и задачи предмета Апологетика, его методы, состав и разделение науки. Различные названия.</i>	8	1	2		2	Лекция
2.	<i>Понятие «религия». Её основные истины и сущность. Гипотезы происхождения религии.</i>	8	2	1		2	Лекция
3.	<i>Многообразие религий. Боговдохновенная и естественные религии. Характер перворелигии.</i>	8	3	1		4	Лекция
4.	<i>Основные аргументы веры в небытие Бога.</i>	8	4		2	4	Семинар
5.	<i>Доказательства бытия Божия.</i>	8	5		2	4	Семинар
6.	<i>Понятие об Откровении. Виды и признаки Откровения.</i>	8	6		2	4	Семинар
7.	<i>Христианство и наука. Христианство и культура. Христианство и искусство.</i>	8	7		2	4	Семинар
8.	<i>О бытии Бога и Откровении.</i>	8	8		2	4	Семинар
9.	<i>Язычество, его виды и признаки. Истоки, сущность и оценка язычества.</i>	8	9		2	2	Семинар
10.	<i>Ветхозаветная религия и христианство.</i>	8	10		2	4	Семинар
11.	<i>Христианство и религии Индии.</i>	8	11		2	2	Семинар
12.	<i>Христианство и ислам.</i>	8	12		2	2	Семинар
13.	<i>Христианство и иудаизм.</i>	8	13		2	2	Семинар
14.	<i>Аутентичность текста Священного Писания</i>	8	14	1		2	Лекция
15.	<i>Понятие об эсхатологии и её различные аспекты. Антихрист, признаки его явления, число антихриста.</i>	8	15	1		2	Лекция
	<b>Промежуточная аттестация</b>					2	<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	<b>Тема 1. Вводная лекция. Цель и задачи предмета Апологетика, его методы, состав и разделение науки. Различные названия.</b>	Апологетика как обязательная учебная дисциплина духовных школ. Место Апологетики в системе богословского знания, связь с другими богословскими науками. История преподавания дисциплины. Основные разделы курса. Предмет и задачи Апологетики. Источники изучения дисциплины. Значение светских дисциплин при изучении Апологетики.
2.	<b>Тема 2. Понятие «религия». Её основные истины и сущность. Гипотезы</b>	Что такое религия. Этимология понятия "религия". Существенные признаки религии. Религия и атеизм. Религия и наука. Религия и философия. Основные истины православной религии. Религиозный опыт и религиозное сознание.

	<b>происхождения религии.</b>	Особенности христианского религиозного сознания. Религиозная вера и её разновидности. Внутренняя и внешняя сторона религиозной жизни. Внутреннее единение людей между собой и во Христе – с Богом. Всеобщность и древность религии. Гипотезы о естественном происхождении религии (натуралистическая, анимистическая, социальная, гипотеза Фейербаха). Положительный взгляд на происхождение религии. Христианское учение о происхождении религии. Принципы духовной жизни.
3.	<b>Тема 3. Многообразие религий. Боговдохновенная и естественные религии. Характер перворелигии.</b>	Основные факторы угасания монотеизма и возникновения различных религиозных верований. Разделение и обособленность народов. Антропоморфизм мышления. Метафоричность языков. Краткий обзор монотеистических и политеистических религий. Понятие перворелигии. Научная, идеологическая (на соответствующей философской базе) и христианская позиции. Основные истины христианской религии. Принципы духовной жизни, вытекающие из знания основ православной веры.
4.	<b>Тема 4. Основные аргументы веры в небытие Бога.</b>	Способы познания. Наука и религия. Противоречия в Библии.
5.	<b>Тема 5. Доказательства бытия Божия.</b>	Доказательства бытия Божия: космологический аргумент, онтологический аргумент, телеологический аргумент, нравственный аргумент, исторический аргумент, религиозно-опытный аргумент.
6.	<b>Тема 6. Понятие об Откровении. Виды и признаки Откровения.</b>	Откровение естественное и сверхъестественное. Общее и индивидуальное откровение. Общее откровение и его признаки. Истинное и ложное пророчество. Три причины чудес. Внешние и внутренние чудеса. Католический мистицизм. Православная и католическая аскетика. Нормы духовной жизни православия и католицизма (на примерах житий святых). Промысл Божий в жизни человека.
7.	<b>Тема 7. Христианство и наука. Христианство и культура. Христианство и искусство.</b>	Направления деятельности человека. Понятие науки; её постулаты. Достоверность научного знания и методы науки. Научные критерии и мировоззрение. Понятие культуры и искусства, их роль и значение в жизни человека. Направления в культуре и искусстве.
8.	<b>Тема 8. О бытии Бога и Откровении.</b>	Контрольная работа: Основные аргументы веры в небытие Бога. Доказательства бытия Божия. Понятие об Откровении. Виды и признаки Откровения. Христианство и наука. Христианство и культура. Христианство и искусство.
9.	<b>Тема 9. Язычество, его виды и признаки. Истоки, сущность и оценка язычества.</b>	Категории, виды и признаки язычества. Натурализм, идолопоклонство, магизм и мистицизм как основные признаки язычества. Три категории страстей. Цели и задачи магии. Истоки мистицизма. Разновидности оккультизма. Алхимия, астрология и каббала. Цели и задачи теософии. Елена Блаватская и Анни Безант. Спиритизм. Оценка язычества.
10.	<b>Тема 10. Ветхозаветная религия и христианство.</b>	Основные черты ветхозаветной религии. Учение о личном Божестве, об Откровении, о добре и зле, о воздаянии, об ангелах и демонах, о необходимости жертвоприношений, молитв и т.д. Ожидание Мессии. Ветхозаветные пророки. Богоизбранный еврейский народ. Пророческие указания на Христа-Спасителя. Новый Завет как принципиально иное понимание богоизбранности. Евангельское учение о праведности. Несоввершенство духовной жизни в ветхозаветной религии. Существенные отличия ветхозаветной религии от христианства. Несоввершенство богооткровенной религии Ветхого Завета.
11.	<b>Тема 11.</b>	Периоды исторического развития религии Индии. Главные



	<b><i>Христианство и религии Индии.</i></b>	божества индийской религии. Понятие кармы. Медитация. Аскетизм в индуизме и аскетизм в христианстве. Понятие нирваны. Категории «святых» в буддизме.
12.	<b><i>Тема 12. Христианство и ислам.</i></b>	Коран. Исламское учение о Боге. Пророк Мухаммед и его жизнь. Жизнь и деятельность первой мусульманской общины. Сунна. Джихад. Шесть основ исламской догматики. Исламский мистицизм (суфизм). Представления о грехе и о покаянии в исламе. Мусульманский рай.
13.	<b><i>Тема 13. Христианство и иудаизм.</i></b>	Талмуд. Состав Талмуда. Талмуд и Библия. Образ Бога в Талмуде и отношение к Богу. Каббала и её разновидности. Отношение иудаизма ко Христу. Грех в иудаизме. Гойи.
14	<b><i>Тема 14. Аутентичность текста Священного Писания</i></b>	Известные кодексы и рукописи текста Священного Писания. Достоверность и качество текста Священного Писания по сравнению с произведениями знаменитых древних авторов.
15.	<b><i>Тема 15. Понятие об эсхатологии и её различные аспекты. Антихрист, признаки его явления, число антихриста.</i></b>	Аскетическое понимание эсхатологии. Её различные аспекты. Подмена религии обрядом и духовности – законом. Консерватизм и либерализм в православии. Православие как единственная истинная религия. Можно ли спастись без Христа и Церкви. Цель и смысл жизни православного христианина. Святые Отцы Православной Церкви о спасении. Ожидания антихриста в различные периоды развития Церкви. Ожидания пришествия антихриста на Руси и в России. Вопрос о трёх шестёрках и его психологические особенности. Компьютерный контроль над человечеством. 666 как библейский символ маммоны.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В учебной программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (зачёт с оценкой). Для подготовки к опросам и коллоквиумам студент использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

#### 3.1. Оценочные средства к текущей аттестации

##### Тема № 4 (неделя 4)

##### Семинар «Основные аргументы веры в небытие Бога»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения об основных аргументах веры в небытие Бога.

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает вопрос для самостоятельной внеаудиторной подготовки к семинару.

##### Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из источников раскрываются наиболее значимые понятия и аспекты выбранной темы.

##### Тема № 8 (неделя 8)

##### Семинар «О бытии Бога и Откровении»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения по теме «О бытии Бога и Откровении».

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает вопрос для самостоятельной внеаудиторной подготовки к семинару.

##### Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из источников раскрываются наиболее значимые понятия и аспекты выбранной темы.

##### Тема № 12 (неделя 12)

##### Семинар «Христианство и ислам»

Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения по теме «Христианство и ислам».

По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает вопрос для самостоятельной внеаудиторной подготовки к семинару.

##### Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы:

Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из источников раскрываются наиболее значимые понятия и аспекты выбранной темы.

*Критерии оценки знаний и навыков студента по заданию к семинару:*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Учащийся (группа учащихся) не выполнил задание, или не представил результаты своего исследования, или работа носит несамостоятельный характер.	Учащийся (группа учащихся) выполнил задание, представил результаты своего исследования на семинаре, но с грубыми ошибками, или значительными пропусками значимых аспектов исследования,	Учащийся (группа учащихся) выполнил задание, представил результаты своего исследования на семинаре, но осветил не все значимые аспекты исследования или изложил некоторые	Учащийся (группа учащихся) полностью выполнил задание, последовательно, развернуто и аргументированно представил результаты своего исследования на

	или с использованием большого количества некритически заимствованного текста.	из них недостаточно полно и аргументированно	семинаре
--	---	--	----------

### 3.2. Контрольные вопросы к текущей аттестации

#### Опрос по теме «О религии».

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое религия?</li> <li>2. Каковы основные истины христианской религии?</li> <li>3. Сущность религии.</li> <li>4. Что такое натуралистическая гипотеза происхождения религии?</li> <li>5. Что такое анимистическая гипотеза происхождения религии?</li> <li>6. Что такое социальная гипотеза происхождения религии?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Каков положительный взгляд на происхождение религии?</li> <li>8. Что такое перворелигия?</li> <li>9. Основные факторы угасания монотеизма и возникновения различных религиозных верований.</li> <li>10. Взгляды на религию Канта.</li> <li>11. Взгляды на религию Шлейермахера.</li> <li>12. Взгляды на религию Гегеля.</li> <li>13. Философия и религия.</li> </ol> |
|--|--|

#### Опрос по теме: «О бытии Бога и Откровении»

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные аргументы веры в бытие Бога.</li> <li>2. Космологический аргумент.</li> <li>3. Телеологический аргумент.</li> <li>4. Нравственный аргумент.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Онтологический аргумент.</li> <li>6. Исторический аргумент.</li> <li>7. Религиозно-опытный аргумент.</li> </ol> |
|---|---|

#### Вопросы по теме «Откровение»:

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое вера?</li> <li>2. Виды откровений.</li> <li>3. Понятие святости и пророчества.</li> <li>4. Что такое чудо? Три причины чудес по прп. Иоанну Кассиану.</li> <li>5. Общее откровение и его признаки.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Индивидуальное откровение и его признаки.</li> <li>7. Примеры католической святости. Католические мистики.</li> <li>8. Что такое экзорцизм?</li> <li>9. Оценка естественного богопознания.</li> </ol> |
|---|---|

#### Опрос по теме: «Истоки, сущность и оценка язычества».

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории, виды и признаки язычества.</li> <li>2. Что такое магия?</li> <li>3. Вследствие чего происходят спиритические явления? (а, б, в).</li> <li>4. Категории мистицизма (а, б).</li> <li>5. Имена основательницы и продолжательницы деятельности теософского общества (где оно было образовано?).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Отношение теософов ко Христу и к сатане.</li> <li>7. Какие истины христианства отрицаются в теософии.</li> <li>8. Отношение к астрологии в Священном Писании и Священном Предании.</li> <li>9. Что такое оккультизм?</li> <li>10. Оценка язычества.</li> </ol> |
|---|--|

#### Вопросы по теме «Иудаизм».

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав Талмуда.</li> <li>2. Отношение иудеев к Талмуду в сравнении его с Библией.</li> <li>3. Что такое Каббала? Назвать две её разновидности.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Образ Бога в Талмуде и отношение к Нему в иудаизме.</li> <li>5. Кто такие раввины и отношение к ним в иудаизме.</li> <li>6. Отношение ко Христу.</li> </ol> |
|---|---|

7. Отношение ко греху в иудаизме.
8. Кто такие "гойи" и отношение к ним иудеев (почему?).

9. Чем объясняется несовершенство ветхозаветной религии?

#### Вопросы по теме «Религии Индии»:

1. Три периода исторического развития религии Индии.
2. Имена двух великих богов первого периода и их краткая характеристика.
3. Какова основная цель человека во второй период (к чему он стремится, чем желает овладеть, каким образом?).
4. Какое новое учения появляется во второй период? На каком Вселенском соборе оно было осуждено?

5. Что такое карма?
6. Отличие молитвы от медитации.
7. Аскетизм в христианстве и индуизме.
8. Каков путь достижения нирваны?
9. Три категории святых в буддизме.
10. Имена двух великих богов третьего периода. Их краткая характеристика.
11. Возможен ли синтез между христианством и индуизмом?

#### Вопросы по теме «Ислам»:

1. Что такое ислам?
2. Кто такой Мухаммед и что известно о его жизни?
3. Жизнь и деятельность первой мусульманской общины.
4. Что такое джихад?
5. Что такое Коран (содержание и учение о Коране)? Что такое Сунна?
6. Шесть основ исламской догматики.

7. Исламский мистицизм (суфизм). Чудеса мусульманских «святых».
8. Отношение мусульман ко Христу.
9. Каково мусульманское учение о Боге.
10. Представления о грехе и о покаянии в исламе. Мусульманский рай.
11. Одному ли Богу поклоняются мусульмане и христиане?

#### Вопросы по теме «Эсхатология»:

1. Аскетическое понимание «эсхатон».
2. Возможно ли спасение вне православия?
3. Наиболее распространенные заблуждения в связи с понятием спасения.

4. Что такое «666»? Где и как в Священном Писании об этом говорится?
5. Кто такой антихрист?
6. Кто, как и когда принимает антихриста?
7. Когда будет конец света?
8. Какова цель жизни человека?

### 3.3. Вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой)

1. Цели и задачи предмета Апологетика.
2. Что такое религия? Основные истины религии. Сущность религии.
3. Натуралистическая гипотеза происхождения религии.
4. Анимистическая гипотеза происхождения религии.
5. Социальная гипотеза происхождения религии.
6. Положительный взгляд на происхождение религии.
7. Характер перворелигии.
8. Многообразие религий. Богодухновенная и естественные религии. Истинная религия.
9. Наиболее известные аргументы веры в небытие Бога.
10. Психологический, космологический, онтологический аргументы доказательства бытия Божия.
11. Нравственный, исторический, телеологический, религиозно-опытный аргумент доказательства бытия Божия.
12. Христианство и наука. Христианство и культура. Христианство и искусство.

13. Понятие об Откровении. Виды Откровения. Общее Откровение и его признаки. Индивидуальное Откровение и его признаки.
14. Естественное богопознание и его оценка.
15. Язычество. Его виды и признаки. Истоки, сущность и оценка язычества.
16. Ветхозаветная религия и христианство.
17. Иудаизм и христианство.
18. Религии Индии и христианство.
19. Ислам и христианство.
20. Понятие об эсхатологии и ее различные аспекты. Антихрист. Признаки явления антихриста, число антихриста.

*Критерии оценки знаний и навыков студента на зачёте с оценкой*

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.	выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.	выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.	выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

### 3.4. Порядок формирования оценок по дисциплине

*Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях:*

Оценивается активность студентов в дискуссиях, полнота, последовательность и аргументированность изложения результатов своих исследований.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 5-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточной аттестацией –  $O_{ayd}$ .

$$O_{ayd} = 0,3*O4 + 0,4*O8 + 0,3*O12.$$

*Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:*

$$O_{нак} = O_{ayd}$$

*Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:*

$$O_{итог} = 0,4*O_{зсо} + 0,6*O_{нак}.$$

*Способ округления* результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический. Округление оценок происходит на каждом этапе вычислений.

Студент имеет возможность получить оценку за семестр без прохождения промежуточной аттестации при условии:  $O_{нак} \geq 4,2$ .

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Методические рекомендации по видам учебных занятий

1. **Лекция** (см. *Методические рекомендации по проведению лекционных занятий*).
2. **Практические занятия** (см. *Методические рекомендации по проведению практических занятий*).

### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «*Апология*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.</li> <li>2. Самостоятельное изучение теоретического материала.</li> <li>3. Реферирование, конспектирование литературы.</li> <li>4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, эссе, обсуждений</li> </ol> | <p>по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.</li> <li>6. Подготовка к промежуточной аттестации.</li> <li>7. Выполнение индивидуальных заданий.</li> </ol> |
|--|--|

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);</li> <li>• составление плана текста;</li> <li>• графическое изображение структуры текста;</li> <li>• конспектирование текста;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписки из текста;</li> <li>• работа со словарями и справочниками;</li> <li>• учебно-исследовательская работа;</li> <li>• использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</li> </ul> |
|--|--|

для закрепления и систематизации знаний:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектом лекций (обработка текста);</li> <li>• повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>• составление плана и тезисов ответа;</li> <li>• составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на контрольные вопросы;</li> <li>• аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);</li> <li>• подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;</li> <li>• подготовка рефератов, докладов и др.</li> </ul> |
|--|--|

Подробнее см. *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

---



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Список рекомендуемой литературы

#### Основная

1. *Августин (Никитин), архим.* Руководство к Основному богословию. М., 2001.
2. *Зеньковский Василий, прот.* Апологетика. М., 2001.
3. *Максимов Ю., Смоляр К.* Православное религиоведение: ислам, буддизм, иудаизм. М., 2005.
4. *Осипов А.И.* Путь разума в поисках истины. М., 2003.
5. *Фиолетов Н.Н.* Очерки христианской апологетики. Клин, 2000.

#### Дополнительная

1. Андреев И.М. Православная апологетика. М., 2006.
2. Бренье Флавиан. Евреи и Талмуд. Париж, 1928.
3. Бутми Н.А. Каббала, ереси и тайные общества. СПб., 1914.
4. Губанов В. Библии и наука против астрологии. М, 2004.
5. Добротворский Василий, прот. Основное богословие, или Христианская апологетика. СПб, 2005.
6. Иларион (Троицкий), архиеп. Без Церкви нет спасения. М., 2000.
7. Келлога А.Г. Буддизм и христианство. Киев, 2005.
8. Лука (Войноясенецкий), архиеп. Наука и религия. М., 2001.
9. Маркова Л.А. Наука и религия. СПб., 2000.
10. Михаил (Грибановский), архим. Лекции по введению в круг богословских наук. СПб., 2003.
11. Православие и религии Востока (Сб. статей). М., 2005.
12. Серафим (Роуз), иером. Бытие: сотворение мира и первые ветхозаветные люди. М., 2000.
13. Сикари А. Портреты святых. Т. 1 и 2. Милан, 1987.
14. Соколов Владимир, свящ. Младостарчество и православная традиция, М., 2005
15. Трубецкой Н.С., кн. Религии Индии и христианство. М., 2000.
16. Цветочки святого Франциска Ассизского. Пер. А.П. Печковского. Брюссель, 1993.
17. Шафаревич И.Р. Трехтысячелетняя загадка. М., 2006.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научный богословский сайт Богослов.ru: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru/>

### 5.3. Образовательные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины *Апологетика* предполагается применение следующих образовательных технологий:



*1. Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*3. Технология коммуникативного обучения* – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

*4. Технология развития критического мышления* – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

*5. Технология тестирования* используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и практических занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации студентам. Для изучения дисциплины «Апологетика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

*Лекционные занятия* – комплект электронных презентаций (слайдов); аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

*Практические занятия* – доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

*К промежуточной аттестации* – аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, сеть Wi-Fi, аудиоклонки).